

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Улыбка»

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МБДОУ «Улыбка»
Протокол № 1
от «30» 08 2021 г.



Рабочая программа педагога

Группы общеразвивающей направленности детей 3-4 лет
(1 младшая группа)
Срок реализации программы 1 год

Разработчик программы:
Маслак Н.С., воспитатель

г. Черногорск
2021 г.

Содержание

I. Целевой раздел.

1. Пояснительная записка	3
2. Цели, задачи, принципы и подходы к организации образовательного процесса	3
3. Возрастные и индивидуальные особенности развития детей	5
4. Планируемые результаты освоения Программы	6
5. Система оценки индивидуального развития детей	10

II. Содержательный раздел.

1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	10
2. Примерное календарно-тематическое планирование НОД по образовательным областям	12

III. Организационный раздел.

1. Материально – техническое обеспечение Программы.	22
2. Особенности традиционных событий праздников, мероприятий	23
3. Список используемой литературы	23

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога (далее - Программа) разработана с целью организации образовательной деятельности с детьми группы общеразвивающей направленности с 3 до 4 лет (2 младшая группа) МБДОУ «Улыбка» (далее - Учреждение) в соответствии со статьёй 48 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации) № 273 – ФЗ от 29.12.2012г.

Содержание регламентировано нормативной правовой основой:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012г.

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 № 1155 «Об утверждении Федерального образовательного стандарта дошкольного образования».

3. Санитарными правилами СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждёнными Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждёнными Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021.

Программа является составным компонентом Образовательной программы Учреждения, характеризует систему организации образовательной деятельности педагогов с детьми группы раннего возраста, определяет содержание непосредственно образовательной деятельности. Программа разработана с учётом образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой, обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально–коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие в соответствии с ФГОС ДО.

Приоритет программы - воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

2. Цели и задачи образовательной деятельности по Программе

Целью Программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности детей не только в рамках непосредственно-образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов со спецификой дошкольного образования. Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально - личностному, познавательному - речевому, художественно - эстетическому.

Данная рабочая программа рассчитана на 1 год обучения: возраст детей 3 - 4 года. Занятия проводятся ежедневно; продолжительность одного занятия - 15 минут, перерыв между занятиями 10 минут.

Принципы и подходы:

1. Полноценное проживание ребенком этапа детства, обогащение детского развития
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений.
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.
5. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6. Сотрудничество с семьями воспитанников.
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Учёт принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
9. Комплексно-тематическое построение образовательного процесса.

Реализация образовательной программы осуществляется в основных моделях организации образовательной программы:

1. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов;
2. Образовательная деятельность взрослого и детей;
3. Свободная, самостоятельная деятельность детей;

4. Взаимодействие с семьями воспитанников. Каждая модель может использоваться, как самостоятельно, так и интегрироваться с другими, не нарушая требований СанПиН.

Освоение детьми образовательных областей осуществляется в процессе интеграции при организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

3. Возрастные особенности детей 3-х – 4-х лет

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество

норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

4. Планируемые результаты освоения программы.

«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Ребенок в семье и сообществе

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.).

Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц,

поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек. Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.). Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Величина. Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения.

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность. Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий.

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей. В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Ознакомление с предметным окружением

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.

Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.).

Ознакомление с социальным миром

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Ознакомление с миром природы

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей. Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).

«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Приобщение к художественной литературе

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки

персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

«ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Приобщение к искусству

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Изобразительная деятельность

Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.). Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Конструктивно-модельная деятельность

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Музыкальная деятельность

Слушание. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.

Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения. Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.

«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Физическая культура

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см. Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно. Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

5. Система оценки индивидуального развития детей.

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей) производится с целью определения эффективности педагогических действий и дальнейшего планирования. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей.

Формы проведения педагогической диагностики: индивидуальная; подгрупповая; групповая.

№	Виды мониторинга, методическое обеспечение	Сроки
1	Диагностика педагогического процесса, автор Н.В.Верещагина	2 раза в год – в начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (май)

По результатам мониторинга планируем коррекционную и индивидуальную работу.

II. Содержательный раздел

1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта.

