Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Улыбка»
МБДОУ «Улыбка»

Афанасьева Ольга Викторовна

Подписано цифровой подписью:
Афанасьева Ольга Викторовна
Дата: 2023.08.31 10:04:02 +07'00'

ПРИНЯТА:
на педагогическом совете
Протокол № 1
«31» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ «Улыбка»
_____ Афанасьева О.В.
Приказ № 279
«31» августа 2023г.

Рабочая программа

по дополнительному образованию детей 6 – 7 лет

«Занимательная математика» (социально-гуманитарная направленность)

Срок реализации программы 1 год

Разработчик программы:
Воспитатель, Дегтярева Н.С..

г. Черногорск, 2023г

Пояснительная записка

Рабочая программа дополнительного образования разработана с целью организации образовательной деятельности с детьми групп общеразвивающей направленности 4-5 лет в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами в системе образования в соответствии с:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и дополнениями)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»».

Одна из самых актуальных проблем, стоящих в настоящее время, а тем более в будущем, математика будет необходима огромному числу людей различных профессий. В математике заложены огромные возможности для развития мышления детей в процессе их обучения с самого раннего возраста. Дошкольный возраст - самый благоприятный период для интенсивного развития физических и умственных функций детского организма, в том числе и для математического развития. Навыки, умения, приобретённые в дошкольный период, служат фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте - школе.

Математическое развитие ребенка **направлено** не только на умение дошкольника считать и решать арифметические задачи, это и развитие способности видеть в окружающем мире отношения, зависимости, оперировать предметами, и знаками, символами. Наша задача -развивать эти способности, дать возможность маленькому человеку познавать мир на каждом этапе его взросления. Но надо помнить, что математическое развитие является длительным и весьма трудоёмким процессом для дошкольников, так как формирование основных приёмов логического познания требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщённых знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности.

Актуальность данной программы обусловлена необходимостью совершенствования методов и средств развития формирование элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста. Программа кружковой работы будет дополнять программу образовательной области «Познавательное развитие» «Формирование элементарных математических представлений».

Современные требования к дошкольному образованию ориентируют педагогов на развивающее обучение, диктуют необходимость использования новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия.

Работа в математическом кружке позволяет приобщать ребенка к игровому взаимодействию, обогащать ее математические представления, интеллектуально развивать дошкольника.

Занятия кружка способствуют формированию активного отношения к собственной познавательной деятельности, рассуждать о них, объективно оценивать ее результаты.

Программа рассчитана на детей среднего дошкольного возраста.

Кружок «Занимательная математика» разработана на основе парциальной программы «Математические ступеньки» Е.В. Колесниковой, реализуемая программа строится на

принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Цель программы: формирование основ элементарных математических представлений, развитие психических процессов (памяти, внимания, мышления) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе.

Задачи:

- Закреплять счет в пределах 5, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами;
- Закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах;
-Обучать ориентировки во времени, пространстве, на плоскости.
- Развитие логического мышления и основных мыслительных операций;
- Развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать,делать выводы;
- Развитие самостоятельности, инициативности, самоконтроля и активности личности в деятельности в целом.
- Воспитывать познавательную активность;
- Воспитание потребности к математическим занятиям;
- Воспитывать чувство коллективизма, товарищества.

Возрастные особенности детей 4-5 лет.

Интенсивно начинают развиваться память, воображение, мышление, речь, восприятие и т.д. К пятилетнему возрасту все психические процессы у детей активно развиваются и начинают приобретать произвольный характер. Появляются зачатки ответственности за порученное дело. Много занятий в данной части программы посвящены осознанию собственной личности и личности других, а также общению. Однако ведущий тип деятельности в этом возрасте – игра, поэтому все занятия насыщены играми, присутствуют персонажи и соблюдается игровой сюжет и мотивация. В данном возрасте активно развиваются все психические процессы, свойства и состояния (восприятие, внимание, мышление, память, воображение, речь, эмоции). В развивающих играх даются задания на развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления (разрезные картинки, сюжетные картинки), эмоциональной сферы (расширение представлений об эмоциях: радость, грусть, злость, удивление, страх, спокойствие), памяти, внимания, воображения, пространственной ориентировки (графические диктанты, рисунки по клеточкам) и саморегуляции.

