

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Улыбка»

Принята  
на педагогическом совете  
Протокол 1  
от «30» 08 2021 г.



Утверждена  
Заведующий МБДОУ «Улыбка»  
О.В.Афанасьева  
Приказ № 24/1  
от «30» 08 2021 г.

с учётом мнения  
совета родителей  
Ильин Илья Николаевич  
от «23» 08 2021 г.  
Протокол № 1

**Рабочая программа**  
**воспитания дошкольного образования**  
**Муниципального бюджетного дошкольного**  
**образовательного учреждения детский сад «Улыбка»**  
одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию  
(протокол от 1 июля 2021 г. № 2/21)

## Содержание

I. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	5
1.2.1. Уклад образовательной организации	6
1.2.2. Воспитывающая среда	6
1.2.3. Общности (сообщества) ДОО	7
1.2.4. Социокультурный контекст	10
1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО	10
1.3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы	12
1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)	12
1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)	13
II. Содержательный	
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	15
2.1.1. Патриотическое направление воспитания	17
2.1.2. Социальное направление воспитания	18
2.1.3. Познавательное направление воспитания	18
2.1.5. Трудовое направление воспитания	21
2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания	21
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса	23
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	27
Раздел III. Организационный	
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	28
3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО	33
3.3. Организация предметно-пространственной среды	33
3.4. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	34
3.7. Примерный календарный план воспитательной работы	36

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания МБДОУ «Улыбка», реализующего образовательную программу дошкольного образования составлена с учетом требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в МБДОУ «Улыбка» (далее – ДОУ) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации рабочей программы воспитания. Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Улыбка».

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Рабочая программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в МБДОУ «Улыбка» лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника МБДОУ «Улыбка» и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений МБДОУ «Улыбка» со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе. Эти ценности прослеживаются в основных направлениях воспитательной работы МБДОУ «Улыбка», а именно:

1. ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.
2. ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
3. ценности **знания** лежат в основе познавательного направления воспитания.
4. ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
5. ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.
6. ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.
7. ценность **межнациональной дружбы** лежат в основе интернационального воспитания

Воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

### **Цель Программы воспитания:**

Общая цель воспитания в МБДОУ «Улыбка» – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

### **Задачи:**

1. Расширять представления детей о различных сторонах народной культуры: быте, православных традициях, декоративно – прикладном искусстве, устном народном творчестве (сказках).
2. Развивать речь как средство и форму мыслительной деятельности.
3. Совершенствовать художественный вкус, развивать творческий потенциал каждого ребенка.
4. Воспитывать духовно-нравственные чувства, раскрывая значение таких общечеловеческих ценностей как действие любви, добра, человечности, единения.
5. Воспитание гуманной, толерантной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.

6. Воспитывать любовь к родному краю, городу, вызывать чувство гордости за него и желание узнать новое об их истории.

7. Ориентировать семью на духовно- нравственное воспитание детей.

## **1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания**

Методологической основой Примерной программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в Укладе МБДОУ «Улыбка», включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

### 1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и МБДОУ «Улыбка», задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

### 1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность, которые реализуются через разнообразные центры, организованные в каждой группе.

Центр развития	Наполняемость
Центр речевого развития «Читай-ка»	Книжный уголок с соответствующей возрасту литературой
Физкультурно-оздоровительный центр «Здоровейка»	Оборудование для ходьбы: дорожка массажная для ходьбы Оборудование для прыжков: обручи цветные, скакалки. Оборудование для катания, бросания, ловли: мячи разных размеров. Игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, кубики, кегли
Центр познания «Заниматика»	Игры для интеллектуального развития, логического мышления: танграм, палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, Падающая башня,

