

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Улыбка»

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МБДОУ «Улыбка»
Протокол № 1
от «30» 08 2021 г.



Рабочая программа педагога

По дополнительному образованию детей 2-3 лет

«Потешки - помощники» (развитие речи)

Срок реализации программы 1 год

Разработчик программы:
Попова Л.С., воспитатель

г. Черногоorsk
2021 г.

Пояснительная записка

Дошкольный возраст – важный и неповторимый период в развитии ребёнка, особенно в плане развития его речи. Без формирования чистой и правильной речи невозможно приобретать навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром. Чем полнее и разнообразнее деятельность ребенка, тем успешнее идет его речевое развитие.

В настоящее время большую роль в развитии ребенка играет не только основное образование, но и дополнительное. Для этого в детском саду организована работа кружков. Кружковая работа направлена на развитие речи в игровой деятельности и поддерживает интерес детей к личности и деятельности сверстников, содействует налаживанию их диалогического общения в совместной деятельности.

Для организации кружковой работы созданы все необходимые условия, разработана программа и тематические планы. Работа рационально сочетается с выполнением программных задач. Занятия проводятся во второй половине дня, учитывая интересы детей и их родителей.

Кружок «Потешки-помощники» способствует развитию всех сторон речевой деятельности, совершенствованию мелкой моторики, развитию памяти, внимания, мышления с учетом возрастных и индивидуальных способностей.

Потешки - замечательный, отобранный народной педагогикой материал. В них заложены такие способы выражения материнской любви и ласки, которые доступны для восприятия совсем маленьким ребенком.

Потешки развивают чувство доверия к окружающему миру. Когда ребенок слышит от воспитателя детского сада позитивную речь, то учится правильно понимать, воспринимать то, что находится рядом с ним.

Потешки благотворно действуют на органы слуха, вызывают улыбку, смех и чувство глубокого удовлетворения.

Актуальность

Возраст от 2 до 3 лет имеет особое значение для речевого развития ребёнка. Поэтому очень важно именно с этого возраста начинать работу по развитию речевой активности детей, способствуя полноценному развитию ребенка.

Работу по развитию общих речевых навыков целесообразно проводить в форме развивающего кружка. Кружковая работа направлена на развитие речи детей посредством ознакомления с произведениями устного народного творчества, выполнения артикуляционной гимнастики, пальчиковых игр, упражнений для развития речевого аппарата.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:

- Облегчение процесса адаптации детей к условиям детского сада;
- Развитие речевого общения;
- Формирования интереса и потребности в чтении книг.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

- Способствовать развитию речи детей как средства общения; Приучать слушать короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, а также авторские произведения;
- Развивать моторику артикуляционного аппарата;
- Развивать потребность в общении и формировать коммуникативные навыки;
- Совершенствовать мелкую моторику рук;
- Формировать связную речь.

Основные направления кружковой работы:

В настоящее время большую роль в развитии ребенка играет не только основное образование, но и дополнительное. На занятиях по дополнительному образованию идет

углубление, расширение и практическое применение приобретенных знаний в основной образовательной деятельности. Кружковая работа даёт возможность ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, речевые и творческие запросы.

Кружок создан для детей младшего дошкольного возраста от 2 до 3 лет для своевременной профилактики речевых нарушений. Основными направлениями в работе являются:

1. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики. Выработка динамической координации движений: четких и точных движений, выполняемых в определенном темпе и ритме. Подготовка артикуляторного аппарата к формированию правильного звукопроизношения в процессе выполнения в игровой форме артикуляторных упражнений по подражанию.

2. Формирование связной речи. При развитии связной речи созданы условия для использования детьми ситуативной речи в общении друг с другом и со взрослыми (в различных видах деятельности). Освоение первых форм связного высказывания: обучение ответам на вопросы по демонстрации действий, заучивание песенок, потешек.

Планируемое количество детей – 10-12 детей.

Комплектование кружка проводится по желанию детей и родителей на платной основе.

Формы работы: групповая.

Продолжительность занятий – 10 минут

№	Форма работы	Количество часов в неделю	Количество часов в месяц	Количество часов в год
1	Групповая работа	3	12	96
	Итого	3	12	96

Возрастные и индивидуальные особенности детей

Возраст воспитанников	Характеристики возрастных особенностей развития дошкольников
2-3 года	<p>На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.</p> <p>В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.</p> <p>Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.</p> <p>Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.</p> <p>На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.</p> <p>Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.</p> <p>Основной формой мышления становится наглядно-действенное. Её особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребёнка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.</p>

Содержание образовательной деятельности

Деятельность кружка осуществляется в форме ООД на основе методических пособий Жуковой Н.С., Лозбяковой М.И., Косиновой Е.М.

