

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Улыбка»
(МБДОУ «Улыбка»)
г.Черногорск

Согласована с Учредителем
Руководитель ГУО
администрации г. Черногорска
Е.Г.Чернышева
«13» 12 2019 г.



Согласовано
Заведующий МБДОУ «Улыбка»
В. Афанасьева/
Приказ № 12
12 2019 г.

Принята
советом Учреждения
Протокол № 1
от «19» 12 2019 г.

Принята
с учетом мнения
совета родителей
Мещерякова В.И.
от «16» 12 2019 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ «Успешный дошкольник»

2019-2022 гг.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

| | |
|---|---|
| Название программы | Программа развития «Успешный дошкольник» (далее – Программа) |
| Основания для разработки | <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки от 17.10.2013 №1155. - Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13) - Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования». - Государственная программа Республики Хакасия "Развитие образования в Республике Хакасия»(2016 - 2025 годы). - Анализ деятельности МБДОУ «Улыбка» за период 2016-2019гг. |
| Проблемы | <p>По результатам анализа за 2016-2019 уч. г. в ДОУ отмечено:</p> <ul style="list-style-type: none"> - преобладание традиционных форм и методов организации образовательной деятельности с дошкольниками; - анализ материально-технических ресурсов дошкольного образовательного учреждения свидетельствует, что в учреждении создана предметно-развивающая среда, но пополнение материально-технического оснащения недостаточное. - преобладают репродуктивные формы организации образовательной деятельности, не способствующие раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанника; - отсутствие у некоторых педагогов опыта и желания участвовать в творческих группах и реализации проектов - наличие родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении Учреждения. |
| Приоритетные направления Программы | <p>Приоритетные направления определены из выявленных проблем:</p> <p>1. Ребенок – уникальная развивающаяся личность: создание условий развития воспитанников, открывающих</p> |

| | |
|----------------------------------|--|
| | <p>возможности для их позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.</p> <p>2. Успешный ребенок – здоровый ребенок: сохранение и укрепление здоровья детей.</p> <p>3. Сотрудничество педагога с детьми: повышение компетентности педагогов в реализации современных требований к дошкольному образованию.</p> <p>4. Семья – основная среда развития личности ребёнка: организация системной работы педагогов с родителями (законными представителями) по вопросам успешного личностного развития ребенка.</p> <p>5. Социум – часть образовательной среды: совершенствование работы с социумом.</p> |
| Цель Программы | Создание развивающего образовательного пространства ДООУ, обеспечивающего условия для успешного развития современного дошкольника. |
| Основные задачи Программы | <p>В рамках сформулированной цели выделены задачи, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДООУ:</p> <p>Ребенок – уникальная развивающаяся личность.</p> <p>1. Совершенствовать содержание образовательного процесса посредством использования инновационных технологий.</p> <p>Успешный ребенок – здоровый ребенок.</p> <p>2. Осуществлять целостный подход к укреплению здоровья детей, обеспечение их психического благополучия и комфортности в условиях Учреждения.</p> <p>Сотрудничество педагога с детьми.</p> <p>3. Повышение профессиональной компетентности педагогов.</p> <p>Семья – основная среда развития личности ребенка.</p> <p>4. Поиск новых современных форм взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников для повышения психолого-педагогической культуры, компетентности и участия семьи в жизни ДООУ.</p> <p>Социум – часть образовательной среды</p> <p>5. Расширять внешние связи, используя образовательный потенциал социума для становления гражданских, патриотических и нравственно-эстетических основ личности ребенка.</p> |