	шашки, шахматы, камешки Марблс, геоконт, Счетные палочки, счеты, геометрическая мозаика, пазлы. Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания.
Центр творчества «Я творю»	Инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей. Материалы для изодейтельности: цветные карандаши, мелки, акварельмелки Индивидуальные палитры для смешения красок. Кисточки, баночки для промывания ворса кисти от краски. Бумага для рисования разного формата, цветная бумага, цветной картон Пластилин, доски для лепки, стеки. Большие клеёнки для покрытия столов. Мелки для рисования на доске и асфальте или линолеуме.
Центр природы	Календарь природы, фартуки, растения Инвентарь для ухода за растениями: палочки для рыхления, пульверизатор, лопатки, грабли Игровые наборы насекомых, животных Наборы карточек: дикие, домашние животные, птицы, рыбы, насекомые Дидактические игры на природоведческую тематику Энциклопедии на природоведческую тематику Наглядно-дидактические пособия: окружающий мир
Центр исследовательской деятельности «Я – исследователь»	Мерные стаканы, колбы, магниты, мелки, песок, фольга, семена, камни, шишки, ракушки, цветной песок, ложки, палочки, бумага, перья, микроскоп, весы и др. Бросовый материал
Патриотический центр	Портрет президента В.В. Путина и символы государства Наглядно-дидактический материал «День победы» Альбом с фотографиями достопримечательностей города Черногорск Викторина «Россия, пазлы Картотека русских народных игр Дидактические игры: «Путешествие по городу», «Подбери головной убор к сарафану», «Одень куклу»
Центр игры	Рольевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым играм, отражающим простые жизненные ситуации и действия «Больница», «Кухня», «Парикмахерская», «Магазин», Мастерская», «Военные», «Кафе», «Модельное агентство», «Ателье», «Пожарные», «Почта», «Театр» Игрушки-животные, куклы, игрушки транспорт разного вида. Игрушки, изображающие предметы труда и быта. Набор посуды Сюжетные игрушки Деревянные кубики разного размера, конструктор «Лего» крупного размера
Центр безопасности	Макет улицы, дорожные знаки, различные виды транспорта, жезл, макет светофора, рули. Демонстрационные картинки по правилам дорожного движения; Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД «Я и моя безопасность», «Я и мое тело», «Я и мое здоровье» Дидактические игры по правилам дорожного движения
Центр музыки	Музыкальные игрушки: бубны, дудочки, гитара, губная гармошка, металлофон Набор шумовых коробочек.

Пальчиковая мастерская	Пуговицы, бусинки разного размера, резинки и др.
Центр настольных игр	Лото, пазлы, игры-бродилки, игры для развития логического мышления: шашки, шахматы, домино, конструкторы: магнитный, лего, пластмассовый, мягкий

### 1.2.3. Общности (сообщества) МБДОУ «Улыбка»

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МБДОУ «Улыбка». Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников МБДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.** Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

#### **1.2.4. Социокультурный контекст**

Социокультурный контекст - это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

#### **1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО**

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Примерные формы работы по освоению детьми культурных практик:

Образовательная область	Виды деятельности, культурные практики
Социально-коммуникативное развитие	Игровая: сюжетно-ролевые игры, режиссёрские игры, игровые тренинги, игра-беседа, игровые обучающие ситуации, проблемные ситуации, игры-путешествия, игры-развлечения, игры-аттракционы, игры-события. Коммуникативная. Элементарная трудовая: самообслуживание и элементарный бытовой труд. Проектная деятельность: простейшие опыты, экспериментирование, экологические практикумы, экологически ориентированная трудовая деятельность. Природоохранная практика, акции, природопользование, коллекционирование, сбор гербариев, ТРИЗ. Культурно-досуговая деятельность
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними). Коммуникативная-игровая: игры-путешествия, игры-события, развивающие игры. Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал. Проектная деятельность, экологические практикумы, природоохранная практика, акции, природопользование, коллекционирование, сбор гербариев, моделирование, ТРИЗ. Культурно-досуговая деятельность
Речевое развитие	Игровая: словесные игры, игры с текстом, хороводы. Коммуникативная. Восприятие художественной литературы. Изобразительная деятельность (рисования,
Художественно-эстетическое развитие	Продуктивно-изобразительная (рисование, лепка, аппликация, ручной и художественный труд). Музыкальная деятельность (пение, музыкально-

	ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах). Коммуникативная. Двигательная деятельность (овладение основными движениями). Изобразительная деятельность. Проектная деятельность. Театрализованная. Культурно-досуговая деятельность
Физическое развитие	Двигательная деятельность (овладение основными движениями). Игровая деятельность: подвижные игры, народные игры. Коммуникативная. Проектная деятельность. Культурно-досуговая деятельность
Совместная игра педагога и детей	Сюжетно-ролевая,
Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение организуется как непосредственное чтение педагогом вслух и как прослушивание аудиозаписи
Детский досуг	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

Конкретное содержание культурных практик зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и может реализовываться в различных видах деятельности:

**Совместная игра педагога и детей** (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

**Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

**Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике и содержанию.

**Сенсорный и интеллектуальный тренинг** – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

**Детский досуг** - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

**Познавательная и исследовательская деятельность** включает в себя опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности), наблюдения за природой и т.д.

**Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

### 1.3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

#### 1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей

##### младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

##### Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
<b>Познавательное</b>	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.

<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

### 1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

#### Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

<b>Познавательное</b>	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

## **Раздел II. Содержательный**

### **2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

### **Формы работы по областям**

Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями детей
<b>«Физическое развитие»</b>			
Ситуативная беседа; Рассматривание иллюстраций; Спортивные игры и упражнения; Эстафеты; Игры: подвижные, сюжетно-ролевые; Интегративная детская деятельность; Соревнования; Спортивные праздники и досуги; Дни здоровья.	Утренняя гимнастика; Игровая беседа с элементами игры; Чтение; Беседа; Игры: дидактические, подвижные, спортивного характера; Динамические паузы; Минутки настроения.	Игры по инициативе детей: сюжетно-ролевые, подвижные, спортивного характера.	Совместные спортивные праздники и досуги; Консультации; Папки – передвижки; Дни здоровья; Обобщение опыта семейного воспитания
<b>«Социально-коммуникативное развитие»</b>			
Чтение художественных произведений Решение проблемных ситуации Ситуативные беседы Тематические беседы Составление рассказов Тематическое рисование Ролевые игры Игры по сюжетам сказок Посещение музея	Рассматривание иллюстраций Чтение тематических стихов Решение проблемных ситуаций Д/игры и упражнения Знакомство с народными традициями, народно-прикладным искусством Ситуативные рассказы о профессиях Игры утреннего круга	Игры: сюжетно-ролевые дидактические, режиссёрские, игры-инсценировки, настольно-печатные игры	Психологическое консультирование Психологическое просвещение: индивидуальные и групповые консультации Собрания Лектории, тренинги Информационные листы, стенды Создание семейных проектов
<b>«Познавательное развитие»</b>			
Дидактические игры и упражнения Беседы, Чтение Обсуждение, рассуждение по прочитанному Рассматривание и рассуждения по картинам и иллюстративному материалу Ситуативные беседы	Дидактические игры Настольно-печатные игры Беседы Чтение, рассматривание познавательной литературы Отгадывание загадок Ситуативные беседы	Настольно-печатные игры Дидактические игры Сюжетно-ролевые игры	Консультации на тему развития у ребёнка потребностей к познанию ближайшего окружения Совместная исследовательская, проектная и продуктивная деятельность детей и родителей Совместные конкурсы и праздники
<b>«Речевое развитие»</b>			

Составление рассказов. Пересказ (по ролям) Игры и упражнения с грамматическим наполнением. Лексические игры Игры и упражнения по формированию звуковой культуры речи	Дидактические игры на развитие речи. Игры со звуками и рифмами. Психологические игры и тренинги на формирование эмоциональной сферы. Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов Индивидуальная работа по развитию разных сторон речи.	Виды самостоятельной (в т.ч. игровой деятельности), предполагающие общение со сверстниками и взрослыми. Подвижные и хороводные игры проговариванием Настольно печатные игры в группе детей.	Интерактивные формы работы, направленные на диалогическое общение, обмен информацией и эмоциями Привлечение родителей к разнообразному по содержанию и форме сотрудничеству.
<b>«Художественно-эстетическое развитие»</b>			
Знакомство с техникой работы с различными материалами, экспериментирование Знакомство с видами и жанрами искусства Экспериментирование со звуками; Музыкально-дидактическая игра; Разучивание музыкальных игр и танцев, импровизация; Музыкальное упражнение, попевка, распевка.	Наблюдения за изменениями в природе, человеком, окружающим миром Изготовление реквизита для театральных постановок. Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов; Музыкальная игра на прогулке; Концерт на прогулке	Украшение личных предметов; Игры Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; Самостоятельная изобразительная деятельность; - создание соответствующей развивающей среды	Консультации Посещение музея, выставок, театральных постановок Семейные творческие работы Участие в творческих конкурсах Организация выставок

На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Реализация задач национально-культурного компонента через образовательные области:

Образовательная область	Содержание
Физическое развитие	Национальные хакасские игры, рассказы о спортивных достижениях хакасов
Познавательное развитие	Знакомство с культовыми местами Хакасии, природным ландшафтом, легендами, пещерами, животным и растительным миром, содержанием «Красной» книги, хакасский календарь
Речевое развитие	Знакомство с этикетом гостеприимства хакасского народа, инсценировка хакасских сказок.
Художественно-эстетическое развитие	Хакасские узоры, орнаменты, вышивка, керамика, резьба, знакомство с творчеством художников Хакасии, писателей, поэтов, сказителями – хайджи, с устным народным творчеством, чтение сказок. Знакомство с хакасскими праздниками, слушание хакасской музыки, песен, колыбельных, хакасские музыкальные инструменты, танцы хакасского народа.
Социально-	Знакомство с символами Хакасии, традициями и обычаями,

