

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Улыбка»

ПРИНЯТА:
на педагогическом совете
Протокол № 4
« 30 » 08 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ «Улыбка»
Афанасьева О.В.
Приказ № 295/1
« 31 » 08 2022г.



Рабочая программа педагога
Группы общеразвивающей направленности детей 4-5 лет
(средняя группа)
Срок реализации программы 1 год

Разработчик программы:
Маслак Н.С., воспитатель

г. Черногорск
2022г

Содержание

I. Целевой раздел.

1. Пояснительная записка	3
2. Цели, задачи, принципы и подходы к организации образовательного процесса	3
3. Возрастные и индивидуальные особенности развития детей	4
4. Планируемые результаты освоения Программы	5
5. Система оценки индивидуального развития детей	8

II. Содержательный раздел.

1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных Практик	8
2. Примерное календарно-тематическое планирование НОД по образовательным областям	12

III. Организационный раздел.

1. Материально – техническое обеспечение Программы.	18
2. Особенности традиционных событий праздников, мероприятий	19
3. Список используемой литературы	19

I. Целевой раздел.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее - Программа) разработана для детей группы общеразвивающей направленности 4-5 лет МБДОУ «Улыбка». Программа является составным компонентом образовательной программы ДОУ, характеризует систему организации образовательной деятельности педагогов с детьми среднего дошкольного возраста. Программа составлена с учетом основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Содержание программы регламентировано следующей нормативной правовой основой:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Санитарными правилами СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждёнными Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждёнными Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021.

В рабочей программе учитываются принципы и подходы к формированию образовательных программ отраженных в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенчества, раннего, дошкольного) обогащение (амплификация) детского развития;
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. Сотрудничество ДОУ с семьей;
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства;
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в разных видах детской деятельности;
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов) возрасту и особенностям развития;
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Рабочая Программа основана на основе учета конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей средней группы. Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования. Рабочая Программа разработана с учетом образовательных программ дошкольного образования, обеспечивающих развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое.

2. Цели и задачи реализации образовательной программы

Цель реализации программы - Проектирование социальных ситуаций развития ребёнка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа обеспечивает развитие личности ребенка дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей и направлена на решение следующих **задач**:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья ребенка, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
3. Максимальное использование разнообразных видов деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно - образовательного процесса;
4. Творческая организация воспитательно - образовательного процесса;
5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами, наклонностями каждого ребенка;
6. Уважительное отношение к результатам детского творчества;
7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Решение обозначенных в программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в группе.

Программа формируется как программа психолога - педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности ребенка среднего дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

В образовательной деятельности реализуются парциальные программы дошкольного образования:

- «Хакасия - земля родная» авторский коллектив Л.В.Асочакова и др.
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б.Стеркина
- «Музыкальные шедевры» - автор О.П.Радынова
- «Физическая культура - дошкольникам» - автор Л.Д.Глазырина
- «Я-ТЫ-МЫ» - автор О.Л.Князева;

3. Возрастные и индивидуальные особенности детей 4-5 лет.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений.

Возрастает объем памяти. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети

способны использовать простые схематизированные изображения для решения не сложных задач. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его способности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Развивается грамматическая сторона речи. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится вне ситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

4. Планируемые результаты освоения программы.

- ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;
- ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;
- творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;
- ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело. Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.,

у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

Планируемые промежуточные результаты освоения программы.

К пятилетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития ребенка по всем образовательным областям:

Образовательная область «Физическое развитие».

- Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле).
- Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме. Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется левыми приборами, салфеткой, поласкает рот после еды).
- Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд.
- Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.
- Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.
- Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м).
- Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.
- Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

- Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения.
- Соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ролевые диалоги.
- Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.
- В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам.
- В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры.
- Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.
- В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.
- Имеет простейшие представления о театральных профессиях.
- Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.
- Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой.
- Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.
- Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.
- Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.
- Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение.
- Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети».
- Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».
- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Образовательная область «Познавательное развитие».

- Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение).
- Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».
- Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.
- Умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.
- Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия.
- Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе вверху — внизу, впереди — сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).
- Определяет части суток.
- Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение.
- Называет признаки и количество предметов.
- Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку.
- Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения.
- Называет времена года в правильной последовательности.
- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.
- Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.
- Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога.
- Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.

