

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Улыбка»

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол № 1
от 08 08 2018г.



Согласовано
Заведующий МБДОУ "Улыбка"
Олеусова Н.А.
Протокол № 101/4
от 08 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Группы общеразвивающей направленности детей 5-6 лет

(1 старшей группы)

(наименование группы)

1 год

(срок реализации Программы)

Воспитатели: Рангачева Е.В. Карсеева А.Н.
(Ф.И.О. педагогов, должность, разработавших Рабочую программу)

г. Черногорск, 2018 г.

Структура программы:

1. Пояснительная записка.
2. Содержание образовательной деятельности.
3. Тематическое планирование.
4. Планируемые результаты освоения Программы.
5. Организация оценки индивидуального развития детей.
6. Организация предметно-пространственной среды.
7. Список используемой литературы.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога (далее-Программа) разработана с целью организации образовательной деятельности с детьми группы общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет в МБДОУ «Улыбка» (далее-Учреждение) в соответствии со статьёй 48 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12. 2012г. № 273-ФЗ. Содержание Программы регламентировано следующей нормативной правовой основой:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Программа является составным компонентом Образовательной Программы Учреждения и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому. Программа определяет содержание непосредственно-образовательной деятельности и разработана на основе образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, парциальных программ дошкольного образования:

- «Хакасия - земля родная» авторский коллектив Л.В.Асочакова и др.
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б.Стеркина
- «Музыкальные шедевры» - автор О.П.Радынова
- «Я-ТЫ-МЫ» - автор О.Л.Князева;

Целью программы является проектирование социальных ситуаций развития ребёнка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Эта цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения. Для достижения цели программы первостепенное значение имеют:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса.

3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром.

4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

5. Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности.

6. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей

7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

8. Овладение детьми с тяжёлыми нарушениями речи самостоятельной связной, грамматически правильной речью, фонетической системой

Возрастные и индивидуальные особенности детей от 5 до 6 лет

В старшем дошкольном возрасте на фоне общего физического развития совершенствуется нервная система ребенка: улучшается подвижность, уравновешенность, устойчивость нервных процессов. Однако дети все еще быстро устают, «истощаются», при перегрузках возникает охранительное торможение. Старшие дошкольники отличаются высокой двигательной активностью, обладают достаточным запасом двигательных умений и навыков; им лучше удаются движения, требующие скорости и гибкости, а их сила и выносливость пока еще невелики.

Кроме сюжетно-ролевых игр, у детей интенсивно развиваются и другие формы игры - режиссерские, игры-фантазии, игры с правилами. После пяти лет резко возрастает потребность ребенка в общении со сверстниками. В игре и других видах совместной деятельности дети осуществляют обмен информацией, планирование, разделение и координацию функций. Постепенно складывается достаточно сплоченное детское сообщество. Существенно увеличиваются интенсивность и широта круга общения. В старшем дошкольном возрасте происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер координированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Начинают формироваться общие категории мышления (часть - целое, причинность, пространство, время, предмет - система предметов и т.д.). Старшие дошкольники проявляют большой интерес к природе - животным, растениям, камням, различным природным явлениям и др. У детей появляется и особый интерес к печатному слову, математическим отношениям: они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов. Эстетическое отношение к миру у старшего дошкольника становится более осознанным и активным. Он уже в состоянии не только воспринимать красоту, но в какой-то мере создавать ее.

Слушая чтение книг, старшие дошкольники сопереживают, сочувствуют литературным героям, обсуждают их действия. При восприятии изобразительного искусства им доступны не только наивные образы детского фольклора, но и произведения декоративно-прикладного искусства, живописи, графики, скульптуры. В рисовании и лепке дети передают характерные признаки предмета: формы, пропорции, цвет; замысел становится более устойчивым. Старших дошкольников отличает эмоционально яркая реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия, значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки.

2. Содержание образовательной деятельности

Содержание психолого-педагогической работы с детьми старшей группы дается по образовательным областям:

- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»
- «Физическое развитие».

Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми;
- расширять представления о правилах поведения в общественных местах;
- воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола;
- углублять представления ребенка о семье и ее истории;
- продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др.;
- формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически;
- закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу;
- воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения;
- воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца;
- развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда;
- развивать желание помогать друг другу;
- формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности;
- расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости;
- формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе;
- знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе;
- уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора;
- закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

- Учить считать до 10;
- сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет;
- совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10);

- учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины;
- познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником;
- дать представление о четырехугольнике;
- совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве;
- дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки;
- закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов;
- развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.);
- развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам;
- создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных;
- организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры;
- побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие;
- учить подчиняться правилам в групповых играх;
- продолжать обогащать представления детей о мире предметов;
- обогащать представления детей о профессиях;
- рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи, др.; о важности и значимости их труда;
- расширять представления о малой Родине;
- воспитывать любовь к Родине;
- расширять и уточнять представления детей о природе;
- учить наблюдать, развивать любознательность;
- продолжать знакомить с комнатными растениями;
- учить ухаживать за растениями;
- расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека;
- расширять представления детей о диких животных;
- расширять представления о птицах (на примере ласточки, скворца и др.);
- формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках;
- использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы;
- учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой;
- учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей);
- показать взаимодействие живой и неживой природы.

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

- Продолжать развивать речь как средство общения;
- расширять представления детей о многообразии окружающего мира;
- поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации;
- учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи;

- обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения;
- упражнять в подборе существительных к прилагательному;
- закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков;
- продолжать развивать фонематический слух;
- совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными;
- развивать умение поддерживать беседу;
- совершенствовать диалогическую форму речи;
- учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием;
- продолжать развивать интерес детей к художественной литературе;
- учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки;
- продолжать знакомить с книгами.

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

- Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности;
- развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира;
- развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения;
- учить передавать в изображении основные свойства предметов, характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;
- развивать способность наблюдать явления природы;
- совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности;
- продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством, расширять представления о народных игрушках;
- продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений;
- закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами;
- учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни;
- продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов;
- продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы;
- закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами;
- формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства;
- закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие);
- создавать разнообразные постройки и конструкции;
- продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее;
- формировать певческие навыки;

- развивать чувство ритма;
- учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп;
- развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.

**Образовательная область
«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

- Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни;
- прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом;
- продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения;
- совершенствовать двигательные умения и навыки детей;
- учить ориентироваться в пространстве;
- поддерживать интерес детей к различным видам спорта;
- продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество;
- воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах;
- учить спортивным играм и упражнениям.

Группа общеразвивающей направленности для детей с 5 до 6 лет (старшая группа)

Непосредственно образовательная деятельность						
№	Образовательные области	Образовательные ситуации	В неделю		За учебный год	
			Кол-во образованных ситуаций	Длит-ть	Кол-во образованных ситуаций	Длит-ть
1	«Физическое развитие»	Физическая культура - зале - воздухе	2	50 мин.	60	25 ч.
			1	25 мин.	30	12 ч. 30 мин.
2	«Речевое развитие»	Развитие речи	1	20 мин.	30	10 ч.
3	«Художественно-эстетическое развитие»	Музыка	2	50 мин.	60	25 ч.
		Рисование	1	20 мин.	30	10 ч.
		Лепка/аппликация	1 раз в 2 недели	20 мин.	30	10 ч.
4	«Познавательное развитие»	Формирование элементарных математических представлений	1	20 мин.	30	10 ч.
		Формирование целостной картины мира	Совместная деятельность			
		Познавательно-исследовательская деятельность	Совместная деятельность			
5	«Социально-коммуникативное развитие»	Игровые ситуации	1	20 мин.	30	10 ч.
Итого			10	3 ч. 45 мин.	300	112 ч. 30 мин.

