

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Улыбка»

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МБДОУ «Улыбка»
Протокол № 1
от «30» 08 2021 г.



Рабочая программа педагога

По психологическому сопровождению детей 5-7 лет
Срок реализации программы 1 год

Разработчик программы:
Кин Ю.А., педагог-психолог

г. Черногорск
2021г

Содержание

Титульный лист

1. пояснительная записка
2. календарно-тематическое планирование
3. способы проверки усвоения пройденного материала
4. материально-техническое обеспечение
5. список используемой литературы

1. Пояснительная записка

1.1 Нормативно-правовая документация

Данная рабочая программа по психологическому сопровождению образовательного процесса, детей старших и подготовительных групп разработана в соответствии со статьей 48 Федерального закона от 29.12.2012г.

№ 9 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Программа является составным компонентом Образовательной программы Учреждения, характеризует систему психологического сопровождения образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Программа разработана с учетом образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.

Комаровой, М.А Васильевой, а также программы социально-эмоционального развития дошкольников «Я-Ты-Мы» под редакцией О.Хухлаевой, И.О.Кряжевой.

1.2. Психофизическое развитие детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности.

Ребенок пяти лет становится все более активным в познании. Он познает мир,

окружающих его людей и себя, что позволяет ему выработать собственный стиль деятельности, основанный на его особенностях и облегчить социализацию.

Взаимодействие взрослых с детьми является важным условием формирования самостоятельности.

Повышается общий уровень физической выносливости, но повышенная

физическая активность, эмоциональная возбудимость и импульсивность детей

этого возраста зачастую приводят к тому, что ребенок быстро утомляется.

Более совершенной становится крупная моторика. Развитие мелкой моторики помогает освоить навыки самообслуживания: ребенок самостоятельно одевается, раздевается, завязывает шнурки.

В старшем дошкольном возрасте возрастают возможности памяти, возникает намеренное запоминание в целях последующего воспроизведения материала, более устойчивым становится внимание. Происходит развитие всех

познавательных психических процессов. У детей снижаются пороги ощущений. Повышаются острота зрения и точность цветоразличения, развивается фонематический и звукочастотный слух.

Восприятие

В 5-6 лет продолжает развиваться, совершенствуется восприятие цвета, формы, величины. Ребенок легко выстраивает в ряд по возрастанию и убыванию до 10 различных предметов, рисует в тетради в клетку

геометрические фигуры; выделяет в предметах детали, похожие на эти фигуры;

ориентируется на листе бумаги. Количество одновременно воспринимаемых объектов - не более двух.

Подача обучающего материала, как и в среднем дошкольном возрасте, должна быть направлена на активное восприятие его ребенком. Ориентация в пространстве пока может вызывать затруднения. Не совершенно пока и освоение времени.

Память

Объем памяти изменяется несущественно. Улучшается ее устойчивость.

Появляются произвольные формы психической активности, элементы произвольности. Возможно как непроизвольное, так и произвольное

запоминание, однако, пока преобладает произвольная память.

Внимание

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Но устойчивость пока невелика (достигает 10-15 минут) и зависит от индивидуальных особенностей ребенка и условий обучения.

Вместе со взрослыми ребенок может заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 минут. Помимо устойчивости внимания, развивается переключаемость и распределение внимания.

По мнению Л.А.Венгера, в старшем дошкольном возрасте возникают первые попытки иерархии понятий, зачатки дедуктивного мышления, перелом

в понимании причинности. Более высокий уровень обобщения, способность к планированию собственной деятельности, умение работать по схеме (в конструировании, в рассказывании)-характерные особенности ребенка 5-6 лет.

Мышление

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) К наглядно-действенному мышлению дети прибегают для выявления необходимых связей.

Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку увидеть перспективу событий, предвидеть близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков.

Способность ребенка 5-6 лет к обобщениям становится основой для развития словесно-логического мышления.

Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать

адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения входят в их наглядный опыт.

Речь, согласно мнению Л.С. Выготского, начинает выполнять основную нагрузку в регуляции поведения и деятельности детей, возникает способность

решать задачи в умственном плане.