Образовательная область «Речевое развитие».

- Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница).
- Умеет выделять первый звук в слове.
- Рассказывает о содержании сюжетной картинке.
- С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки.
- Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.
- Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.
- Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).

Образовательная область «Художественно - творческое развитие».

- Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.
- Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.
- Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.
 - Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки.
- Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.
- Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей.
- Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.
- Узнает песни по мелодии.
- Различает звуки по высоте (в пределах сексты — септимы).
- Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми начинать и заканчивать пение.

- Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения.
- Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах.
- Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками).
- Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.

5. Система оценки индивидуального развития детей.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС) при реализации Программы нами проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). В основе оценки лежат следующие принципы:

- Она строится на основе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в процессе организованной образовательной деятельности).
- Родители партнеры педагога при поиске ответа на любой вопрос. Форма проведения оценки представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в ДООУ, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Мониторинг осуществляется в форме педагогической диагностики в соответствии с рекомендациями программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. По результатам мониторинга педагоги заполняют протоколы, планируют коррекционную работу. Результаты системы мониторинга являются ориентиром для построения педагогами образовательной деятельности с воспитанниками:

- индивидуальной работы,
- оптимизация работы с группой детей.

II. Содержательный раздел.

1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта. Культурные практики – это ситуативное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах.

Примерные формы работы по освоению детьми культурных практик:

Вид образовательной деятельности и культурных практик	Особенности их организации
--	-----------------------------------

<p>Непосредственная образовательная деятельность</p> <p>Совместная игра педагога и детей</p> <p>Познавательно – исследовательская деятельность</p>	<p>Комплексные занятия, интегрированные занятия, маршрутные игры, подгрупповые занятия, проектная деятельность.</p> <p>Сюжетно-ролевая, режиссерская, игра драматизация, строительно-конструктивные, театральные игры, дидактические.</p> <p>опыты и эксперименты, проектная деятельность, наблюдения, решение проблемных ситуаций.</p>
<p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>Коммуникативная деятельность</p> <p>Продуктивная деятельность детей</p> <p>Детский досуг</p> <p>Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность</p>	<p>Чтение педагогом вслух, прослушивание аудиозаписи, театральная деятельность, игры драматизации.</p> <p>Беседы, утренний групповой сбор, ситуативный разговор, отгадывание загадок, разучивание потешек, пословиц, считалок, скороговорок.</p> <p>Конструирование, рисование, лепка, аппликация, создание поделок, выставки.</p> <p>Игры, развлечения.</p> <p>Дежурства, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, самообслуживание, поручения.</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Продуктивная деятельность (рисование, лепка и т.д.); сюжетная игра; познавательно-исследовательская деятельность (игры с головоломками, мозаикой, поиск решений в лабиринтах, недостающих или лишних изображений на картинках и т.д.); игра с правилами (лото, домино, игры-бродилки и др.); конструирование из строительного материала и детских конструкторов; коммуникативная деятельность (общение со сверстниками и т.д.); отдых; рассматривание (чтение) книг.</p>

2. Примерное календарно – тематическое планирование непосредственной образовательной деятельности по образовательным областям

Тема недел и	Дата	Направления образовательной деятельности							Социально - коммуникати вное развитие (совместная деятельность)
		Познавательное развитие			Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие			
		ФЦКМ	ПВД (совместная деятельность)	ФЭМП	Речевое развитие	Рисование	Лепка	Аппликация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
01.09-03.09 Диагностика индивидуального развития детей									
1- Детский сад	01.09-03.09 сентября	«Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь».	«Пройдем по лужам?»	Занятие 1.	Беседа «Моя группа»	«Красивые салфетки для группы»	«Праздничное угощение»		«Наш любимый детский сад» (общение детей)
2- Детский сад	06.09-10.09 сентября	«День рождения в детском саду»	«Что растворяется в воде?»	Занятие 2.	Обучение рассказыванию «День рождения»	«Моя любимая игрушка в группе»		«Подарок»	«Играем дружно»
Итоговое мероприятие: Праздник «День знаний»									
3. Народные промыслы, фольклор»	13.09 – 17.09 сентября	«Народные промыслы»	Путешествие по «Реке времени» в прошлое к игрушкам, которыми играли дети в старину.	Занятие 3.	Чтение «Матрешки» И, Чернидская. (беседа по прочитанному)	«Роспись дымковской игрушки. Индок»	«Матрешка»		С/р игра: «Магазин игрушек»
Итоговое мероприятие: изготовление панно «Река времени» - «Игрушки»									
4. Части тела, уход.	20.09 – 24.09 сентября	«Путешествие в организм человека».	«Что может происходить, когда чихаешь не прикрыв рот?»	Занятие 4.	Составление рассказов по набору картинок « Моя семья»	«Наш Федя» (рисуем, помощника Федю для изучения частей тела)		«Скелет и суставы человека)	«Внутренние органы человека»
Итоговое мероприятие: «Эксперимент с легкими»									