Недельная образовательная нагрузка – 3 часа 45 минут

3. Календарно-тематическое планирование

Общая тема	Тема недели	Направления образовательной деятельности					
		Познавательное развитие			ФЭМП	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие (Рисование/лепка/аппликация)
		Совместная деятельность		ФЭМП			
		ФЦКМ	ПВД		ФЭМП		
Детский сад	Работники детского сада (3 - 7 сентября)	"Наш любимый детский сад"	Передача солнечного зайчика	Занятие №1	"Профессии детского сада"	Рисование: "Кто работает в детском саду?" Лепка: "Веселые пальчики-человечки"	
	Правила поведения в детском саду (10 - 14 сентября)	"В царстве вежливых наук"	"Уличные тени"	Занятие №2	"Мы-воспитанники старшей группы"	Рисование: "В игровом уголке" Аппликация: "Вырежи и наклей что хочешь"	
Осень	Сезонные изменения (17 - 21 сентября)	"Золотая осень"	"Веселые кораблики" (плавучесть предметов)	Занятие №3	Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему "Осень наступила". Чтение стихотворений о ранней осени.	Рисование: "Осенний лес" Лепка: "На лесной полянке выросли грибы"	
	Урожай, профессии (24 - 28 сентября)	"Собираем урожай"	"Рассматривание песка через лупу"	Занятие №4	"Рассматривание сюжетных картинок, составление рассказов по ним"	Рисование: "Яблоня с золотыми яблоками" Аппликация: "Огурцы и помидоры лежат на тарелке"	
	Правила поведения в природе (1 - 5 октября)	"Юные экологи"	"Буря"	Занятие №5	ЗКР: дифференциация звуков з-с	Рисование: "Что я видел в лесу" Лепка: «Букет полевых цветов»	

	Явления в природе (8 - 12 октября)	"Волшебница природа"	"Радуга"	Занятие №6	Рассматривание сюжетной картины "Осенний день" и составление рассказов по ней.	Рисование: "Радуга" Аппликация: "Удивительные облака"
	Экосистемы, природные зоны (15 - 19 октября)	"Природные зоны"	"Состояние почвы в зависимости от температуры"	Занятие №7	Д/у "Заверши предложение" ЗКР: дифференциация звуков с-ц	Рисование: "Водоем" Лепка: "Экосистема, огород"
Я вырасту здоровым	Здоровый образ жизни (22 - 26 октября)	"Солнце, воздух и вода-наши лучшие друзья"	"Воздух невидим"	Занятие №8	"Путешествие в страну здоровья"	Рисование: "Где прячется здоровье" Аппликация: "Мой додыр"
	Имя, фамилия членов семьи, их профессии (29 октября - 2 ноября)	"Я и моя семья"	"Движение воздуха"	Занятие №9	"Моя семья"	Рисование: "Семья" Лепка: "Дерево моей семьи"
День народного единства	История родного города (5 - 9 ноября)	"Виртуальная экскурсия по достопримечательностям нашего города"	"Песчаный конус"	Занятие №10	"Мой родной город"	Рисование: "Мой родной край" Аппликация: "Наш город"
	История России, символы, выдающиеся люди России (12-16 ноября)	Путешествие по карте "Наша страна-Россия"	"Свойства мокрого песка"	Занятие №11	"Родина моя-Россия"	Рисование: "Флаг России" Лепка: "Символ города"

Транспорт. Профессии	Виды транспорта, назначение, профессии (19 - 23 ноября)	"Все профессии важны, все профессии нужны. Спецтехника"	"Вода и снег"	Занятие №12	"Виды транспорта"	Рисование: "Транспорт нашего города" Аппликация: "Автобус"
	Правила дорожного движения (26 - 30 ноября)	"Правила и безопасность дорожного движения"	"Прозрачность льда"	Занятие №13	"Путешествие в страну правил дорожного движения"	Рисование: "Светофор" (нетрадиционное рисование) Лепка: "Дорожные знаки"
Новогодний праздник	3 - 7 декабря	"Покормим птиц"	"Снежинка – гостя с неба"	Занятие №14	Чтение стихотворений о зиме. Звуковая культура речи: дифференциация звуков з - с	Рисование: "Снежинка" Аппликация: "Птицы на ветках"
	10 - 14 декабря	"Зима полна серебра"	"Лед"	Занятие №15	Заучивание стихотворения С. Маршака "Тает месяц молодой"	Рисование: "Ели большие и маленькие" Лепка: "Девочка в зимней шубке"
	17 - 24 декабря	"Волшебство новогоднего праздника"	"Замерзание воды"	Занятие №16	"Новый год" Чтение рассказа С. Георгиева "Я спас Деда Мороза"	Рисование: "Новогодние игрушки" Аппликация: "Письмо Деду Морозу"
Зима	Сезонные изменения, безопасное поведение зимой (14 - 18 января)	"Зимушка-зима"	"Защитные свойства снега"	Занятие №17	"Зима-природа спит"	Рисование: "Зима" Лепка: "Зимний еловый лес"
	Зимние виды спорта (21 - 25 января)	"Зимние забавы"	"Изменение размеров изображения с"	Занятие	"Олимпийские зимние виды спорта"	Рисование: "Олимпийские игры" Аппликация: "Любимые"