коммуникативное развитие	рассказы о воинах-защитниках Отечества, героях, Знакомство с хозяйственно-бытовыми традициями, обустройство юрты. Рассказы, беседы о земледелии, скотоводстве хакасов, промыслы (охота, рыболовство), знакомство с предметами обихода.
--------------------------	--

### 2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитателями МБДОУ «Улыбка» учитываются следующие направления воспитательной работы:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

### 2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатели МБДОУ «Улыбка» работают над несколькими основными направлениями воспитательной работы:

- организуют сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывают у детей навыки поведения в обществе;

- учат детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учат детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организуют коллективные проекты заботы и помощи;
- создают доброжелательный психологический климат в группе.

### **2.1.3. Познавательное направление воспитания**

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1. развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
2. формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
3. приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

### **2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания**

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровья

формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; □ воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

- введение оздоровительных традиций в МБДОУ «Улыбка».

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;

- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;

- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

### 2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать

участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает

на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатели работают по нескольким направлениям воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

### 2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным.

Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

## **2.2. Особенности реализации воспитательного процесса**

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное образование.

Режим работы учреждения:

- рабочая неделя – пятидневная, с 7.00 – до 19.00;
- длительность пребывания детей – 12 часов.

В Учреждении функционирует 11 групп: из них 2 группы раннего возраста, 7 групп общеразвивающей направленности, 2 группы компенсирующей направленности, 1 группа кратковременного пребывания.

Общая численность: 273 ребенка .

Среднемесячная посещаемость по детскому саду в 2020-2021 учебном году составила 72%. В 2019-2020 учебном году средняя посещаемость в месяц была 70%. Перспективой остаётся повышение посещаемости детьми детского сада – не менее 85 %.

### **Кадровое обеспечение**

Реализация рабочей программы воспитания обеспечивается административно-управленческим персоналом, педагогическими работниками, учебно-вспомогательным и обслуживающим персоналом.

Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 100%. Общее количество педагогов - 26, из них: 20 воспитателей и 6 узких специалистов (2 музыкальных руководителя, 2 учителя-логопеда, педагог-психолог, инструктор по физической культуре). Уровень квалификации педагогических работников соответствует требованиям действующего законодательства.

Образовательный уровень следующий:

- с высшим образованием -17 педагогов (65%)
  - со средним профессиональным образованием - 8 педагогов (31%)
  - студент, получающий высшее профессиональное образование – 1 педагог (4)
- Без образования нет.

Результаты аттестации в 2020-2021 уч.г. следующие:

- с высшей категорией - 2 педагога (8%)
- с I квалификационной категорией - 11 педагогов (42%)
- аттестованы на соответствие занимаемой должности - 9 педагогов (35%)
- 4 педагога (15%) не аттестованы - отработали на своей должности менее 2-х лет.

Курсовую подготовку прошли 26 педагогов (100%), за 2020-2021 учебный год 10 педагогов.

Впервые аттестованы в этом учебном году на I квалификационную категорию - 4 педагога (15%)

В 2020-2021 учебном году коллектив Учреждения осуществлял свою деятельность по решению следующих годовых задач:

1. Повышение педагогического мастерства через использование социо-игровых технологий для успешного социально-личностного развития дошкольников.
2. Использование технологии «Сторисек» в речевом развитии дошкольников.
3. Реализация комплекса мер по воспитанию культуры здоровья детей дошкольного возраста в детском саду.

Достигнутые результаты показывают положительную динамику в освоении поставленных задач, а также наглядно показывают планомерную работу всего педагогического коллектива. Развитие детей происходит на основе специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной.

#### **Рекомендации:**

- Вести работу по повышению качества психического и физического здоровья дошкольников.
- Вести работу по повышению качества звуковой культуры речи.
- Осуществлять работу с родителями по поднятию имиджа детского сада через проектную деятельность.