| | |
|--|--|
| <p>Миссия развития ДОУ</p> | <p>Миссия Учреждения заключается в расширении возможностей образовательной деятельности с воспитанниками, а значит, привлекательности Учреждения. Данная миссия дифференцируется по отношению к участникам образовательных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – по отношению к детям и их родителям - ДОУ обеспечивает развитие личности дошкольника в различных видах общения и деятельности с учётом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе; – по отношению к педагогам - ДОУ создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации. |
| <p>Краткое описание Программы</p> | <p>В структуру Программы входят четыре блока:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностико-аналитический 2. Содержательно-целевой 3. Процессуальный 4. Результативный. |
| <p>1. Диагностико-аналитический блок.</p> | <p>Диагностический компонент предполагает изучение социальных характеристик семей воспитанников, мониторинг здоровья и физического развития воспитанников, педагогическую диагностику динамики образовательных достижений воспитанников, исследование уровня межличностных взаимоотношений в детских коллективах, исследование сформированности ключевых компетенций, универсальных учебных действий и мотивации на успешность в учебе.</p> <p>Анализ социальных характеристик семей воспитанников позволяет оценить состав семей, социальный статус, уровень образования, возраст родителей, бытовые условия, что дает возможность составить обобщенный портрет родительского коллектива, оценить риски воспитания, уровень образовательных притязаний детей.</p> <p>Анализ результатов системы мониторинга служит основой планирования работы педагогов с детьми. Результаты анализа являются ориентиром для построения педагогами образовательной деятельности с воспитанниками: индивидуализация и оптимизация работы с группой детей.</p> <p>На основе полученных аналитических данных проводится оценка эффективности педагогических действий.</p> |

| | |
|--|---|
| <p>2. Содержательно-целевой блок.</p> | <p>Включает содержание деятельности по достижению цели Программы посредством реализации задач:</p> <p style="text-align: center;">Задача 1:</p> <p style="text-align: center;">Ребенок – уникальная развивающаяся личность.</p> <p>Совершенствовать содержание образовательного процесса посредством использования инновационных технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Создание в группах развивающего игрового пространства, обеспечивающего разнообразие всех видов детской деятельности; – внедрение в образовательный процесс инновационных методик и технологий, направленных на формирование познавательных процессов, эмоциональной, коммуникативной, моторно-двигательной сферы ребенка, а также базисных основ универсальных учебных действий и успешной готовности обучения в школе; – включение информационно-коммуникационных технологий в образовательную среду ДООУ; — расширение спектра дополнительных образовательных услуг, предоставляемых ДООУ, с учетом потенциала педагогов Учреждения. <p style="text-align: center;">Задача 2:</p> <p style="text-align: center;">Успешный ребенок – здоровый ребенок.</p> <p>Осуществлять целостный подход к укреплению здоровья детей, обеспечение их психического благополучия и комфорта в условиях Учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создание условий для оптимизации системы физкультурно-оздоровительной работы в Учреждении. – внедрение инновационных здоровьесберегающих технологий; – организация дополнительной услуги на платной основе по развитию физических качеств дошкольников; – гибкий режим организации жизнедеятельности детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей при выборе педагогических подходов; – организация работы по коррекции нарушений речевого развития у детей младшего дошкольного возраста; – организация полноценного сбалансированного питания детей; - проведение квалифицированной коррекции развития детей с тяжёлыми нарушениями речи, |
|--|---|

– обеспечение квалифицированного медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка (по показаниям).

Задача 3:

Сотрудничество педагога с детьми

повышение компетентности педагогов в реализации современных требований к дошкольному образованию:

- выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, проектную деятельность и т.д;
- комплектование образовательной деятельности программно-методическими комплексами, методическим и дидактическим материалом, необходимым для организации образовательной деятельности с воспитанниками в соответствии с образовательной программой ДОУ;
- методическое сопровождение образовательной деятельности педагогов с детьми;
- удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогов.

Задача 4:

Семья – основная среда развития личности ребенка.

Поиск новых современных форм взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников для повышения психолого-педагогической культуры, компетентности и участия семьи в жизни ДОУ:

- Вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательную процесс через проектную деятельность;
- совершенствование наглядно-информационных форм работы с семьей;
- обеспечение ежегодного плана работы по взаимодействию с родителями воспитанников с учетом ФГОС ДО.

Задача 5:

Социум - часть образовательной среды.