			помощью различных линз"	№18		олимпийские виды спорта"
	Безопасное поведение, экспериментирование (28 января - 1 февраля)	"Моя безопасность"	"Таяние снега"	Занятие №19	Беседа "Сильный мороз"	Рисование: "Дети гуляют зимой на участке" Лепка: "По замыслу"
	Деятельность людей в городе, на селе (4 - 8 февраля)	"В гости на село"	"Роль снега в жизни растений"	Занятие №20	Д/у "Что это" Заичивание стихотворения И. Сурикова "Детство"	Рисование: "Город-село" Аппликация: "Вырежи и наклей какую хочешь картинку"
День защитника Отечества	11 - 15 февраля	"Российская армия"	"Твердое-жидкое"	Занятие №21	Чтение р.н.с. "Финист – Ясный сокол"	Рисование: "Солдат на посту" Лепка: "Щенок"
	18 - 22 февраля	"Герои нашего времени"	"Какой бывает вода"	Занятие №22	"Защитники отечества" Д/у "Подскажи слово"	Рисование: "Мой папа" Аппликация: "Матрос с сигнальными флажками"
Мамин день	25 февраля - 1 марта	"История праздника"	"Круговорот воды в природе"	Занятие №23	Беседа на тему "Наши мамы" Чтение и заучивание стихотворения Е.Благиной "Посидим в тишине"	Рисование: "Нарисуй какой хочешь узор" Лепка: "Кувшинчик"
	4 - 7 марта	"Цветы для мамы"	"Летающие семена"	Занятие №24	"8 Марта-международный женский день"	Рисование: "Портрет моей мамы"

						Аппликация: "8-Марта"
Народная культура и традиции	Народные традиции и обычаи, народная игрушка (11 - 15 марта)	"Русская народная игрушка"	"Здравствуй солнечный лучик!"	Занятие №25	"Традиции и быт русского народа"	Рисование: "Дымковская игрушка" Лепка: "Лошадка"
	Национально декоративное искусство (18 - 22 марта)	"Ярморка народного творчества"	"Знакомство с ветром"	Занятие №26	"Народные промыслы" ЗКР: работа со звуками ж-ш	Рисование: "Роспись матрешки" Аппликация: "Красивый платок"
	Русская изба, убранство, предметы быта, одежда (25 - 29 марта)	"Русская изба"	"Пар-это вода"	Занятие №27	"Знакомство с русской национальной одеждой"	Рисование: "Сарафан" Лепка: "Русская изба"
Весна	Представление о весне как времени года (1 - 5 апреля)	"В окно повеяло весною"	"У воды нет запаха"	Занятие №28	"Весна и ее превращения" (изменения в природе)	Рисование: "Цветущий сад" Аппликация: "Подснежник"
	Перелет птиц (8 - 12 апреля)	"Что мы знаем о птицах"	"Разноцветные лучики"	Занятие №29	"Перелетные птицы" ЗКР: дифференциация звуков з-ж	Рисование: "Синица" Лепка: "Птицы на кормушке"
	Явления живой и неживой природы (15 - 19 апреля)	"Связь живой и неживой природы"	"Елочка-зеленая иголочка"	Занятие №30	"Путешествие на природу"	Рисование: "Путешествие в подводное царство" Аппликация: по замыслу

	Сезонные виды труда (22 - 26 апреля)	"Поле чудес"	"Для чего нужны семена"	Занятие №31	"Труд людей весной" ЗКР : дифференциация звуков с-ш	Рисование: "Сажаем деревья" Лепка: "Грядки с овощами"
	Весенние изменения в природе (29 апреля - 3 мая)	"Квест-игра "Признаки весны"	"Намокает-высыхает"	Закреплен ие пройденного материала	Чтение стихотворений о весне. Д/и "Угадай слово"	Рисование: "Пришла весна" Аппликация: "Весенний пейзаж"
День Победы	6 - 10 мая	"Скоро лето"	"Солнце высушивает предметы"	Закреплен ие пройденного материала	"День Победы" ЗКР: дифференциация звуков л-р	Рисование: "Салют над городом" Лепка: "Символы победы"
Скоро лето	Признаки лета, представление о лете как времени года (13 - 17 мая)	"Лето"	"Как вода поступает к листьям"	Закреплен ие пройденного материала	"Лето. Составление рассказа с опорой на картинку"	Рисование: "Картина про лето" Аппликация: "Бабочка"
	Съедобные и несъедобные грибы (20-24 мая)	"В мире грибов"	"Потребность растений в воде"	Закреплен ие пройденного материала	"За грибами в лес пойдём"	Рисование: "Грибы" Лепка: по замыслу

4. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей,
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает

условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС) при реализации Программы нами проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). В основе оценки лежат следующие принципы:

- Она строится на основе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в процессе организованной образовательной деятельности).

