

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Улыбка»

ПРИНЯТА:
на педагогическом совете
Протокол № 1
« 30 » 08 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА
по дополнительному образованию детей 3-4 лет
«Весёлый язычок »
Срок реализации 1 год

Разработчик программы:
Кочковская О. Р., учитель-логопед

Черногорск, 2022г.

1. Пояснительная записка.

Актуальностью программы является применение дополнительных, эффективных методов и средств, направленных на развитие речи дошкольников младшего возраста, что является необходимым условием полноценного развития личности.

Программа кружка «Весёлый язычок» нацелена на дополнительную организацию осуществления действенного способа развития речевой, моторной и психической сферы у младших дошкольников.

В основу программы положена игровая и коммуникативная деятельность детей. Занятия включают в себя игровые упражнения для развития артикуляции, общих речевых навыков, лексико-грамматического строя речи, а также высших психических функций и мелкой моторики. Для большей эффективности всего образовательного процесса занятия построены с учётом лексических тем, принятых в календарно-тематическом планировании в младшей группе ДОУ.

Программа рассчитана на детей младшего возраста 3-4 лет. Занятия проходят 2 раза неделю во второй половине дня, продолжительностью 15 мин. Сроки реализации программы – 1 год (2022-2023 г.)

Цель программы: создание условий для развития и совершенствования моторики органов артикуляции и мелкой моторики рук, общих речевых навыков, а также высших психических функций.

Задачи:

1. Создание условий для формирования произвольные, координированные движения органов артикуляции.
2. Создание условий для укрепления мышц артикуляционного аппарата.
3. Создание условий для подготовки речевого аппарата для правильного формирования артикуляционных укладов «трудных звуков».
4. Создание условий для развития движения кистей и пальцев рук.
5. Создание условий для развития правильного физиологического и речевого дыхания;
6. Создание условий для развития фонематических представлений и навыков.
7. Создание условий для развития связной речи (диалогические формы).
8. Создание условий для воспитания звуковой и лексической культуры речи.

Направленность: речевое развитие

Срок реализации программы - 2022-2023 учебный год.

2. Возрастные особенности детей 3-4 лет

Занятие по дополнительной программе «Весёлый язычок» начинаются в младшей группе. В этом возрасте активно развивается звукопроизношение, но не все дети произносят слова отчетливо, многие звуки произносят неправильно. В занятиях большое внимание уделяется развитию артикуляторных движений, способствующих правильному формированию простых звуков, профилактике нарушений более сложных звуков.

В работе над несовершенной слоговой структурой слов в этом возрасте помогают игры на звукоподражание (Иго-го, гав-гав...).

С детьми этого возраста очень важно развивать слуховое внимание, так как их речь развивается также путём подражания. Чем отчётливее они будут различать тонкости речи, тем лучше будет их собственная. В играх на слуховое внимание используются звучащие игрушки, погремушки, пищалки, музыкальные инструменты (игры: «Угадай, на чём играю?», «Что за звук?», «Угадай, что делаю?»).

У детей 3-4 лет активно развивается связная речь, но многие дети по-прежнему используют короткие фразы, мало говорят и общаются. Игры типа «Игрушечный телефон» способствуют развитию активной устной речи.

Развитие голосового аппарата осуществляется в процессе игровых упражнений, когда детям предлагают произнести одно и то же звуко сочетание или одну и ту же чистоговорку с различной громкостью; при чтении стихотворений, считалок, потешек с разной силой голоса, с различной скоростью.

Важно вести работу над обогащением словаря различных частей речи (например игры: «Чудесный мешочек», «Узнай игрушку по описанию»).

Некоторые игры и упражнения, предназначенные для формирования правильного звукопроизношения, с успехом могут быть использованы и с целью расширения и активизации словаря, уточнения представлений ребенка об одежде, предметах домашнего обихода («Помоги одеться Тане», «Помоги Вале и Феде собрать вещи», «Что взяла обезьянка»), ознакомления с некоторыми животными и их детенышами («Кто бы это мог быть?», «Помоги найти маму»).