Благодаря активно развивающейся памяти для ребенка 5-6 лет становится доступным чтение с продолжением.

В возрасте 5-6 лет продолжает совершенствоваться звуковая сторона речи.

Развивается связная речь.

Развитие воображения позволяет детям этого возраста сочинять сказки, оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Активно развивается продуктивное воображение.

Развивается и сюжетно-ролевая игра в ее процессе ребенок фантазирует, проявляет смекалку. В деятельности и общении детей становятся все более заметными индивидуальные и половые различия.

Детские игровые объединения имеют непостоянный состав, который определяется, как правило, содержанием игры.

В 5 лет формируются микрогруппы по 4-6 человек, в основном одного пола, и только 8 % из них - смешанные.

Возрастающая потребность старших дошкольников в общении со сверстниками, в совместных играх и деятельности приводит к возникновению

детского сообщества. Развивается система межличностных отношений, взаимных симпатий и привязанностей. Под влиянием педагога более активно проявляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи.

Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели.

В качестве ведущей деятельности ребенка выступает сюжетно-ролевая игра

основным назначением которой, с точки зрения формирования субъекта деятельности и общения, является воспроизведение и интериоризация важнейших конвенциональных ролей взрослых данной культуры и отработка навыков формального и неформального общения.

У детей этого возраста формируется способность управлять своим поведением в связи с ситуациями морального выбора, преобладание мотивов рассудочного характера над импульсивным, возникает потребность отделить себя от внешнего мира.

Именно в дошкольный период формируются основные эмоциональные новообразования, выступающие неким результатом взаимодействия эмоциональных и познавательных компонентов развития личности.

Главное эмоциональное новообразование этого периода - становление процесса произвольной эмоциональной регуляции. Постепенно, согласно концепции Л.С.Выготского, происходит интеллектуализация детских чувств видоизменяются и формы выражения чувств.

1.3. Психофизическое развитие детей 6-7 лет

Возраст (6-7 лет) характеризуется, как период существенных изменений в организме ребенка. В этот период идет интенсивное развитие и совершенствование опорно-двигательной и сердечно-сосудистой систем организма, развитие мелких мышц, развитие и дифференцировка различных отделов центральной нервной системы.

Характерной особенностью данного возраста является так же развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи.

Внимание

Если на протяжении дошкольного детства преобладающим у ребенка является непроизвольное внимание, то к концу дошкольного возраста начинает

развиваться произвольное внимание. Ребенок начинает его сознательно направлять и удерживать на определенных предметах и объектах.

Память

К концу дошкольного возраста происходит развитие произвольной зрительной и слуховой памяти. Память начинает играть ведущую роль в организации психических процессов.

Мышление

К концу дошкольного возраста более высокого уровня достигает развитие наглядно-образного мышления и начинает развиваться логическое мышление,

что способствует формированию способности ребенка выделять существенные

свойства и признаки предметов окружающего мира, формированию способности сравнения, обобщения, классификации. Происходит активное развитие творческого воображения, этому способствуют различные игры, неожиданные ассоциации, яркость и конкретность представляемых образов и впечатлений.

К концу дошкольного возраста расширяется активный словарный запас и развивается способность использовать в активной речи различные сложнограмматические конструкции.

Самосознание.

Психическое развитие и становление личности ребенка к концу дошкольного возраста тесно связаны с развитием самосознания. У ребенка 6-7 летнего возраста формируется самооценка на основе осознания успешности своей деятельности, оценок сверстников, оценки педагога, одобрения взрослых

и родителей. Ребенок становится способным осознавать себя и то положение, которое он в данное время занимает в семье, в детском коллективе

сверстников.

Формируется рефлексия, т. е. осознание своего социального «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций. В качестве важнейшего новообразования в развитии психической и личностной сферы ребенка 6-7 летнего возраста является соподчинение мотивов. Осознание мотива «я должен», «я смогу» постепенно начинает преобладать над мотивом «я хочу». Осознание своего «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций к концу дошкольного возраста порождает новые потребности и стремления. В результате игра, которая является главной ведущей деятельностью на протяжении дошкольного детства, к концу дошкольного возраста уже не может полностью удовлетворить ребенка. У него появляется потребность выйти за рамки своего детского образа жизни, занять доступное ему место в общественно-значимой деятельности, т.е. ребенок стремится к принятию новой социальной позиции «позиции школьника», что является одним из важнейших итогов и особенностей личностного и психического развития детей 6-7 летнего возраста.