- Родители партнеры педагога при поиске ответа на любой вопрос. Форма проведения оценки представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в ДООУ, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

5. Организация оценки индивидуального развития детей

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС) при реализации Программы нами проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). В основе оценки лежат следующие принципы:

- Она строится на основе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в процессе организованной образовательной деятельности).
- Родители партнеры педагога при поиске ответа на любой вопрос. Форма проведения оценки представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в ДООУ, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Мониторинг осуществляется в форме педагогической диагностики в соответствии с рекомендациями программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. По результатам мониторинга педагоги заполняют протоколы, планируют коррекционную работу. Результаты системы мониторинга являются ориентиром для построения педагогами образовательной деятельности с воспитанниками:

- индивидуальной работы,
- оптимизация работы с группой детей.

6. Организация предметно-пространственной среды

Совместно с родителями группы создано предметно-развивающее пространство в соответствии с требованиями ФГОС ДО, учитывая следующее: насыщенность, полифункциональность, вариативность, трансформируемость, доступность и безопасность. При ее организации учитывались возрастные, психологические и национально-культурные особенности детей. Через организацию предметно-развивающей среды созданы условия:

- для развития и успешной социализации детей;
- для реализации двигательной активности детей, возможности общения и совместной деятельности детей, детей со взрослыми, а также для уединения.

Название среды	Насыщенность среды
"Центр игровой и театрализованной деятельности"	Мягкая мебель, стол, детская кухня, детские кроватки, наборы детской посуды. Различные виды техники. Наборы столярных, строительных инструментов. Игры: "Больница", "Магазин", "Больница" и другие с/р игры. Шкаф с костюмами, масками, атрибутами для разыгрывания сказок, наборы кукол Би-ба-бо, наборы настольного театра.
"Центр патриотического воспитания"	Наглядный материал (альбомы достопримечательностей города), куклы в народных одеждах - хакасской, русской, герб города, республики, флаг и герб страны, портрет президента страны.
"Литературный центр"	Книжная полка с книгами для детей по возрасту и программе, энциклопедии, книги по интересам детей, альбомы разной тематики.
"Центр детского творчества"	Цветные карандаши, краски, гуашь, кисти, пластилин, цветная бумага, картон, клей, раскраски, трафареты, нетрадиционные материалы: природный материал, ватные палочки, губки. Музыкальные инструменты, звучащие предметы заместители, магнитофон.
"Природный центр"	Календарь природы, оборудование для проведения экспериментов (формочки, сито, сосуды для переливания, ведра, лопатки, природный материал и т.д.), зоологические игрушки (насекомые, птицы, рыбы, домашние животные, звери), альбомы, плакаты для рассматривания по временам года.
"Спортивный центр"	Оснащен различным спортивным оборудованием: мячики массажные, кольцоброс, кегли, скакалки, игры для развития меткости, набор ленточек, флажков, массажные коврики.
"Центр познания"	Лото, головоломки, различные настольно-печатые игры, наборы геометрических фигур, мозаики, пазлы, пирамидки, шнуровки, наборы матрешек. Различные виды конструктора: крупный и мелкий пластмассовый, деревянный, конструктор "Лего", "3D-Кубус", настольный магнитный конструктор, кинетический песок. Раздаточный и демонстрационный материал.
"Центр дежурства"	Уголок дежурных со сменными карточками и одеждой для дежурства (фартуки, косынки)

7. Список использованной литературы

1. "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
2. И.А. Помораева, В.А. Позина "Формирование элементарных математических представлений"
3. О.В. Дыбина "Ознакомление с предметным и социальным окружением"
4. Т.Ф. Саулина "Ознакомление дошкольников с ПДД"
5. О.А. Соломенникова "Ознакомление с природой"
6. В.В. Гербова "Развитие речи дошкольников"
7. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. "Книга для чтения в детском саду и дома"
8. Т.С. Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду"
9. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов "Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников"
10. Р.Б. Стеркина "Основы безопасности детей дошкольного возраста"
11. Л.Д. Глазырина "Физическая культура – дошкольникам"
12. О.Л. Князева "Я-ТЫ-МЫ"
13. С.Н. Лалетина, Н.Н. Ботандаева "Из поколения в поколение"