5. Осень. Название деревьев.	27.09-01.10 октября	«Осень в гости к нам пришла»	Экспериментальна я деятельность ТЕДИ «Поиск воздуха - невидимки».	Занятие 5.	Звуковая культура речи: звуки «С», «Съ»	Рисование «Осеннее дерево»	Лепка «Солнце в тучах»		«Мы умеем одеваться» В. Степанова «Рыжая лиса»
Итоговое мероприятие: Выставка детских работ «Ходит осень по дорожкам».									
1- Огород. Овощи.	04.10-08.10 октября	«Урожай на огороде»	«Конструирование из бумаги»	Занятие 1.	Ю. Тувим «Овощи». (ответы на вопросы по прочитанному произведению)	«Полезная еда для зайчат»		Коллективная работа: «Поможем маме зайчиче накормить зайчат»	«Сравнение живого и искусственного»
Итоговое мероприятие: совместное создание «Календаря событий» на октябрь месяц.									
2. Сад. Фрукты.	11.10-15.10 октября	«Урожай в саду»	«Герон сказки Д. Родари рассказывают о фруктах».	Занятие 2.	О. Уласевич. «Фрукты»	«Корзина с фруктами»	«Яблоки большие и маленькие»		«Где живут рыбки?»
Итоговое мероприятия: Конкурс чтецов: «Стихи об осени»									
3. Лес. Грибы и лесные ягоды	18.10-22.10 октября	«В лес по грибы, да по ягоды»	«Что происходит в осеннем лесу» (Листопад, листочки)	Занятие 3.	В. Степанова «Осенний лист»	«Кустарники леса» (рисование трубочкой коктейльной)		«Изготовление и украшение сказочных деревьев для листочков»	с/р игра «Прогулка в лес».
Итоговое мероприятие: выставка - «Сказочные деревья»									
4- Звери и птицы леса	25.10-29.10 октября	«Жизнь зверей и птиц осенью»	Экспериментальна я деятельность (знакомство со свойствами дерева)	Занятие 4.	Звуковая культура речи : звуки «З» и «Зь»	«Звери и птицы леса» (по шаблону)	« Грибы для бельчат».		«У нас праздник»
Итоговое мероприятие: Коллективное панно: «Жизнь птиц и зверей в осеннем лесу».									
1. Игрушки	01.11 -05.11 ноября	«Прошлое и настоящее»	«Игрушка» (оригами)	Занятие 1.	В. Моисеев «Матрешка на окошке». Матрешкины потешки.	«Филимоновская игрушка»		«Моя любимая игрушка»	«У нас новая игрушка»
Итоговое мероприятие: «Выставка самых любимых игрушек»									