Расширять внешние связи, используя образовательный потенциал социума для становления гражданских, патриотических и нравственно-эстетических основ личности ребенка:

- Использование ресурсов социокультурной среды (библиотеки, музеи и др.) для обогащения образовательного

| | |
|-------------------------------------|--|
| | <p>процесса</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие воспитанников в акциях, мероприятиях патриотической направленности привлечение субъектов социума в процесс дошкольного образования. |
| 3.Процессуальный блок | <p>Поставленные в предыдущем блоке цели и задачи реализуются в третьем блоке – процессуальном. Процессуальный блок представляет собой набор практических действий включенных в План мероприятий по реализации Программы.</p> |
| 4.Результативный блок | <p>Результатом реализации Программы является функционирование ДОУ как современной дошкольной образовательной организации, обеспечивающей развитие и подготовку к школе успешного дошкольника в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>Результативный блок включает подведение итогов реализации программных задач – ожидаемые результаты.</p> <p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в Учреждении. -Повышение качества образовательного процесса посредством использования инновационных технологий. -Повышение профессионализма педагогов в вопросах организации образовательной деятельности с дошкольниками в соответствии с ФГОС ДО. -Создание системы взаимодействия педагогов с родителями для обеспечения полноценного развития детей в рамках единого образовательного пространства. -Совершенствование работы с социумом. -Повышение конкурентноспособности с социумом. |
| Условия реализации Программы | <p>Условия реализации Программы включают психолого-педагогические условия, кадровые, материально-технические и финансовые условия, в том числе создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p><u>Психолого-педагогические условия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогов с детьми, ориентированного на интересы и возможности детей с учетом социальной ситуации их развития, поддержки инициативы и самостоятельности детей во всех видах деятельности, |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - создание необходимых условий для социальной адаптации коррекции речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи, - консультационная поддержка родителей (законных представителей) по вопросам образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение семей в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей, - использование в образовательной деятельности возможностей других образовательных и иных организаций. <p><u>Кадровые условия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение квалификации педагогов посредством дополнительного профессионального образования, - повышение профессиональной компетентности педагогов посредством участия в методической работе, вебинарах, семинарах, конференциях. <p><u>Материально-технические условия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение образовательной деятельности программно-методическим комплектом, необходимым учебным оборудованием, средствами обучения, - обеспечение пожарной безопасности в ДОУ, - соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. <p><u>Финансовые условия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение расходов, связанных с реализацией Программы. <p><u>Создание развивающей предметно-пространственной среды:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение максимальной реализации образовательного потенциала пространства групп, в том числе материалами, оборудованием для развития детей в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, - обеспечение возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, возможности для уединения, - соответствие развивающей предметно-пространственной среды принципам в соответствии с ФГОС ДО. |
| <p>Сроки и этапы реализации Программы</p> | <p>Период реализации Программы - 2020–2021 годы:</p> <p>1-й этап – подготовительный (2020–2021 учебный год):</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучение возможностей и оптимального использования ресурсов ДОУ для реализации Программы; – создание условий (психолого-педагогических, кадровых, финансовых, материально-технических для успешной |

| | |
|---|--|
| | <p>реализации мероприятий в соответствии с Программой;</p> <ul style="list-style-type: none"> – организация методического обеспечения; - разработка документации для успешной реализации мероприятий Программы. <p>2-й этап – практический (2021– 2022, 2022 – 2023 учебные годы):</p> <ul style="list-style-type: none"> – постепенная реализация мероприятий в соответствии с Планом мероприятий по реализации Программы развития; – периодический контроль реализации программных мероприятий, при необходимости коррекция плана мероприятий. <p>3-й этап – итоговый (2 полугодие 2023 года):</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализация мероприятий, направленных на распространение полученных результатов; – анализ достижения цели, решения задач, обозначенных в Программе развития |
| <p>Источники финансирования</p> | <p>Источниками финансирования являются: бюджетные средства согласно субсидии на использование муниципального задания, внебюджетные средства, средства от оказания платных образовательных услуг.</p> |
| <p>Ф. И. О., должность, телефон руководителя</p> | <p>Афанасьева Ольга Викторовна заведующий МБДОУ «Улыбка» Телефон 8 (39031) 2-22-35 E-mail: super.ulibka2011@yandex.ru</p> |

УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

| № п/п | Организационные формы | Функции |
|----------|---|---|
| 1 | Коллегиальный орган управления - педагогический совет | <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывает практические решения, направленные на реализацию Программы; - участвует в разработке и принятии локальных нормативных актов Учреждения, регламентирующих организацию и осуществление образовательной деятельности в Учреждении; - рассматривает предложения об использовании в Учреждении технических и иных средств обучения, методов обучения и воспитания, согласовывает решения по указанным вопросам; - организует методическую работу, в том числе участвует в организации и проведении методических мероприятий; - осуществляет анализ качества подготовки воспитанников установленным требованиям, соответствия применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям воспитанников; - анализирует деятельность участников образовательного процесса; - изучает, обобщает результаты деятельности педагогического коллектива в целом и по определенному направлению. |
| 2 | Коллегиальный орган управления- совет ДОУ | <ul style="list-style-type: none"> - поддерживает общественные инициативы по совершенствованию и развитию обучения и воспитания, творческие поиски педагогических работников в реализации задач Программы; - определяет пути взаимодействия Учреждения с производственными организациями, добровольными обществами, ассоциациями, творческими союзами, другими государственными, негосударственными, общественными институтами с целью создания необходимых условий для разностороннего развития личности воспитанников и профессионального роста педагогов; - заслушивает представителей администрации Учреждения о рациональном расходовании бюджетных средств на деятельность Учреждения. Определяет дополнительные источники финансирования. Согласует централизацию и распределение средств для перспективы развития Учреждения; - принимает проекты, направленные на развитие Учреждения. |
| 3 | Рабочая группа | <ul style="list-style-type: none"> - организует проведение мероприятий по реализации Программы, - участвует в подготовке и проведении практических семинаров, связанных с реализацией Программы; - организует консультационную поддержку педагогических инициатив; - проводит экспертизу программных продуктов, разработанных в рамках реализации программных задач; - выявляет образовательные потребности педагогов и родителей на перспективу. |

БИЗНЕС-ПЛАН

| № | Направления деятельности | Источники финансирования | Объем средств (тыс. руб.) | | | Планируемые статьи расходов |
|-------|---|--|---------------------------|------|------|---|
| | | | 2021 | 2022 | 2023 | |
| 1 | Приобретение современного компьютерного игрового оборудования для для детей инвалидов, детей с ОВЗ | Бюджетные средства | 10 | 15 | 20 | 310 «Увеличение стоимости основных средств» |
| | | | 20 | 20 | 20 | |
| 2 | Приобретение оборудования для организации работы по физическому развитию детей (предметы для ОРУ, полоса препятствий) | Бюджетные средства | 10 | 10 | 10 | 340 «Увеличение стоимости материальных запасов» |
| | | Внебюджетные средства | 30 | 30 | 30 | |
| 3 | Пополнение учреждения новинками методических пособий и электронных программ по реализации Образовательной программы | Бюджетные средства | 5 | 5 | 5 | 340 «Увеличение стоимости материальных запасов» |
| | | Внебюджетные средства | 5 | 5 | 5 | |
| 4 | Подписка на периодическую печать | Внебюджетные средства | 22 | 22 | 22 | 340 «Увеличение стоимости материальных запасов» |
| 5 | Приобретение игр Воскобовича в компенсирующую группу | Внебюджетные средства | 30 | 30 | 30 | 310 «Увеличение стоимости основных средств» |
| 6 | Повышение профессиональной компетенции педагогов (курсы, семинары и пр.) | Бюджетные средства | 3 | 3 | 3 | 226 «Прочие услуги» |
| | | Внебюджетные средства | 4 | 4 | 4 | |
| Итого | | Бюджетные средства – 94 тыс. руб. Внебюджетные средства – 363 тыс. руб. | | | | |

Возможные риски и пути их преодоления

| Риски | Условия возникновения | Методы устранения |
|---|--|--|
| Недостаточная готовность педагогов организовать образовательную деятельность в соответствии с ФГОС ДО | Переходный период на новые формы образовательной деятельности | Повышение у педагогов уровня квалификации по реализации ФГОС ДО |
| Несогласованность требований педагогов и родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей | Недостаточная компетентность и заинтересованность родителей для участия в образовательной деятельности | Использование интерактивных форм работы с родителями |
| Недостаточное финансирование программного обеспечения | Фактическое финансирование Учреждения | Переход на новые формы финансирования, привлечение внебюджетных средств, оказание платных услуг, участие в конкурсах |