Выработка продолжительного плавного выдоха через рот, т. е. подготовительные упражнения для развития речевого дыхания, осуществляется при помощи таких игр, как «Снежинки», «Ветерок», «Бегущий лыжник».

Занятия базируются на лексико-грамматической теме, включает

-упражнения по совершенствованию артикуляторной моторики, мимической мускулатуры;

-задания на развитие просодических компонентов речи (ритм, темп речи, громкость и сила голоса и дыхания, их координация, интонационная выразительность высказываний и т.д.);

-упражнения на развитие мелкой моторики пальцев, самомассаж фаланг пальцев, координацию речи с движением пальцев и общими движениями;

- задание на развитие слуховой и зрительной памяти и внимания, мыслительных операций.

- упражнения и игры на развитие связной речи, диалога и монолога.

Все задания даются в интересной игровой форме, используются такие элементы как сказки, чистоговорки, стихи и рифмовки, песенки и логораспевки, подвижные, сюжетные игры и т.п.

Каждое занятие состоит из трёх частей:

- подготовительной (организационный момент, сообщение темы занятия);
- основная (работа над лексич. темой, игры и упражнения на развитие артикуляции, дыхания, голоса, интонации и т.д);
- Заключительная (подведение итогов занятия, оценка деятельности детей)

В подготовительной части занятия могут быть различные задания и упражнения на слуховое или зрительное сосредоточение, мимические и релаксационные упражнения, задания на имитацию. Главная цель этой части заключается в положительном настрое на обучение, снятие напряжения. Сообщение темы занятия может происходить в виде слушания стихотворения, загадывания загадки, демонстрации картинок, появления сказочного героя, персонажей занятия в виде игрушек, кукол бибабо. Таким образом побуждается интерес к занятию, дети плавно включаются в тему занятия.

В основной части занятия проводится работа над разными компонентами речи в виде игр, произнесения чистоговорок, артикуляторных сказок и т.п. В этой части предусматриваются большое количество физминуток, динамических пауз, подвижных игр, которые связаны с лексической темой занятия.

На заключительной стадии подводятся итоги, т.е. определяется его результативность. Обязательное условие – передача положительных эмоций. При индивидуальной оценке нужно отметить активность, удачу, пусть даже маленькую, или просто хорошее настроение того или иного ребенка.

3. Содержание образовательной деятельности

№	Форма работы	Количество часов в неделю	Количество часов в месяц	Количество часов в год
1	Групповая работа	2	8	64
	Итого:	2	8	64

4. Перспективный тематический план

Месяц	Наименование темы	Количество часов
Октябрь	1. «Здравствуй, это я!». «Как меня зовут?», Что это такое? (называние частей тела).	2
	2. «Магазин игрушек» «Что летит? Ползёт?»	2
	3. «Наш любимый детский сад» Кто работает в саду? Что делает? Упр. «Один-много»	2
	4. «В огород мы пойдём, овощей соберём» Речь с движением «Огород у нас большой...» Арт. упр. для языка «Блинчик»	2
Ноябрь	1.«Фруктовая корзинка». «Чего нет?». Арт. упр. для языка «Блинчик», «Облизывание»	2
	2.« Прогулка в лес (деревья)» «Назови ласково». Арт. упр. для языка «Блинчик»	2
	3.« Золотая осень». «Один, два»-(соглас. с числит.) Арт. упр. для языка «Орешек».	2
	4.« Мой дом». «Что сначала, что потом?». Упр. с пальчиками «Стул», «Стол»	2
Декабрь	1.« Что в шкафу?» Арт. упр. для язык «Тарелочка» (плоский язык), «Ножик» (острый язык)	2
	2.« На кухне». «Что купили, назовите». Упр. «Лесенка»	2
	3.« Зимушка-зима» «Назови ласково» Упр. для языка« Саночки»	2
	4.« С Новым Годом!». «Назови ласково» Упр. для языка и губ. «Шарики» «Иголочка»	2
Январь	1.« Животные в лесу ». Игра с пальчиками «Ёж, Волк». Арт. упр. для губ и зубов «Зайчик», «Волк»	2
	2. «Домашние животные.» «Стих. с движением «Котик». Арт. упр. для губ «Телёнок сосёт молочко»	2

