

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Улыбка»

ПРИНЯТА:
на педагогическом совете
Протокол № 1
« 30 » 08 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА
по дополнительному образованию детей 5-6 лет
«Занимательная математика»
Срок реализации 1 год

Разработчик программы:
Дегтярева Н. С., воспитатель

Черногорск, 2022г.

1. Пояснительная записка

Программа кружка нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе.

Актуальность данной программы обусловлена необходимостью совершенствования методов и средств развития формирования элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста. Программа кружковой работы будет дополнять программу образовательной области «Познавательное развитие» «Формирование элементарных математических представлений».

Одна из самых актуальных проблем, стоящих в настоящее время, а тем более в будущем, математика будет необходима огромному числу людей различных профессий. В математике заложены огромные возможности для развития мышления детей в процессе их обучения с самого раннего возраста. Дошкольный возраст - самый благоприятный период для интенсивного развития физических и умственных функций детского организма, в том числе и для математического развития. Навыки, умения, приобретённые в дошкольный период, служат фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте - школе.

Математическое развитие ребенка - это не только умение дошкольника считать и решать арифметические задачи, это и развитие способности видеть в окружающем мире отношения, зависимости, оперировать предметами, и знаками, символами. Наша задача -развивать эти способности, дать возможность маленькому человеку познавать мир на каждом этапе его взросления. Но надо помнить, что математическое развитие является длительным и весьма трудоёмким процессом для дошкольников, так как формирование основных приёмов логического познания требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщённых знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности.

Современные требования к дошкольному образованию ориентируют педагогов на развивающее обучение, диктуют необходимость использования новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия.

Работа в математическом кружке позволяет приобщать ребенка к игровому взаимодействию, обогащать ее математические представления, интеллектуально развивать дошкольника.

Занятия кружка способствуют формированию активного отношения к собственной познавательной деятельности, рассуждать о них, объективно оценивать ее результаты.

Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста.

Программа математического кружка «Занимательная математика» разработана на основе образовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.Е.Комаровой. М.А.Васильевой, а также на основе парциальной программы «Математические ступеньки» Е.В. Колесниковой, реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста.

Организация кружка «Занимательная математика» даёт возможность развить познавательную активность, интерес к изучаемому предмету, развить логическое мышление. Кружок проводится 2 раз в неделю, во второй половине дня, 25 минут. Особенностью этой работы является то, что данная деятельность включает в себя систему увлекательных игр и упражнений для детей с цифрами и геометрическими фигурами, тем самым позволяет качественно подготовить детей к школе.

Цель программы: формирование основ элементарных математических представлений, развитие психических процессов (памяти, внимания, мышления) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе.

Для достижения поставленной цели были сформулированы следующие задачи:

Задачи:

Образовательные:

- Закреплять счет в пределах 10, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами;
- Закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах;
- Обучать ориентировки во времени, пространстве, на плоскости.

Воспитательные:

- Воспитывать познавательную активность;
- Воспитание потребности к математическим занятиям;
- Воспитывать чувство коллективизма, товарищества.

Развивающие:

- Развитие логического мышления и основных мыслительных операций;
- Развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы;

- Развитие самостоятельности, инициативности, самоконтроля и активности личности в деятельности в целом.

Направленность: Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений).

Срок реализации программы - 2022-2023 учебный год.

2. Возрастные особенности детей 5-6 лет.

Интенсивно начинают развиваться память, воображение, мышление, речь, восприятие и т.д. К пятилетнему возрасту все психические процессы у детей активно развиваются и начинают приобретать произвольный характер. Появляются зачатки ответственности за порученное дело. Много занятий в данной части программы посвящены осознанию собственной личности и личности других, а также общению. Однако ведущий тип деятельности в этом возрасте – игра, поэтому все занятия насыщены играми, присутствуют персонажи и соблюдается игровой сюжет и мотивация. В данном возрасте активно развиваются все психические процессы, свойства и состояния (восприятие, внимание, мышление, память, воображение, речь, эмоции). В развивающих играх даются задания на развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления (разрезные картинки, сюжетные картинки), эмоциональной сферы (расширение представлений об эмоциях: радость, грусть, злость, удивление, страх, спокойствие), памяти, внимания, воображения, пространственной ориентировки (графические диктанты, рисунки по клеточкам) и саморегуляции.

3. Содержание образовательной деятельности

Основные блоки:

1. «Количество и счет».
2. «Ознакомление с геометрическими фигурами».
3. «Определение величины».
4. «Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости».
5. «Решение логических задач».