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

| Задачи | Мероприятия по реализации | Результат | Ответственный | Сроки |
|---|--|---|---------------------------------------|-----------|
| <p>Задача 1 Ребенок – уникальная развивающаяся личность: Совершенствовать содержание образовательного процесса посредством использования инновационных технологий</p> | Создание в группах развивающего игрового пространства, обеспечивающего разнообразие всех видов детской деятельности | Организация предметно-развивающей среды в группах в соответствии с современными требованиями. | Заведующий ДОУ | 2020-2023 |
| | Организация платных образовательных услуг | | Заведующий ДОУ Педагоги | 2020-2023 |
| | Педсовет на тему «Создание условий для развития познавательных действий дошкольников с использованием социо-игровых технологий» | | Заведующий ДОУ Старший воспитатель | 2020-2021 |
| | Консультация: «Технология «Сторисек» в детском саду» | Внедрение в образовательный процесс инновационных методик и технологий | Воспитатель | 2020-2021 |
| | Педсовет на тему «Применение STEAM пространства в организации образовательной деятельности» | | Воспитатель | 2020-2021 |
| | Консультация «Дидактический синквейн - как эффективное средство коррекции словаря у детей с общим недоразвитием речи лет». | Обобщение опыта работы по использованию инновационных технологий в работе с дошкольниками | Воспитатель | 2020-2021 |
| | Изучение социальных характеристик семей воспитанников, осуществление мониторинга мониторинг здоровья и физического развития воспитанников, динамики образовательных достижений воспитанников, исследование уровня межличностных взаимоотношений в детских коллективах, исследование сформированности ключевых компетенций, универсальных учебных действий и мотивации на успешность в учебе. | | Старший воспитатель Педагоги | 2020-2023 |

| | | | | |
|--|--|---|---|-----------|
| | Консультация «Мастерская-форма проведения образовательной деятельности дошкольников» | | Воспитатель | 2020-2021 |
| Задача 2 Успешный ребенок – здоровый ребенок: Осуществлять целостный подход к укреплению здоровья детей, обеспечение их психического благополучия и комфортности в условиях Учреждения | Пополнение предметно-пространственной среды спортивного зала, групп оборудованием для организации двигательной деятельности, деятельности по физическому развитию, спортивных игр. | Уменьшение показателя «Среднее количество дней, пропущенных по болезни одним ребенком». Обобщение опыта работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников | Заведующий ДОУ, инструктор по физической культуре | 2020-2023 |
| | Педсовет на тему «Здоровьесберегающее пространство в ДОУ» | | Заведующий, Старший воспитатель | 2021-2022 |
| | Тематическая неделя в рамках проекта «Воспитание здорового дошкольника» по теме «Создание условий для активной деятельности дошкольников на осознанное сохранение и укрепление своего здоровья » | | Старший воспитатель | 2021-2022 |
| | Тематическая неделя в рамках проекта «Воспитание здорового дошкольника» по теме «Оздоровительный досуг с детьми дошкольного возраста» | | | 2021-2022 |

| | | | | |
|--|--|--|-----------|-----------|
| Тематическая неделя в рамках проекта «Воспитание здорового дошкольника» по теме «Особенности организации по физкультуре для детей с ОНР» | Обобщение опыта работы по теме «Развитие и коррекция речи детей младшего дошкольного возраста» | Инструктор по физической культуре | 2021-2022 | |
| Консультация «Физическое развитие ребенка в семье и в ДОУ» | | Инструктор по физической культуре | 2021-2022 | |
| Совершенствование работы по сохранению и укреплению здоровья дошкольников посредством организации тренингов для педагогов в рамках проекта «Воспитание здорового дошкольника» | | | | 2020-2022 |
| Мониторинг состояния здоровья и физического развития воспитанников, ведение «Тетради здоровья» | | Инструктор по физической культуре, воспитатели | | 2020-2023 |
| Повышение профессиональной компетентности педагогов по использованию в образовательной деятельности современных здоровьесберегающих технологий посредством участия в семинарах, вебинарах соответствующей тематики | | Педагоги | | 2020-2023 |
| Разработка комплекса мероприятий по профилактике и коррекции нарушений речевого развития с детьми и родителями (законными представителями) младшего дошкольного возраста | | Учитель-логопед | | |
| Анкетирование родителей по организации питания в ДОУ | | Педагоги | | 2020-2023 |