	<p>3.« Дикие и домашние животные». «Кто что ест?», «Что кому?». Арт. упр. для языка «Орешек белочки».</p>	2
	<p>4. «Животные в зоопарке». «Упр. для пальцев «Крокодил». Дидактическая игра «Превращения»</p>	2
Февраль	<p>1. «На чём едем, летаем, плаваем». Пальч. игра «Самолётик» Арт. упр. для губ «Лодочка качается»,</p>	2
	<p>2.« Кто такие наши папы?». «Большой-маленький».</p>	2
	<p>3.« День защитника отечества». Пальч. гимнастика, речь с движением «Подарите мне фуражку».</p>	2
	<p>4. «Кто такие наши мамы?» «Кто что делает?» Арт. упр. для языка «Расчёска», «Блинчик»</p>	2
Март	<p>1.« Мамин праздник». Речь с движением «Мамин день». Арт. упр. для языка « Вкусное варенье»</p>	2
	<p>2.« Моя семья» Пальч. гимн.«Семья» . Арт. упр. для языка « Вкусное варенье»</p>	2
	<p>3.« Растения в доме» Дидактическая игра «Чего нет?» Арт. упр. «Лопатка», «Иголочка»</p>	2
	<p>4. «В аквариуме». Стих. с движением «Рыбка плавает в пруду» Упр. для дыхания «Пускаем пузыри»</p>	2
Апрель	<p>1.«Мой город». Пальч. игра «12345, в город я пойду гулять» Проговаривание слов по слогам (город, дорога, улица...)</p>	2
	<p>2.« Таинственный космос». Физминутка «Ракеты». Арт. упр. для языка «Планета» (описывание языком вокруг округлённого рта)</p>	2
	<p>3.« Домашние птицы». Пальч. упр. «Птички». Арт. упр. «Голодные птенчики».</p>	2
	<p>4. «Весна! Птицы прилетели». Куда села птичка? (простые предлоги)</p>	2
Май	<p>1.«День победы!» 2.Пальч. гимнастика «Подарите мне фуражку». 3.Игра на развитие реч. Выдоха «Парад» (УРА!)</p>	2
	<p>2. «Цветы». Речь с движ. «Цветок». Дыхат упр. «Тихий ветерок»</p>	2

	3. «Насекомые». Речь с движением «На лугу среди цветов....» Дыхат. упр. «Подуй на бабочку»	2
	4. «Диагностика».	2
Итого		64

5. Планируемые результаты

К концу обучения с возрастной группой: 3 - 4 лет:

в результате занятий дети имеют более развитую артикуляторную моторику, нормализуется тонус мышц языка и губ, нормализуются сила, точность движений.

Дети умеют чётко произносить гласные звуки, простые согласные звуки, могут выговаривать слова с различной слоговой структурой.

В течение обучения у детей нормализуется речевое дыхание, дети выговаривают фразу из нескольких слов на одном плавном выдохе, умеют управлять своими голосовыми возможностями, умеют координировать ритм, темп речи, интонационно её окрашивать.

К концу обучения у детей обогащается словарный запас, речь становится грамматически более правильной, улучшается качество связной речи.

Дети умеют координировать речь с движением, имеют более развитую пальчиковую моторику. Развивается память, внимание, мышление.

6. Список литературы:

Литература.

1. Рыжова Н.В. Артикуляционная гимнастика для малышей. М., Сфера, 2013.
2. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в средней группе. СПб. 2003.
3. Куликовская Т.А. Логопедические скороговорки и считалки. Речевой материал для автоматизации звуков у детей. М., 2008.
- Лопухина И.С. Логопедия: звуки, буквы и слова. СПб. 2004.