2. Одежда	08.11 – 12.11 ноября	«Одежда»	Знакомство с лупой – рассматривание различных фактур тканей.	Занятие 2	Чтение английской народной песенки «Перчатки»	«Шапочка»	«Украшение шарфа и шапки узором»		С/р «Оденем кукол на прогулку».
Итоговое мероприятие: «Собери рюкзак в поход»									
3. Обувь	15.11 – 19.11 ноября	«Какая разная обувь»	«Свойства песка»	Занятие 3.	«Заюшкина избушка»	«Сапожки для кота»		«Туфелька для принцессы»	С/и: «Магазин обуви»
Итоговое мероприятие: Просмотр мультфильма: «Кот в сапогах»									
4. Мебель	22.11-26.11 ноября	«Новоселье листовичков»	«Что притягивает магнит?»	Занятие 4.	Звуковая культура речи: звук «Ц»	«Коврик для листовичков»	«Мебель для листовичков»		«В гости к листовичкам»
Итоговое мероприятие: «Дом для листовичков»									
1. Кухня. Посуда.	29.11-03.12 декабря	«История посуды» (путешествие во времени)	«Можно ли носить воду в решете»	Занятие 1	К Чуковский «Мухоморок» (беседа по прочитанному произведению)	«Чайный сервиз для гостей»		«Чайная пара»	«Чайная пара» (из бумаги)
Итоговое мероприятие: Совместно с родителями изготовление кормушек для зимующих птиц.									
2. Зима. Зимующие птицы.	08.12-10.12 декабря	«Жизнь птиц зимой»	«Для чего нужно мыло?»	Занятие 2	В.Бланка «Синичкин календарь».	«Снегири на ветках»	«Птичка»		«Птица» (из природного материала)
Итоговое мероприятие: Организация птичьей столовой на участке.									
3. Комнатные растения.	13.12-17.12 декабря	«Королевство комнатных цветов»	«Зачем растениям земля»	Занятие 3	Составление рассказа по картинке.	«Фиалка»		«Цветок в горшке»	«Цветок» (плоскостное моделирование)
Итоговое мероприятие: «Цветочное панно»									

4. Новогодний праздник	20.12-24.12 декабря	«Кто как Деда Мороза встречает»	«Волшебство Деда Мороза» (рисунки на стекле)	Занятие 4	А.Прокофьев. «Снегири».	«Снегирь»	«Снеговик»		Конструирование из бытового и природного материала «Подарок на Новый год»
Итоговое мероприятие: коллективная работа рисование «Украшаем елку к Новому году»									
1. Домашние птицы.	10.01-14.01 января	«Домашние птицы»	«Приключение пера»	Занятие 1	«Кот, петух и лиса». (беседа по произведению)	«Уточка»		«Петушок»	Легопарк «Дом фермера»
Итоговое мероприятие: Макет «Водоём»									
2. Домашние животные и их детеныши	17.01-21.01 января	«Домашние животные зимой»	«Где от холода спастись?»	Занятие 2	Звуковая культура речи: звук «ж»	«Котенок»	«Кошки на окошке»		«Животные на ферме» (из конструктора лего)
Итоговое мероприятие: Презентация своего домашнего питомца									
3. Дикие животные и их детеныши	24.01-28.01 января	Беседа «Животные Севера»	«Лед – это опасно»	Занятие 3	Е. Чарушин «Олениха с олененком»	«Белый медведь»		«Тюлень»	«Веселые человечки, живущие на Севере»
Итоговое мероприятие: Макет для игры «Арктика»									
1. Профессия Продавец	31.01-04.02 февраля	«Какие разные профессии»	«Какие бывают камни»	Занятие 1	Составление рассказа: «Моя мама продавец»	«Игрушки в магазине»	«Мячик»		«Сказочные человечки» (из бросового материала)
Итоговое мероприятие: Изготовление атрибутов для игры в «Магазин»									
2. Профессия. Почтальон»	07.02-11.02 февраля	«Кем быть»	Опыт «Легче – тяжелее» (камни, дерево)	Занятие 2	Звуковая культура речи: звук «ч».	«Машина – Почта»		«Почтальон»	«Город, в котором мы живем» (из строительного материала)