Перспективно тематический план работы на учебный год

Месяц	**Наименование темы**	**Количество часов**
Октябрь	1. «Знакомство с цифрами». 2.«Геометрические фигуры».	2
	3.«Число и цифра 0». 4. «Ориентирование на листе».	2
	5.«Число и цифра 1». 6«Ориентировка в пространстве».	2

	7.«Число и цифра 2, 8. «Знакомимся с клеточкой».	2
Ноябрь	1.«Число и цифра 3». 2.«Найди предмет такой же формы».	2
	3.«Числа и цифры 1,2,3; соотнесение количества предметов с цифрой». 4.«Дорисуй и раскрась».	2
	5.«Число и цифра 4». 6.«Самый внимательный. Выложи по образцу».	2
	7.«Число и цифра 5». 8.«Что сначала, что потом?».	2
Декабрь	1.« Знаки +, -, =». 2. «Круглый год».	2
	3.«Установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов». 4.«Раскрась нужную цифру».	2
	5.« Знаки <, >,=». 6. «Математика в раскрасках».	2
	7.«Состав числа 5 из двух меньших». 8. «Прямой счёт»	2
Январь	1.«Дни недели ». 2. «Длинный – короткий».	2
	3. «Фигура и форма». 4.«Раскрась нужную цифру».	2
	5.«Узкий - широкий». 6. «Деление на 2, 4 части».	2
	7. «Сложение примеров». 8. «Высокий – низкий».	2
Февраль	1. «Вычитание». 2.«Продолжи закономерность».	2
	3. «Решение примеров на сложение и вычитание». 4. «Графический диктант».	2
	5. «Порядковый счет, геометрические фигуры». 6. «Широкий, узкий»	2
	7. «Решение задачи, работа в тетради в клетку». 8. «Соотнеси цифру и предмет»	2
Март	1. «Решение задач на сложение и вычитание». 2. «Прямо и обратный счет»	2
	3. «Установление соответствия между цифрой и количеством предметов». 4. «Дорисуй и раскрась»	2
	5.«Решение задач на вычитание». 6. «Знакомимся с клеточкой»	2
	7. «Решение задачи, отгадывание загадок, порядковый счет». 8. «Самый внимательный. Выложи по образцу»	2
Апрель	1. «Решение задачи, отгадывание загадок, порядковый счет».2. «Утро, день, вечер, ночь»	2
	3.«Порядковый счет, решение математической загадки». 4.«Раскрась нужную цифру»	2

	5. «Решение задач, примеров, стихи о цифрах от 1 до 5». 6. «Реши задачку»	2
	7. «Решение логических задач». 8. «Дни недели»	2
Май	1. «Рисуем по клеточкам» 2. «Подумай, дорисуй».	2
	3. «Решение логических задач». 4. «Над, под, около»	2
	5. «Рисуем по клеточкам». 6. «Продолжи закономерность»	2
	7. «Диагностика». 8. «Графический диктант»	2
Итого		64

Учебный план

Кружок проводится 2 раз в неделю, каждое занятие проходит по 20 минут.
Срок реализации программы– 1 год 2023-2024 учебный год.

№	Форма работы	Количество часов в неделю	Количество часов в месяц	Количество часов в год
1	Групповая работа	2	8	64
	Итого:	2	2	64

Планируемые результаты работы с воспитанниками

Дети знают: ориентируются на листе бумаги (слева, справа, вверху, внизу, в середине); узнают основные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, шар, куб, цилиндр), их характерные отличия; знает все цифры; может правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными.

Дети умеют: считают предметы в пределах 5, отвечают на вопросы «Сколько?», «Который по счету?»; сравнивают 5 предметов,размещая их в ряд в порядке возрастания (убывания) размера (длины, ширины, высоты, толщины); разделяют круг, квадрат на две и четыре равные части; способны не отвлекаясь, в течение 10-15 минут выполнять задание; сравнивают два изображения по памяти; могут находить и объяснять отличия между предметами и явлениями; находить среди предложенных 4 предметов лишний, объяснять свой выбор; выполняют самостоятельно задания по предложенному образцу; находят 4-5 пар одинаковых предметов; складывают разрезанную картинку из 4-5 неравных частей.

Материально техническое обеспечение

- ноутбук;
- набор цифр;
- набор наглядных картинок, для установления счета;
- шаблоны геометрических фигур;
- папки с разнообразными дидактическими играми;
- набор разных предметов (по ширине, длине, толщине);

Список литературы

1) Е.В. Колесникова «Программа математические ступеньки».

2) Носова Е.А. Логика и математика. СПб., Детство-ПРЕСС,2002.

3) Михайлова З.А., Иофе Э. Н. Математика от трех до семи. СПб.: Детство -ПРЕСС, 2001.

4) Светлова И. Сравни и измерь. М., 2001.

5) Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Мозаика – Синтез, 2012.

6) Алябьева Е.А. Развитие логического мышления и речи детей 3 - 7 лет. М., 2007.

7)Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 4–5 лет. М.: ГНОМ и Д, 2001.