№	Форма работы	Количество часов в неделю	Количество часов в месяц	Количество часов в год
1	Групповая работа	2	8	64
	Итого:	2	8	64

4. Перспективный тематический план

Месяц	Наименование темы	Количество часов
Октябрь	1. «Знакомство с цифрами». Геометрические фигуры.	2
	2. «Число и цифра 0». «Ориентирование на листе».	2
	3. «Число и цифра 1». «Ориентировка в пространстве».	2
	4. «Число и цифра 2, знаки +, =». «Знакомимся с клеточкой».	2
Ноябрь	1. «Число и цифра 3». «Найди предмет такой же формы».	2
	2. «Числа и цифры 1, 2, 3; соотнесение количества предметов с цифрой». «Дорисуй и раскрась».	2
	3. «Число и цифра 4». «Самый внимательный. Выложи по образцу».	2
	4. «Число и цифра 5. Знаки <, >, =». «Что сначала, что потом?».	2
Декабрь	1. «Число и цифра 6». «Круглый год».	2
	2. «Установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов». «Раскрась нужную цифру».	2
	3. «Число и цифра 7». «Математика в раскрасках».	2
	4. «Состав числа 7 из двух меньших».	2
Январь	1. «Числа и цифра 8 ». «Длинный – короткий».	2
	2. «Числа и цифра 9». «Раскрась нужную цифру».	2
	3. «Число и цифра 10». «Деление на 2, 4 части».	2
	4. «Сложение примеров». «Высокий – низкий».	2
Февраль	1. «Вычитание».	2

	«Продолжи закономерность».	
	2. «Решение примеров на сложение и вычитание». «Графический диктант».	2
	3. «Порядковый счет, геометрические фигуры».	2
	4. «Решение задачи, работа в тетради в клетку».	2
Март	1. «Решение задач на сложение и вычитание».	2
	2. «Установление соответствия между цифрой и количеством предметов».	2
	3.«Решение задач на вычитание».	2
	4. «Решение задачи, отгадывание загадок, порядковый счет».	2
Апрель	1. «Решение задачи, отгадывание загадок, порядковый счет».	2
	2. «Порядковый счет, решение математической загадки».	2
	3.«Решение задач, примеров, стихи о цифрах от 1 до 10».	2
	4. «Решение логических задач».	2
Май	1. «Рисуем по клеточкам» «Подумай, дорисуй».	2
	2. «Решение логических задач».	2
	3. «Рисуем по клеточкам».	2
	4. «Диагностика».	2
Итого		64

5. Планируемые результаты

К концу обучения с возрастной группой: 5-6 лет

Знания: ориентируются на листе бумаги (слева, справа, вверху, внизу, в середине); узнают основные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, шар, куб, цилиндр), их характерные отличия; знает все цифры; может правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными.

Умения: считают предметы в пределах 10, отвечают на вопросы «Сколько?», «Который по счету?»; сравнивают 10 предметов, размещая их в ряд в порядке возрастания (убывания) размера (длины, ширины, высоты, толщины); разделяют круг, квадрат на две и четыре равные части; способны не отвлекаясь, в течение 10-15 минут выполнять задание; сравнивают два изображения по памяти; могут находить и объяснять отличия между предметами и явлениями; находят среди предложенных 4 предметов лишний, объяснять свой выбор; выполняют самостоятельно задания по предложенному образцу; находят 4-5 пар одинаковых предметов; складывают разрезанную картинку из 4-5 неравных частей.

6. Список литературы:

- 1) Е.В. Колесникова «Программа математические ступеньки».
- 2) Носова Е.А. Логика и математика. СПб., Детство-ПРЕСС, 2002.
- 3) Михайлова З.А., Иофе Э. Н. Математика от трех до семи. СПб.: Детство - ПРЕСС, 2001.
- 4) Светлова И. Сравни и измерь. М., 2001.
- 5) Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Мозаика – Синтез, 2012.
- 6) Алябьева Е.А. Развитие логического мышления и речи детей 5 - 8 лет. М., 2007.
- 7) Новикова В.П. Математика в детском саду. М: Мозаика – Синтез, 2007.
- 8) Зайцев В.В. Математика для дошкольников. Волгоград, Учитель 2003.
- 9) Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 5–6 лет. М.: ГНОМ и Д, 2001.
- 10) Шевелев К. В. Дошкольная математика в играх. М., 2005.
- 11) Новикова В.П. « Математика в дошкольном саду. Подготовительная группа» - М.: Мозаика – Синтез, 2006.