3. День защитника Отечества	14.02-18.02 февраля	«Наша Армия»	«Самолет из бумаги»	Занятие 3	Составление рассказа «Мне папа подарил игрушку». Чтение стихотворения С. Михалкова « Дядя Степа»	«Галстук для папы»	«Красивые флажки»		«Что мы знаем о Российской Армии»
Итоговое мероприятие: Игра - соревнование «Сильные и ловкие»									
4. Транспорт. Профессии на транспорте.	21.02-25.02 февраля	«Профессии на транспорте»	«Как достать скрепку из воды не намочив руки»	Занятие 4	Беседа по картинке: «Пожар»	А: «Пожарник тушит пожар»		«Пожарная машина»	
Итоговое мероприятие: Игра - соревнование «Сильные и ловкие»									
1. Мамин праздник. Профессии мам.	28.02-04.03 марта	8 Марта – женский	«Картон»	Занятие 1	Готовимся встречать весну и Международный женский день.	«Ветка мимозы для мамы»		Открытка для мамы и бабушки	«Мы готовимся к празднику»
Итоговое мероприятие: Утренник 8 марта день.									
2. Весна	07.03-11.03 марта	«Приметы весны».	«Круговорот воды в природе»	Занятие 2	Ю.Дмитриев «Что такое лес?»	Цветы для фриза	Лепка цветов для фриза «В ожидании весны»		Солнце и облака для фриза «В ожидании весны»
Итоговое мероприятие: Фриз «В ожидании весны»									
3. Первые весенние цветы	14.03-18.03 21.03-25.03 марта	«Цветы весной»	«Чудо – цветы»	Занятие 3	Составление рассказа по картине «Собака со щенятами»	Подснежники для фриза		Клумбы с красивыми цветами.	«Чем можно порадовать маму»
Итоговое мероприятие: «Конкурс чтецов» (рассказывание стихотворений о весне)									

4. Цветущие комнатные растения	28.03-01.04 марта	«Королевство цветущих комнатных цветов»	«Испарение»	Занятие 4	Звуковая культура речи: звуки «л», «ль» Рассматривание альбома «Весна»	«Маме в подарок»	«Цветок в горшке»		«Цветок» (плоскостное моделирование)
Итоговое мероприятие: выставка детского творчества									
1. Дикие животные весной	04.04-08.04 апреля	«Жизнь животных весной»	«Волшебная кисточка»	Занятие 1	Описание картинки: « Животные в лесу весной»	«Заяц»		«Медведь»	«Солнечные зайчики»
Итоговое мероприятие: Выставка рисунков «Животные весной».									
2. Домашние животные весной	11.04-15.04 апреля	«Жизнь домашних животных весной»	«Чудо – вода».	Занятие 2	Звуковая культура речи: звуки «р», «рь»	«Мой дружок»	«Собака»		Легопарк «Дом фермера»
Итоговое мероприятие: оформление фотоальбома «Наши любимцы»									
3. Птицы прилетели	18.04-22.04 апреля	«Перелётные и неперелётные птицы»	«Глина тоже может жить».	Занятие 3		«Птичка»		«Скворечник»	«Домик для скворцов» (лего)
Итоговое мероприятие: Галерея рисунков									
4- насекомые	25.04 – 29.04 апреля	«Беседа о насекомых»	«Пчелка» из бумаги	Занятие 4	Заучивание р.н.п. «Дед хотел уху сварить»	«Бабочки прилетели»	«Стрекоза»		«Что мы знаем о божьих коровках»
Итоговое мероприятие: выставка детского творчества									
1. День Победы	03.05-07.05 мая	День Победы	«Выпаривание соли»	Работа по закреплению программного материала	День Победы. Составление рассказов на тему «День Победы»	«Праздничный салют»		«Чашка и блюдце»	«Мы водим хоровод»
Итоговое мероприятие: выставка рисунков «Праздничный салют»									

2. Наш город. Моя улица	10.05-13.05 мая	«Улицы нашего города»	«Как взять в руки мыльный пузырь?»	Работа по закреплению программного материала		«Мой дом»	«Вот такие разные дома»		«Мой город»
Итоговое мероприятие: выставка детского творчества									
3. Правила дорожного движения	16.05-20.05 мая	«Светофор и машины»	«История одной капельки»	Работа по закреплению программного материала	Рассказывание по картине «Таня переходит дорогу через пешеходный переход»	Рисование по замыслу		«Светофор»	«Как быть хорошим другом»
Итоговое мероприятие: Сюжетно-ролевая игра «Автогородок»									
4. Лето. Цветы на лугу.	23.05-24.05 мая	Экскурсия в городской парк культуры и отдыха	«Мухомор» из бумаги	Работа по закреплению программного материала	О.Высотская. «Одуванчик».	«На кочке выросли цветочки»	«Одуванчик в траве»		«Одуванчик-желтый сарафанчик»
Итоговое мероприятие: выставка детского творчества									
25.05-31.05 Диагностика индивидуального развития детей									

III. Организационный раздел

1. Материально – техническое обеспечение Программы

Совместно с родителями группы создано предметно-развивающее пространство в соответствии с требованиями ФГОС ДО, учитывая следующее: насыщенность, полифункциональность, вариативность, трансформируемость, доступность и безопасность. При ее организации учитывались возрастные, психологические и национально-культурные особенности детей. Через организацию предметно-развивающей среды созданы условия:

- для развития и успешной социализации детей;
- для реализации двигательной активности детей, возможности общения и совместной деятельности детей, детей с взрослыми, а также для уединения.