Успешность обучения во многом зависит от степени подготовленности ребенка к школе.

Личностная готовность включает формирование у ребенка готовности к принятию новой социальной позиции - положение школьника, имеющего круг прав и обязанностей. Она выражается в отношении ребенка к школе, к учебной деятельности, учителям, самому себе. Готовым к школьному обучению является ребенок, которого школа привлекает не внешней стороной, а возможностью получать новые знания;

Интеллектуальная готовность предполагает наличие у ребенка кругозора, запаса конкретных знаний. Должно быть развито аналитическое мышление (умение выделить основные признаки, сходства и различия предметов, способность воспроизвести образец), произвольная память, владение разговорной речью, развитие тонкой моторики руки и зрительнодвигательная координация;

Социально-психологическая готовность этот компонент готовности включает в себя формирование тех качеств, которые позволяют общаться с другими детьми, учителем. Ребенок должен уметь войти в детское общество, действовать совместно с другими, уметь подчиняться интересам и обычаям детской группы.

Эмоционально-волевая готовность заключается в способности ребенка напряженно трудиться, делая то, что от него требует учеба и режим школьной жизни. Буквально с первых дней обучения в школе требования к личности и поведению ребенка, которые обуславливаются позицией школьника, ставят его перед необходимостью управлять своим поведением, умственной деятельностью, эмоциями, быть дисциплинированным, уметь организовывать рабочее место и поддерживать порядок на нем, в течение урока сидеть за партой, слушать педагога и следовать его требованиям, проявлять терпение в овладении учебными действиями, стремиться преодолевать трудности и достигать хорошего результата в учебной деятельности, неуклонно соблюдать правила культуры поведения во взаимоотношениях с учителем и сверстниками, аккуратно обращаться со школьными принадлежностями. Подготовка к выполнению этих высоких требований перспективно осуществляется в

процессе длительной, целенаправленной воспитательной работы с дошкольниками в детском саду. Школьная система обучения предполагает общение ребенка и взрослого, но общение особого рода, с четко распределенными ролями. В основном роль учителя состоит в следующем: он

ставит учебную задачу или сообщает новые сведения, т.е. передает определенные знания; показывает способы решения учебных задач, демонстрирует учебные действия, дает образцы выполнения; контролирует и оценивает действия ученика, направленные на решение учебной задачи.

1.4. Данная программа основана на принципах:

- позитивности, доброжелательности;
- безусловного принятия ребенка педагогом;
- максимального учета психического своеобразия и индивидуального опыта каждого ребенка;
- развития и саморазвития ребенка; самоуважения, взаимоуважения и принятия ребенка, как неповторимой личности;
- доступности материала.

1.5. Цель данной программы:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания дошкольного детства;
- формирование основ базовой культуры личности; подготовка к жизни в современном обществе; формирование предпосылок к учебной деятельности;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника; развитие эмоционально-личностной сферы ребенка; формирование индивидуальности и адекватной самооценки.
- создание благоприятных условий для полноценного проживания дошкольного детства;
- формирование основ базовой культуры личности; подготовка к жизни в

современном обществе; формирование предпосылок к учебной деятельности;

1.6. Принципы и подходы к формированию программы:

Основные принципы формирования программы педагога-психолога можно определить следующим образом:

1. Интеграция обеспечивает полноту и целостность отражения разнородных элементов действительности в сознании ребенка, что позволяет ему создавать

новое знание, а не просто продуцировать готовые знания, полученные от взрослого.

В рабочей программе принцип интеграции реализуется через взаимопроникновение разных видов проектирования педагогической деятельности, обеспечивающей взаимосвязь развивающих, обучающих и воспитательных задач в многообразных видах детской деятельности. Принцип

интеграции основывается на положении об общности психических процессов,

развитие которых необходимо для успешного осуществления любой деятельности, и на идеях о специфике развития ребенка-дошкольника

2. Вариативность в отношении образовательных программ и свобода выбора образовательного маршрута, обеспечивающие индивидуализацию образовательного процесса, что создает психолого-педагогические основания для личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка в образовательном процессе.