#### **Коррекционно – развивающая работа**

Для решения задач коррекции нарушений развития детей в Учреждении создан психолого-педагогический консилиум (ППк). Его основное назначение – обеспечение психологического здоровья и эмоционального комфорта детей; психологическое сопровождение детей в период адаптации и создание благоприятных условий для развития личности ребёнка. Коррекционно-развивающая работа в Учреждении осуществляется в группе компенсирующей направленности детей с тяжёлыми нарушениями речи с 5 до 7 лет в соответствии с адаптированной программой для детей с тяжёлыми нарушениями речи,

разработанной на основе образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, автор Н.В.Нищева.

С целью раннего выявления и дальнейшей профилактики речевых нарушений в Учреждении два раза в год (октябрь, апрель) проводится логопедическое обследование воспитанников средних групп. По результатам данного обследования учителем – логопедом разрабатываются индивидуальные рекомендации для родителей (законных представителей) и педагогов. По запросу родителей (законных представителей) учитель - логопед проводит индивидуальное консультирование по преодолению речевых нарушений у детей. В течение учебного года курирует работу педагогов групп.

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

- своевременную коррекцию отклонений и нарушений развития дошкольников (эмоциональных, поведенческих, коммуникативных, интеллектуальных).
- выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого - педагогической помощи детям (в том числе с ОВЗ) с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с ОВЗ Образовательной программы Учреждения.

#### **Коррекционно – развивающая работа с детьми – инвалидами**

Коррекционно-развивающая работа строится с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, детей-инвалидов и заключений психолого-медико-педагогической комиссии с учетом индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида. В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной образовательной программы.

#### **Построение преемственности дошкольного и начального образования.**

Успехи в школьном обучении во многом зависят от качества навыков и умений, сформированных в дошкольном детстве, от уровня развития познавательных интересов и познавательной активности ребенка. Учреждение много лет сотрудничает с Лицеум.

Уровень подготовки выпускника Учреждения это:

- компетентность (принятие собственных решений);
- креативность (решение творческих способностей);
- любопытность (наличие исследовательского интереса);
- ответственность;

-произвольность внимания и поведения.

Традицией в Учреждении стали экскурсии на территорию Лицея - это первое знакомство со знанием школы и территорией. В результате взаимодействия педагогов детского сада и школы достигается взаимопонимание, устанавливается преемственность в методах воспитательного воздействия.

В ДОУ работают кружки по музыкальному, художественно-эстетическому, физическому и познавательному развитию, всего 9 кружков, которые посещает 101 ребенок по направлениям: физической культуры, в области искусств, естественно-научному.

### Сетевое взаимодействие

Учреждение является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды.

Одним из путей повышения качества образования в Учреждении является установление прочных взаимосвязей с социумом. Взаимодействие учреждений разных видов и типов имеет огромное значение для удовлетворения разнообразных потребностей дошкольного образования. Организованная деятельность способствует обеспечению качественного образования воспитанников в рамках обновления содержания дошкольного образования в целом.

Социум	Учреждения	Содержание взаимодействия
Административная структура	МОиН РХ; Городской образовательный отдел ГМК.	Ознакомление с нормативно-правовой документацией; Представление отчетности; Участие в программах и конкурсах.
Образование и наука	ХакИРОиПК; МБОУ СОШ № 18; ДОО города.	Модернизация образования; Обмен опытом; Участие в конкурсах; Организация преемственности образовательной деятельности; Обогащение социального, коммуникативного опыта, расширение сферы интересов детей;
	Территориальная ПМПК	Ранняя диагностика и коррекция нарушений развития у детей с ОВЗ.
Культура	Библиотека г.Черногорска;	Экскурсии; Проведение совместных мероприятий; Организация мероприятий, обогащающих эмоциональную жизнь ребёнка яркими впечатлениями.
Правоохранительные	ОМВ ГИБДД по г.	Просветительская деятельность

органы, субъекты профилактики	Черногорску; ГУ МЧС по РХ.	для детей и родителей (законных представителей) по профилактике ДТТТ; Совместная просветительская деятельность для детей и родителей (законных представителей) по пожарной безопасности – просмотр мультфильмов, беседы, праздники, с/ролевые игры.
Медицина	ГБУЗ РХ Черногорская межрайонная детская больница	Плановые лечебно-профилактические мероприятия с детьми.

### **2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания**

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

Разработчикам рабочей программы воспитания необходимо описать те виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ОО в построении сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы.