| | | | | |
|---|--|---|---------------------------------|-----------|
| Задача 3 Сотрудничество педагога с детьми: повышение компетентности педагогов реализации современных требований дошкольному образованию | Ознакомление педагогов с инновационными технологиями, новыми концепциями, направлениями по организации образовательной деятельности. | Распространение опыта работы на муниципальном, региональном, федеральном уровне | Заведующий | 2020-2023 |
| | Прохождение дополнительного профессионального образования педагогических работников. | | Ст. воспитатель | |
| | Семинар - практикум «Повышение компетентности педагогов в ООД с учетом инновационных технологий» | | Заведующий | 2020-2023 |
| | Участие педагогов в работе городских методических объединений, творческих групп, реализации проектов и пр. | | Старший воспитатель | 2020-2023 |
| | Комплектование программно-методического обеспечения реализации образовательной программы ДОУ | | Старший воспитатель, педагоги | 2020-2023 |
| | Проведение мастер-классов, педагогических практик и т.п. по использованию в образовательной деятельности технологий активизирующего взаимодействия, здоровьесберегающих технологий | | Заведующий, старший воспитатель | 2020-2023 |
| Задача 4 Семья – основная среда развития личности ребенка: Поиск новых современных форм | Анкетирование родителей с целью выявления потребностей и оценки качества образовательных услуг | Совершенствование наглядно-информационных форм работы с семьей | Старший воспитатель, педагоги | 2020-2023 |

| | | | | |
|---|--|--|---------------------------------|-----------|
| взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников для повышения психолого-педагогической культуры, компетентности и участия семьи в жизни ДОУ | Вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс через проектную деятельность | | Воспитатели | 2020-2023 |
| | Проведение совместных спортивных и развлекательных мероприятий | | Воспитатели, узкие специалисты | 2020-2023 |
| | Педсовет на тему: «Формирование позитивного имиджа ДОУ как основа его конкурентоспособности в образовательном пространстве». | | Заведующий, старший воспитатель | 2020-2023 |
| | Проект «Семейный марафон как инновационная форма работы». | | Воспитатели | 2021-2022 |
| | Консультация «Технологии эффективного взаимодействия детского сада с семьей» | | Воспитатели | 2021-2022 |
| | Распространение положительного опыта семейного воспитания (конференции, семинары, родительские собрания и др.) | | Воспитатели | 2020-2023 |
| Задача 5 Социум – часть образовательной среды: Расширять внешние связи, используя образовательный потенциал социума для становления гражданских, | Участие воспитанников в акциях, мероприятиях патриотической направленности | Предоставление спектра образовательных услуг в соответствии с запросом родителей и социальных партнеров. | Воспитатели | 2020-2023 |
| | Установление взаимодействия с различными организациями социума для повышения эффективности образовательной деятельности, в том числе учреждениями дополнительного образования «Молодые мастера», «Юный умелец», организациями культуры, отделом ГУ МЧС России по РХ в г. Черногорске и др. | | Старший воспитатель | 2020-2023 |
| | Публикации в СМИ, городского телевидения и пр. | | Воспитатели | 2020-2023 |

| | | | | |
|--|---|--|-------------|-----------|
| патриотических и нравственно-эстетических основ личности ребенка | Участие педагогов в профессиональных конкурсах муниципального, регионального уровня | | Воспитатели | 2020-2023 |
| | | | | |

Примечание: в ходе реализации проектных мероприятий возможно внесение дополнений в соответствии с целью программы для повышения эффективности реализации программных задач.

ТЕЗАУРУС

Адаптация – (термин биологический) означает систему приспособительных механизмов организма, позволяющих ему освоиться с условиями изменяющейся среды. Способность к приспособлению – фундаментальное свойство живой материи.

Воспитание – создание условий для развития личности ребенка, освоения им социального опыта, культуры, ценностей, норм и правил общества; неотъемлемый компонент процесса образования детей дошкольного возраста.

Готовность к школе – совокупность морфофизиологических и психологических особенностей ребенка старшего дошкольного возраста, обеспечивающая успешный переход к систематическому организованному школьному обучению.