3. Открытость системы дошкольного образования для обогащения культуuroобразующими составляющими, что придает результатам образования

культуросозидающий смысл.

Возможности данных занятий можно использовать в решении коррекционно-развивающих задач и социально-коммуникативного развития воспитанников 5- 7 лет

- совершенствование движений и сенсомоторного развития;
- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- коррекция отдельных сторон психической деятельности:
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений и ориентации в пространстве;
- развитие представлений о времени;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие основных мыслительных операций;
- нравственных ценностей;
- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность;
- развитие различных видов мышления;
- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями);
- коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения), а также демонстрация педагогом сказокдраматизаций, чтение по ролям и т.д.);

-расширение представлений об окружающем мире и обогащение пассивного и активного словаря.

1.7. Содержание образовательной деятельности.

Общая характеристика развивающих занятий:

Занятия проводятся один раз в неделю, в течении всего учебного года.

Продолжительность - 20-25 минут (старшая группа) и 25-30 минут

(подготовительная к школе группа). Занятия могут проводиться как в группах,

так и по подгруппам, по 10-12 человек. Общее количество занятий в год-37.

На занятиях проходит развитие психомоторики, сенсорных,

психоэмоциональных процессов и формирование зрелой социально-коммуникативной сферы.

Формы организации занятий:

- интегрированное занятие
- ознакомление с новым материалом
- по совершенствованию умений и навыков
- обобщение и систематизация знаний
- диагностическое

Виды деятельности:

- индивидуальная игра
- совместная игра
- совместная игра со сверстниками
- чтение
- беседа
- наблюдение
- педагогическая ситуация

- экскурсия
- ситуация морального выбора
- проектная деятельность
- интегративная деятельность
- совместные действия
- просмотр и анализ мультфильмов,
- видеофильмов, телепередач.
- поручение и задание
- совместная деятельность взрослого и детей
- игровая (развивающие дидактические игры, конструктивная);
- речевая (речедвигательная, речеслуховая, речемыслительная);
- познавательная (слушание объяснений педагога - психолога, наблюдение, самостоятельная работа, работа с раздаточным материалом); трудовая (арттерапия. предметно - практическая: практическая деятельность с реальными предметами, счетным материалом и т.д).

Занятия по социально-коммуникативному развитию формируют:

- дружеские взаимоотношения между детьми;
- привычку сообща играть
- желание трудиться
- стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.
- воспитывать уважительное отношение к окружающим.
- учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.
- такие качества, как сочувствие, отзывчивость.
- скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.
- умение оценивать свои поступки и поступки сверстников.

- стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.
- представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.
- обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.).
- способность к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.).

Календарно-тематическое планирование с детьми старшей группы (5-6лет).

№	Тема.	Цель занятия.
1.	Знакомство.	Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. Развивать невербальное и вербальное общение. Игра «Клубочек имени», упражнение «Я сказочный герой».
2.	Наша группа. Что мы умеем	Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств, совершенствовать умение выступать перед группой. Игра «Делай как я», упражнения «Найди отличия». Игра «Пересядьте те, кто...»
3.	Страна «Психология».	Развивать невербальное и вербальное общение. Снять телесное и эмоциональное напряжение. Игра «Горячо - холодно», игра «Болото», пальчиковая гимнастика «Помощники»
4.	Радость, грусть.	Познакомить детей с чувством радости, грусти. Приветствие «Страна Настроения», динамическая пауза «Путешествие в лес», задание «Ягоды»
5.	Гнев.	Познакомить детей с чувством гнев. Приветствие «Страна Настроений», упражнение «Избавление от гнева».
6.	Удивление.	Познакомить детей с чувством удивление. Упражнение «Удивительные запахи», подвижная игра «Есть или нет», задание «Сказочные герои».
7.	Испуг.	Познакомить детей с эмоцией испуг. Упражнение «Страшные звуки», пальчиковая гимнастика «Храбрые моряки», задание «Страшно весёлая история», упражнения «У страха глаза