Периодичность занятий: 3 раза в неделю, во второй половине дня (с октября по май). Продолжительность занятия: 15 минут.

Методы и приёмы, используемые при реализации кружка:

- *Артикуляционная гимнастика* – комплекс упражнений для укрепления мышц органов артикуляционного аппарата;
- *Упражнения* на развитие слухового восприятия;
- *Пальчиковая гимнастика* для развития мелкой моторики, поскольку речь формируется под влиянием импульсов, идущих от рук;
- *Потешки и стихи*, сопровождаемые движениями рук, развития плавности и выразительности речи, речевого слуха и речевой памяти;
- *Динамические упражнения* для развития темпа и координации речи и движений;

Планируемые результаты:

- Совершенствование артикуляционной, мелкой и общей моторики;
- Формирование связной речи;
- Умение использовать коммуникативные навыки общения со сверстниками и взрослыми.

Интеграция содержания работы кружка в образовательных областях

Социально-коммуникативное развитие	Игры, способствующие развитию общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками и формированию готовности к совместной деятельности со сверстниками.
Познавательное развитие	Формирование первичных представлений о собственном артикуляционном аппарате и его возможностях, о ритмичности речи, модуляции голоса (на примере звукоподражаний), о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (звучании, ритме, темпе).
Речевое развитие	Обогащение активного словаря, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; игры на развитие слухового внимания, чувства ритма.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений словесного искусства – устного народного творчества, фольклора, стихотворных текстов.
Физическое развитие	Упражнения на укрепления периферического речевого аппарата (артикуляционные гимнастики), игры и упражнения на координацию движений, на укрепление и развитие крупной и мелкой моторики обеих рук.

Календарно-тематическое планирование кружка

Месяц	Тема занятия	Количество занятий
ОКТАБРЬ	«Во саду ли, в огороде»	3
	«Во саду ли, в огороде»	3
	«В осеннем лесу»	3
	«В осеннем лесу»	3
	«Листопад»	3
НОЯБРЬ	«В гостях у бабушки с дедушкой»	3
	«В гостях у бабушки с дедушкой»	3
	«Как звери к зиме готовятся»	3
	«Игрушки»	3
ДЕКАБРЬ	«Зима»	3
	«Зимние забавы»	3
	«Новый год к нам идет»	3
	«Новый год к нам идет»	3
	«Кошка и котята»	3
	«Дикие животные»	3
	«Кто какую пользу приносит»	3
ФЕВРАЛЬ	«В гостях у лисички-сестрички»	3
	«Как снеговики солнце искали»	3
	«Попугай Говорушка идет в армию»	3
	«Посуда. Продукты питания»	3
МАРТ	«Праздник мам»	3
	«Транспорт»	3
	«Весна»	3
	«Как цыплята солнце будили»	3
АПРЕЛЬ	«Весеннее солнышко»	3
	«В гости к нам пришли матрешки»	3
	«Прилетайте, птицы! »	3
	«Насекомые»	3
МАЙ	«Папа, мамочка и я – вместе дружная семья»	3

	«Петушок и его семья»	3
	«Колечко»	3
	«Весенние сюрпризы от Смешариков»	3
Итого за год		96

Список литературы

1. Косинова Е.М. Уроки логопеда: игры для развития речи/ Елена Косинова. – М.: Эксмо: ОЛИСС, 2011.- 192с.:ил.
2. Кныш В.А., Комар И.И. Логоритмические минутки: тематические занятия для дошкольников.-Минск:Аверсэв, 2009.- 188 с.
3. Жукова Н.С. Я говорю правильно: от первых уроков устной речи к «Букварю» / Н.С.Жукова; ил. А.Разуваева.- М.:Эксмо, 2010.-726.:ил
4. Лозбякова М.И. Учимся правильно и чётко говорить: Пособие для логопедов, воспитателей, родителей.-М.;Вентана-Графф, 2003.-304с.
5. Арушанова А.Г., Рычагова Е.С. Игры-занятия со звучащим словом.