Готовность к школе – необходимый и достаточный уровень психического (личностного, интеллектуального) и физического развития ребенка для успешного освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования.

Достижение – положительный результат деятельности в целом или выполненной работы, рассматривается как значительно более широкое и эмоционально окрашенное в сравнении с понятием *результат*.

Звездочка Лазурского – бланк, который представляет собой три концентрических круга, соответствующих трем степеням оценки. Круг разделен на секторы, каждый сектор соответствует какой-нибудь компетенции. В зависимости от той оценки, которую получает данная компетенция, она отмечается точкой на соответствующей окружности. Соединяя между собой все точки, получаем замкнутую ломаную линию, которая обычно называется «звездочка Лазурского», она помогает наглядно судить по выпуклостям и впадинам о развитии тех или иных компетенций ребенка.

Здоровый образ жизни – типичные формы и способы по повседневной жизнедеятельности человека, которые укрепляют и совершенствуют резервные возможности организма.

Зона ближайшего развития – реально имеющиеся у ребенка возможности, которые могут быть раскрыты и использованы для его развития при минимальной помощи со стороны окружающих людей.

Интеграция – понятие, означающее состояние связанности отдельных дифференцированных частей и функций системы в целое, а также процесс, ведущий к такому состоянию.

Игра – ведущая форма деятельности ребенка, внутри которой рождаются новые виды деятельности, развиваются высшие психические функции, в результате которой возникают личностные новообразования. Через ведущую деятельность опосредуется система отношений ребенка с окружающей действительностью, которая в данный период является источником его психического развития.

Это основная форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы его осуществления, характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от реальной жизненной) позиции.

Качество дошкольной образовательной услуги: 1) системное образование, формирующееся у воспитанника в процессе освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования, являющееся показателем его развития в личностном, интеллектуальном и физическом плане, способствующее самостоятельному решению ребенком жизненных задач, адекватных возрасту;

2) объект оценки и интегральный результат освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Компетентность ребенка дошкольного возраста – это совокупность умений, позволяющих ребенку успешно реализовать позицию субъекта в различных видах деятельности, в разноуровневых и разнонаправленных социальных контактах, в познании окружающего мира и себя как саморазвивающейся системы.

Компетентность – уровень развития, необходимый для самостоятельного решения возникающих познавательных проблем, определения своей позиции, позволяющий человеку адекватно выполнять нормы и правила жизни в обществе.

Компетенция – интегрированный результат обучения, выражающийся в способности субъекта эффективно использовать внутренние и внешние ресурсы для выполнения определенного вида деятельности в соответствии с установленными требованиями. Характеризуется определенным набором умений (организационных, технологических, интеллектуальных, коммуникативных и т. п.).

Концепция – система взглядов, то или иное понимание явлений, процессов; единый, определяющий замысел, ведущая мысль какого-либо произведения, научного труда.

Личность – устойчивая система социально значимых черт, характеризующих индивида со стороны его включенности в социальные отношения. Постоянно

изменяющееся системное качество, проявляющееся как устойчивая совокупность свойств индивида и характеризующее социальную сущность человека.

Личностно ориентированный образовательный процесс – последовательное отношение педагога к воспитаннику как к личности, как к самосознательному ответственному субъекту собственного развития и как к субъекту воспитательного взаимодействия; базовая ценностная ориентация педагога, определяющая его позицию во взаимодействии с каждым ребенком и коллективом.

Модель (педагогическая) – методологическое средство, которое, отображая и репрезентируя на основе отношения подобия существенные структурно-функциональные связи объекта педагогического исследования, способно воспроизводить эти связи, давая новые знания об исследуемом объекте.

Мотивация – совокупность устойчивых мотивов, побуждений, определяющих задачи, содержание и характер деятельности.

Мотив – побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением потребности.

Мотивация к обучению – потребность в достижении успехов, адекватная самооценка своей деятельности, соответствие уровня притязаний реальным возможностям ребенка.

Образовательная среда – целостная качественная характеристика внутренней жизни образовательного учреждения, определяющаяся конкретными задачами в организации деятельности данного учреждения, проявляющаяся в выборе средств, с помощью которых эти задачи решаются, содержательно оцениваемая по тому эффекту в личностном, социальном и интеллектуальном развитии детей, которого эта среда позволяет достичь.