		велики».
8.	Спокойствие.	Познакомить детей с чувством спокойствия. Задание «Спокойная картина», упражнение «Медвежата в берлоге».
9.	Робость.	Повышение у детей уверенности в себе. Сплочение группы Знакомство с чувством робости
10.	Страх.	Знакомство с чувством страха. Изучение выражений эмоциональных состояний в мимике.
11.	Словарик эмоций.	Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия. Сказка – задание «Азбука настроения».
12.	В гостях у сказки.	Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. Игра «Волшебный башмачок», задание «Страшила».
13.	Итоговое занятие на развитие у Детей слухового внимание.	Подвижная игра «Паровозик дружбы».

Календарно-тематическое планирование с детьми подготовительная группа (6-7лет).

№	Тема занятий.	Цель занятия.
1.	Создание «Лесной школы».	Сказки для школьной адаптации.
2.	Букет для учителя.	
3.	Смешные страхи.	
4.	Игры в школе.	
5.	Школьные правила.	
6.	Собирание портфеля.	
7.	Белочкин сон.	

		Сказки об отношении учеников к вещам.
8.	Госпожа Аккуратность.	
9.	Жадность.	
10.	Волшебное яблоко.	
11.	Подарки в день Рождения.	

12.	Домашнее задание.	Сказка об отношении учеников к урокам и знаниям.
13.	Школьные оценки.	
14.	Ленивец.	
15.	Списывание.	
16.	Подсказка.	
17.	Гордость школы.	Заключительная сказка.

Планируемые результаты освоения Программы.

Социально-коммуникативное направление.

-Способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия, чувства защищенности.

-Способность преодолевать психоэмоциональное напряжение.

-Сформировать потребность в проявлении ответственности, настойчивости, стремлении быть аккуратным, старательным; способным самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений;

-Адекватно реагировать на эмоциональное состояние других людей, сопереживать:

-Подчинять свое поведение преимущественно не сиюминутным желаниям и потребностям, а требованиям со стороны взрослых и первичным ценностным представлениям: о том, «что такое хорошо и что такое плохо»;

-Самостоятельно ставить цели, в том числе общественно значимые: проявлять инициативу в разных видах деятельности, подчинять свою активность

достаточно отдаленным целям, развернуто отражать цели в речи и планировать этапы и условия ее достижения;

-Создавать условия, необходимые для успешного достижения цели; проявлять

элементы прогнозирования, волевое усилие, противостоять отвлечениям, даже

при выполнении не слишком интересной деятельности;

-Удерживать цель деятельности без помощи взрослого и в его отсутствие; преодолевать трудности и помехи, не отказываясь от первоначальной цели;

-Освоить нравственные ценности и установки, а также социально - психологические особенности взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

3.1. Оценка результативности программы проводится путем:

Основные используемые методы:

-наблюдение за ребенком;

-беседы;

-экспертные оценки.

При этом в построение системы мониторинга заложено сочетание низко формализованных методик (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных: тестов, проб, сравнительных анализов и др.) методов обеспечивающих объективность и точность получаемых данных.

Диагностическое обследование детей проводится до начала проведения коррекционно - развивающих занятий по программе и по окончании проведения занятий, т.е. в сентябре и мае (и углубленная диагностика при

необходимости).

Положительным результатом в развитии коммуникативно-социальной сферы у детей, является большой процент положительных выборов по методикам, а также изменение поведения детей в сторону позитивной социализации и коммуникации.

3.2. Система мониторинга детского развития.

Периодичность мониторинга 2 раза в год в соответствии с Положением о мониторинге в ДООУ. Основная задача мониторинга детского развития - выявление индивидуальных особенностей развития каждого ребенка и влияния образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие дошкольника. При необходимости составляется индивидуальный образовательный маршрут для максимального раскрытия потенциала детской личности. Мониторинг включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, также общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных.