#### **Приоритетные формы взаимодействия с семьями воспитанников**

Участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	Анкетирование	2-3 раза в год
	Социологический опрос	По мере необходимости
	Интервьюирование «Родительская почта»	
В создании условий	Помощь в создании предметно-развивающей среды	Постоянно
	Оказание помощи в ремонтных работах	ежегодно
В управлении ДОУ	Участие в работе Совета родителей, Совета ДОУ; Педагогических советах	По плану

В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы)	1 раз в квартал Обновление постоянно
	Фоторепортажи, стенные газеты	1 раз в месяц
	«Копилка добрых дел», «Мы вместе»	По годовому плану
	Памятки; брошюры	1 раз в квартал
	Консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции	
	Распространение опыта семейного воспитания;	1 раз в квартал
	Родительские собрания;	
Выпуск газеты для родителей		
В образовательной деятельности, направленной на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	Дни открытых дверей.	1 раз в год
	Дни здоровья.	1 раз в квартал
	Недели творчества	2 раза в год
	Совместные праздники, развлечения.	По плану
	Встречи с интересными людьми	По плану
	Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах	Постоянно по годовому плану
	Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.	3-5 раз в год
	Совместные праздники, развлечения.	По плану

### Раздел III. Организационный

#### 3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3) Организуются доступные пониманию детьми сезонные праздники:

Тема	Период
День знаний	Сентябрь
Праздник осени	Октябрь
День матери	Ноябрь
Новогодний карнавал	Декабрь
Рождественские колядки «Коляда»	Январь
Масленица «Проводы зимы»	Февраль
Праздник пап «Мой папа – самый лучший»	Февраль
Праздник мам и бабушек «8 МАРТА»	Март
День здоровья «Здоровячок»	Март
Малые олимпийские игры	Апрель
Праздник ко дню Победы	Май
Выпускной вечер	Май
День защиты детей	Июнь
Праздник солнышка и лета	Июль
До свидания, лето! Здравствуй, осень!	Август

4) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

5) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои собственные*, – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

При организации режима дня в Учреждении учтены требования СанПиН, рекомендации используемых образовательных программ дошкольного образования. Организация жизни детей в Учреждении опирается на определённый суточный режим,

который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями:

— Оптимальное время для сна – время спада биоритмической активности: с 12 часов (у детей 2-3 лет), 13 часов (у детей старшего дошкольного возраста) до 15 часов.

— Оптимальное время для умственной деятельности : с 9 до 11 часов, с 16 до 18 часов.

— Оптимальное время для физической деятельности : с 7 до 10 часов, с 11 до 13 часов, с 17 до 19 часов.

— Оптимальная частота приёмов пищи – 4 – 5 раз, интервалы между ними не менее 2 часов, но не более 4 часов.

— Оптимальное время для прогулки – время суток, когда минимально выражены неблагоприятные природные факторы (влажность, температура воздуха, солнечная радиация и др.).

В режиме дня постоянные величины: длительность бодрствования и сна, время приёма пищи.

Переменные величины – время начала и окончания прогулок, организация совместной деятельности педагогов с детьми и самостоятельной деятельности детей. Время начала и окончания прогулок может корректироваться в соответствии с временами года, климатическими изменениями и пр.

Основу режима составляет установленный распорядок сна и бодрствования, приёма пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, непосредственно образовательной деятельности (ООД), прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников. Организация образовательной деятельности в Учреждении соответствует требованиям СанПиН 2.4.1. 3049 -13.

Примерный распорядок дня для детей от 2 лет до школы в теплый и холодный период представлен в таблице:



## Распределение режимных моментов в течение дня в соответствии с возрастом в холодный период (сентябрь – май)

Группа	Приём детей, совместная деятельность, индивидуальная работа с детьми	Утренняя гимнастика	Формирование культурно-гигиенических навыков, завтрак	Подготовка к НОД, НОД, совместная деятельность, индивидуальная работа с детьми.	Подготовка к прогулке, прогулка	Формирование к/г навыков. Обед	Сон	Подъём, совместная деятельность, индивидуальная работа с детьми. Формирование культурно-гигиенических навыков, полдник	НОД, совместная деятельность, индивидуальная работа с детьми	ПОДГОТОВКА к прогулке, прогулка	Формирование культурно-гигиенических навыков, ужин	Подготовка к прогулке, уход детей домой
<b>Группы общеразвивающей направленности</b>												
<b>Ранний возраста 1.5-3 года</b>	7.00 – 8.00	8.00- 8.10	8.10- 8.40	8.40- 9.40	9.40– 11.00	11.00- 12.00	12.00- 15.00	15.00- 15.40		15.40- 16.30	16.30- 17.00	17.00- 19.00
<b>Младшие группы 3-4 года</b>	7.00 – 8.00	8.00 – 8.10	8.10- 8.40	8.40- 9.50	9.50- 12.00	12.00- 13.00	13.00 - 15.00	15.00- 15.30	15.30- 16.00	16.00- 16.30	16.30- 17.00	17.00- 19.00
<b>Средние группы 4-5 лет</b>	7.00 – 8.10	8.10 – 8.20	8.20- 8.40	8.40- 10.10	10.10- 12.00	12.00- 13.00	13.00 - 15.00	15.00- 15.20	15.20- 16.00	16.00- 16.40	16.40- 17.00	17.00- 19.00
<b>Старшие группы 5-6 лет</b>	7.00 – 8.20	8.20 – 8.30	8.30- 8.50	8.50- 11.00	11.00- 12.30	12.30.- 13.00	13.00- 15.00	15.00- 15.20	15.20- 16.00	16.00- 16.45	16.45- 17.10	17.10- 19.00
<b>Подготовительные группы 6-7 лет</b>	7.00 – 8.30	8.30– 8.40	8.40- 8.50	8.50- 11.10	11. 10 12.30	12.30- 13.00	13.00- 15.00	15.00- 15.20	15.20- 16.00	16.00- 16.50	16.50- 17.10	17.10- 19.00
<b>Группы компенсирующей направленности</b>												
<b>Старшие группы 5-6 лет</b>	7.00 – 8.20	8.20 – 8.30	8.30- 8.50	8.50- 11.00	11.00- 12.30	12.30.- 13.00	13.00- 15.00	15.00- 15.20	15.20- 16.00	16.00- 16.45	16.45- 17.10	17.10- 19.00
<b>Подготовительные группы 6-7 лет</b>	7.00 – 8.30	8.30– 8.40	8.40- 8.50	8.50- 11.10	11. 10 12.30	12.30- 13.00	13.00- 15.00	15.00- 15.20	15.20- 16.00	16.00- 16.50	16.50- 17.10	17.10- 19.00

## Распределение режимных моментов в течение дня в соответствии с возрастом в теплый период (июнь-август)

Группа	Приём, осмотр детей, совместная, самостоятельная, деятельность.	Утренняя гимнастика	Формирование культурно-гигиенических навыков, завтрак	Игры, подготовка к прогулке	Прогулка	Формирование культурно-гигиенических навыков, обед	Сон	Подъём, игры, гимнастика	Формирование культурно-гигиенических навыков, полдник	Игровая деятельность, Прогулка	Формирование культурно-гигиенических навыков, ужин	Прогулка, уход детей домой
<b>Группы общеразвивающей направленности</b>												
<b>Ранний возраст 1.5-3 года</b>	7.00 – 8.00	8.00- 8.10	8.00- 8.40	8.40— 9.30	9.30- 11.00	11.00 – 12.00	12.00 – 15.00	15.00- 15.15	15.15- 15.40	15.40- 16.30	16.30- 17.00	17.00 - 19.00
<b>Младшие группы 3-4 года</b>	7.00 – 8.00	8.00 – 8.10	8.10- 8.50	8.50— 9.30	9.30- 12.00	12.00- 13.00	13.00 - 15.00	15.00- 15.15	15.15- 15.40	15.40- 16.30	16.30- 17.00	17.00 - 19.00
<b>Средние группы 4-5 лет</b>	7.00 – 8.10	8.10 – 8.20	8.15- 8.50	8.50— 9.30	9.30- 12.00	12.00- 13.00	13.00 - 15.00	15.00- 15.15	15.15- 15.40	15.40- 16.40	16.40- 17.00	17.00 - 19.00
<b>Старшие группа 5-6 лет</b>	7.00 – 8.20	8.20 – 8.30	8.30- 8.50	8.50- 9.30	9.30- 12.00	12.00- 13.00	13.00 15.00	15.00- 15.15	15.15- 15.40	15.40- 16.45	16.45- 17.10	17.10 - 19.00
<b>Подготовительная группа 6-7 лет</b>	7.00 – 8.30	8.30– 8.40	8.40- 8.50	8.50- 9.30	9.30- 12.00	12.20- 13.00	13.00 – 15.00	15.00- 15.15	15.15- 15.40	15.40- 16.50	16.50- 17.10	17.10 - 19.00
<b>Группы компенсирующей направленности</b>												
<b>Старшая группа 5–6 лет</b>	7.00 – 8.20	8.20 – 8.30	8.30- 8.50	8.50- 9.30	9.30- 12.00	12.00- 13.00	13.00- 15.00	15.00- 15.15	15.15- 15.40	15.40- 16.45	16.45- 17.10	17.10 - 19.00
<b>Подготовительная группа 6-7 лет</b>	7.00 – 8.30	8.30– 8.40	8.40- 8.50	8.50- 9.30	9.30- 12.20	12.20- 13.00	13.00 – 15.00	15.00- 15.15	15.15- 15.40	15.40- 16.50	16.50- 17.10	17.10 - 19.00