Название среды	Игровой материал
Центр театральной деятельности	Маски, набор кукольного театра (бибабо), настольного театра, ширма напольная, игры-драматизации.
Центр сюжетно-ролевых игр	Сюжетно-ролевые игры: «Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «Дом», предметы для ряженья, предметы-заместители.
Центр «Речевичок»	Книги для детей, соответствующие возрасту, со сказками, стихотворениями, рассказами, с качественными иллюстрациями, детские журналы.
Центр изобразительной деятельности	Цветные карандаши, краски гуашь, кисти, стаканчики-непроливайки, пластилин, бумага, картон, клей, раскраски, трафареты, нетрадиционные материалы: природный материал, ватные палочки, губки.
Центр «Эколята»	Растения соответствующие программе «От рождения до школы» для 4-5 лет, календарь природы, оборудование для проведения экспериментов (формочки, сито, сосуды для переливания, ведра, лопатки, природный материал и т.д.), зоологические игрушки (насекомые, птицы, рыбы, домашние животные, звери), непромокаемые фартуки, вертушки.
Центр безопасности	Набор плакатов по безопасности в быту, альбомы: «Правила пожарной безопасности», «Правила дорожной безопасности», дидактические игры, спец. транспорт, макет дороги со светофорами и пешеходными переходами, дорожными знаками.
Спортивный центр	Атрибуты для подвижных игр, маски животных, спортивный инвентарь (мячи разных размеров, кегли, скакалки), массажные коврики и дорожки.
Центр сенсорики	Игрушки для сенсорного развития, наборы для классификаций, дидактические и настольные игры, лото, шнуровки, мозаики, дидактические домики, сюжетные кубики.
Центр конструирования	различные виды конструкторов (деревянный, пластмассовый, лего) разных размеров, схемы построек.

Мобильность детской мебели позволяет менять пространство в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей.

Доступность среды обеспечивает свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности, все материалы находятся на уровне детей.

Безопасность предметно-пространственной среды соответствует всем требованиям по обеспечению надёжности и безопасности использования. Игрушки и мебель имеют сертификаты соответствия. Мебель закреплена и не имеет острых углов.

В группе имеется магнитофон, телевизор, DVD плеер и фонотека с детскими мелодиями, мультфильмами.

Оснащенность центров пополняется, меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Праздники	Развлечения	Традиции
<p>«Праздник осени!»; «Мамин праздник»; «Новый год»; «День защитника Отечества»; «8 Марта»; «День Победы»; «День защиты детей».</p>	<p>«В стране дорожных знаков»; «Веселые старты»; «Масленица».</p>	<p>Утренние приветствия для установления позитивных взаимоотношений между детьми; Чтение художественной литературы, слушание музыкальных произведений перед сном; Осенняя ярмарка. Дни рождения с вождением хоровода для именинника «Каравай» с чаепитием; Совместные дела или игры за общим столом (настольные игры, совместное художественное творчество, рассматривание новых детских книг, игрушек и т.д.); Оформление групп к праздникам (по сезонам).</p>

3. Список использованной литературы

1. «Формирование элементарных математических представлений» Помораева И.А., Позина В.А. Москва, 2019
2. «Развитие речи в детском саду» Гербова В.В., Москва, 2018
3. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Дыбина О.В., Москва, 2017
4. «Занятия по изобразительной деятельности» Комарова Т.С., Москва, 2018
5. «Ознакомление с природой в детском саду» Соломенникова О.А. Москва, 2017
6. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» Абрамова Л.В. , Слепцова И.Ф. Москва, 2018
7. Примерное комплексно- тематическое планирование к программе «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т. С., Васильевой М.А. , Москва 2019
8. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. Москва 2017