3.3. Мониторинг включает три этапа:

I этап

Получение первичной информации о развитии ребенка; определение его достижений и проблемных сфер, мешающих личностному развитию, а так же индивидуальных проявлений, требующих педагогической поддержки и помощи педагога-психолога. Первый этап включает в себя анализ освоения дошкольником образовательных областей и скрининговую диагностику эмоционально-психологического фона ребенка. Карты мониторинга образовательного процесса заполняют педагоги, а мониторинг психологического фона развития детей заполняют педагоги-психологи

совместно с воспитателями, данные основываются на наблюдении.

Наблюдение охватывает все образовательные области и проводится в разных видах деятельности. Кроме того, первый этап психологического мониторинга включает использование базовых психологических диагностик: диагностику адаптации ребенка к условиям детского сада, позволяющую выявить нарушения и оказать профилактическую помощь детям в период адаптации с учетом их индивидуальных особенностей и образовательных потребностей.

II этап

На втором этапе психологического мониторинга проводится углубленная диагностика психического развития детей, имеющих по итогам первичной, диагностики отклонения от возрастной нормы . Они составляют группу детей, которые нуждаются в индивидуальном психологическом сопровождении).

Углубленная диагностика предполагает исследование значимых сфер дошкольника: познавательной, мотивационно -потребностной, эмоционально личностной и социальной.

Анализ социально-коммуникативного развития дает возможность определить значимые для ребенка области, актуализировать наиболее проблемные из них, а также изучить, как формируется социальный мотив, служащий одним из критериев готовности ребенка к школе).

В ходе анализа познавательной сферы ребенка изучаются такие психические процессы, как: восприятие, мышление, воображение, память, внимание, исходя из задач диагностики и образовательной программы ДОО с ориентацией на методики, рекомендованные к использованию .

3 этап

Заключительный этап психологического мониторинга включает развитие целевых ориентиров дошкольника на конкретном возрастном этапе, а также определение перспективы развития педагогического процесса относительно данного ребенка с учетом новых задач его развития.

4. Материально-техническое обеспечение.

В кабинете психолога имеется следующее оборудование:

Мягкий ковер

Мягкие модули

Кресло для релаксации

Мебель для педагога (стол, стул, шкаф)

Детская мебель (столы, стулья)

Магнитная доска

Методическое обеспечение программы:

-Игрушки мелкие (животные, насекомые)

-Пазлы

-Конструктор

-Кукольный театр

-«Дары Фребеля»

-«Волшебные кубы»

-«Музыка ветра»

-Фонтан

-Домино

-Ассоциации

-Мозаика

- Цветные карандаши, краски (пальчиковые, «волшебные», гуашь)
- Тетради, альбомы, цветная бумага
- Бросовый материал
- Кинетический песок, кварцевый песок, оборудование для работы с песком.

5. Список используемой литературы.

1. О.Л. Князева , Программа социально-эмоционального развития дошкольников «Я- Ты-Мы».-М.: Мозаика-Синтез, 2005
2. Е.И.Рогов, Пособие практического психолога. М.: Владос-Пресс, 2006
3. Г .А.Широкова, Практикум для детского психолога. Изд.5-е Ростов-наДону Феникс, 2007
4. Т.Д. Марцинковская, Детская практическая психология. М ТЦ Сфера, 2007
5. Г.В. Лаврентьева. Психолог в ДОУ. Методические рекомендации к практической деятельности. М.: Гном и Д, 2004
6. Н.Е.Веракса, «Понимаете ли вы своего ребенка?» Дрофа, М.-2006
7. О.Вологодская, «Воспитание самостоятельности у детей»/М.: Центрполиграф 2009
8. Е.В.Доценко, «Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях». Авт.-сост Е.В.Доценко.-Волгоград: Учитель, 2008
9. «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С.Комаровой/ 2007
10. Овчарова Р. В. Справочная книга школьного психолога. М.: Просвещение. 199/ Овчарова Р. В.
11. Технологии практического психолога образования. М., 2001. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми/ Под ред И. В. Дубровиной. М.,1998.

12. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии / И И Мамайчук. - СПб.: Речь, 2003. - 399 с.
13. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста, под ред. Г .А. Стребелевой, М, Просвещение, 2005
14. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога в образовании: учебное пособие. М.: Владос, 1995