### **3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО**

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

### **3.3. Организация предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

### **3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

**На уровне уклада:** ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

**На уровне воспитывающих сред:** ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого

ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

### 3.7. Примерный календарный план воспитательной работы

Мероприятия	Возраст воспитанников	Время проведения	Ответственные
<b>Творческие соревнования</b>			
Выставка поделок из природного материала и овощей «Чудеса с обычной грядки»	2-7 лет	Сентябрь	Педагоги ДОУ, специалисты
Выставка детских работ «Осенний вернисаж»	5-7 лет	Октябрь	
Выставка семейных поделок «Необычные елки»	2-7 лет	Декабрь	
Выставка детских рисунков «В гостях у Деда Мороза и Снегурочки»	5-7 лет	Декабрь	
Смотр-конкурс «Парад снеговиков»	3-7 лет	Январь	
Выставка поделок «Папочке подарочек»	5-7 лет	Февраль	
Выставка рисунков к 23 февраля «Наша армия сильна»	2-7 лет	Февраль	
Выставка детских рисунков «Портрет моей мамочки»	3-7 лет	Март	
Выставка поделок, изготовленных мамами воспитанников «Мамины руки не знают скуки»	5-7 лет	Март	
Выставка детских поделок «Дорога в космос»	5-7 лет	Апрель	
Выставка детского творчества «Великий день Победы»	5-7 лет	Май	
Выставка «Здравствуй, лето!»	3-7 лет	Июнь	
<b>Праздники</b>			

Развлечение «День знаний»	5-7 лет	Сентябрь	Музыкальный руководитель
Развлечение «В гостях у Светофора»	5-7 лет	Сентябрь	Инструктор по физкультуре
«Праздник Осени»	2-7 лет	Октябрь	Музыкальный руководитель
Развлечение «Я вырасту здоровым»	2-7 лет	Октябрь	Инструктор по физкультуре
Развлечение «День народного единства»	5-7 лет	Ноябрь	Воспитатели групп
Концерт «День Матери»	3-7 лет	Ноябрь	Музыкальный руководитель
Праздник «Здравствуй, Новый год!»	2-7 лет	Декабрь	Музыкальный руководитель
Развлечение «Рождественские колядки»	5-7 лет	Январь	Музыкальный руководитель
Развлечение «Зимние забавы»	5-7 лет	Январь	Инструктор по физкультуре
Развлечение «Наша армия сильна, охраняет мир она»	3-7 лет	Февраль	Инструктор по физкультуре
Развлечение «Масленица»	2-7 лет	Март	Музыкальный руководитель
«Мамин праздник»	5-7 лет	Март	Музыкальный руководитель
Развлечение «Чыл Пазы»	2-7 лет	Март	Музыкальный руководитель
Развлечение «День смеха»	5-7 лет	Апрель	Педагоги ДОУ
Развлечение «Космическое путешествие»	5-7 лет	Апрель	Инструктор по физкультуре
Развлечение «Зарница»	5-7 лет	Май	Инструктор по физкультуре
Развлечение «Здоровье в наших руках»	3-7 лет	Май	Инструктор по физкультуре
Развлечение «Малые олимпийские игры»	6-7 лет	Май	Инструктор по физкультуре
Выпускной вечер для подготовительной к школе группы	6-7 лет	Май	Музыкальный руководитель
<b>Фольклорные мероприятия</b>			
День фантазий «В гостях у сказки»	3-7 лет	Февраль	Музыкальный руководитель
Масленица	2-7 лет	Март	Воспитатели

			групп
«Мы показываем театр»	2-7 лет	Март	Музыкальный руководитель

### Основные понятия, используемые в Программе

**Воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная **ситуация** – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции.

Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. **Воспитательные события** являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная **среда** – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

**Общность** – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

**Портрет ребенка** – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

**Социокультурные ценности** – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

**Субъектность** – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