Образовательный процесс – целенаправленный процесс разностороннего развития, обучения и воспитания детей от 3 до 7 лет с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, осуществляемый в различных моделях и формах предоставления дошкольной образовательной услуги.

Обучение – процесс передачи и усвоения знаний, умений и навыков в различных видах деятельности, направленный на развитие ребенка дошкольного возраста; неотъемлемый компонент процесса образования детей дошкольного возраста.

Обучаемость – индивидуальные показатели скорости и качества усвоения человеком содержания обучения.

Общение – взаимодействие людей, направленное на согласование и объединение их усилий с целью налаживания отношений и достижения общего материального или духовного результата.

Педагогика сотрудничества – модель педагогической деятельности, в которой требования педагога к детям в усвоении базового уровня знаний, умений и навыков неразрывно связаны с обязательным уважительным отношением к детям и оказанием помощи в обучении и развитии.

Развитие – процесс тесно взаимосвязанных количественных и качественных изменений интеллектуальных, личностных и физических характеристик ребенка дошкольного возраста; неотъемлемый компонент и целевой ориентир процесса образования детей дошкольного возраста.

Развитие личности – это объективный процесс внутреннего последовательного количественного и качественного изменения физических и духовных сил человека.

Виды развития:

Физическое развитие – изменения роста, веса, силы, пропорций тела человека.

Психическое развитие – развитие процессов отражения действительности: ощущения, восприятия, памяти, мышления, чувств, воображения, развитие сложных психических образований: потребностей, мотивов деятельности, способностей, интересов, ценностных ориентаций.

Духовное развитие (осмысление человеком своего предназначения в жизни, появление ответственности перед настоящими и будущими поколениями, понимание сложной природы мироздания и стремление к постоянному нравственному самосовершенствованию).

Социальное развитие – потенциальное вхождение человека в общество: в экономические, производственные, правовые, идеологические и другие отношения.

Результат (от лат. Resultatus – отраженный) – итог; то, что получено в завершение какой-либо деятельности, завершение чего-либо.

Рефлексия – процесс познания человеком самого себя, внутренних психических актов, состояний и особенностей, своего внутреннего мира, осознания того, как он воспринимается другими, построения своего поведения с учетом возможных реакций других.

Семья – социальный институт воспитания, в котором осуществляется преемственность поколений, социализация детей, передача семейных ценностей и стереотипов поведения.

Социализация – процесс и результат усвоения и активного воспроизведения индивидом социального опыта, осуществляемый в общении и деятельности.

Способности – индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условием успешного выполнения той или иной продуктивной деятельности; включают в себя как отдельные знания, умения и навыки, так и готовность к обучению новым способам и приемам деятельности.

Самореализация, самовыражение – процесс и результат развития и проявления человеком присущих им качеств и способностей.

Самореализация – свойства субъекта (обучения, деятельности и самосознания), которые проявляются в определенном уровне активности и самостоятельности в ведущей деятельности, социальной активности, владении рефлексией, успешности в овладении социальными ролями, в адекватной самооценке и уровне притязаний.

Социальная практика – организованное педагогом в форме игры взаимодействие ребенка с другими членами детского коллектива и взрослыми с целью оптимального развития социальной компетентности.

Самостоятельная деятельность детей – одна из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста:

1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

2) организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Совместная деятельность взрослого и детей – основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста; деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации работы с воспитанниками.

Толерантность (лат. – терпение) – отсутствие или ослабление реагирования на какой-либо неблагоприятный фактор в результате снижения чувствительности к его воздействию; способность человека противостоять разного рода жизненным трудностям без утраты психологической адаптации. В

основе толерантности лежит способность педагога адекватно оценивать реальную ситуацию, с одной стороны, и возможность предвидеть выход из нее, с другой.

Тонкая моторика – развитие мелких мышц пальцев, обуславливающее способность выполнять ими тонкие скоординированные манипуляции.

Успех – положительный результат в освоении, изучении чего-либо. Общественное признание, одобрение.

Цель – осознанный образ предвосхищаемого результата, на достижение которого направлены действия человека.