Культурные практики – это ситуативное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах. Примерные формы работы по освоению детьми культурных практик:

Примерные формы работы по освоению детьми культурных практик:

Вид образовательной деятельности и культурных практик	Особенности их организации
Непосредственная образовательная деятельность	комплексные занятия, интегрированные занятия, маршрутные игры, подгрупповые занятия.
Совместная игра педагога и детей	сюжетно-ролевая, строительно-конструктивные, театральные игры, дидактические.
Познавательная – исследовательская деятельность	опыты и эксперименты, наблюдения, решение проблемных ситуаций.
Восприятие художественной литературы и фольклора	чтение педагогом вслух, прослушивание аудиозаписи, театральная деятельность.
Коммуникативная деятельность	беседы, утренний групповой сбор, ситуативный разговор, разучивание потешек, считалок.
Продуктивная деятельность детей	конструирование, рисование, лепка, аппликация, создание поделок, выставки.
Детский досуг	игры, развлечения.
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, самообслуживание, поручения.
Самостоятельная деятельность детей	продуктивная деятельность (рисование, лепка и т.д.); сюжетная игра; познавательно-исследовательская деятельность (игры с мозаикой, поиск недостающих или лишних изображений на картинках и т.д.); игра с правилами (лото, игры-бродилки и др.); конструирование из строительного материала и детских конструкторов; коммуникативная деятельность (общение со сверстниками и т.д.); отдых; рассматривание книг

**Календарный план воспитательной работы в старшей группе
на 2021-2022 уч. год**

Календарный план воспитательной работы составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых в 2021-2022 учебном году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы в соответствии с рабочей программой воспитания МБДОУ «Улыбка».

Мероприятия	Возраст воспитанников	Время проведения	Ответственные
Творческие соревнования			
Выставка поделок из природного материала и овощей «Чудеса с обычной грядки»	2-7 лет	Сентябрь	Педагоги ДОУ, специалисты
Выставка детских работ «Осенний вернисаж»	5-7 лет	Октябрь	

Выставка семейных поделок «Необычные елки»	2-7 лет	Декабрь	
Выставка детских рисунков «В гостях у Деда Мороза и Снегурочки»	5-7 лет	Декабрь	
Смотр-конкурс «Парад снеговиков»	3-7 лет	Январь	
Выставка поделок «Папочке подарочек»	5-7 лет	Февраль	
Выставка рисунков к 23 февраля «Наша армия сильна»	2-7 лет	Февраль	
Выставка детских рисунков «Портрет моей мамочки»	3-7 лет	Март	
Выставка поделок, изготовленных мамами воспитанников «Мамины руки не знают скуки»	5-7 лет	Март	
Выставка детских поделок «Дорога в космос»	5-7 лет	Апрель	
Выставка детского творчества «Великий день Победы»	5-7 лет	Май	
Выставка «Здравствуй, лето!»	3-7 лет	Июнь	
Праздники			
Развлечение «День знаний»	5-7 лет	Сентябрь	Музыкальный руководитель
Развлечение «В гостях у Светофора»	5-7 лет	Сентябрь	Инструктор по физкультуре
«Праздник Осени»	2-7 лет	Октябрь	Музыкальный руководитель
Развлечение «Я вырасту здоровым»	2-7 лет	Октябрь	Инструктор по физкультуре
Развлечение «День народного единства»	5-7 лет	Ноябрь	Воспитатели групп
Концерт «День Матери»	3-7 лет	Ноябрь	Музыкальный руководитель
Праздник «Здравствуй, Новый год!»	2-7 лет	Декабрь	Музыкальный руководитель
Развлечение «Рождественские колядки»	5-7 лет	Январь	Музыкальный руководитель
Развлечение «Зимние забавы»	5-7 лет	Январь	Инструктор по физкультуре
Развлечение «Наша армия сильна, охраняет мир она»	3-7 лет	Февраль	Инструктор по физкультуре
Развлечение «Масленица»	2-7 лет	Март	Музыкальный

			руководитель
«Мамин праздник»	5-7 лет	Март	Музыкальный руководитель
Развлечение «Чыл Пазы»	2-7 лет	Март	Музыкальный руководитель
Развлечение «День смеха»	5-7 лет	Апрель	Педагоги ДОУ
Развлечение «Космическое путешествие»	5-7 лет	Апрель	Инструктор по физкультуре
Развлечение «Зарница»	5-7 лет	Май	Инструктор по физкультуре
Развлечение «Здоровье в наших руках»	3-7 лет	Май	Инструктор по физкультуре
Развлечение «Малые олимпийские игры»	6-7 лет	Май	Инструктор по физкультуре
Выпускной вечер для подготовительной к школе группы	6-7 лет	Май	Музыкальный руководитель
Фольклорные мероприятия			
День фантазий «В гостях у сказки»	3-7 лет	Февраль	Музыкальный руководитель
Масленица	2-7 лет	Март	Воспитатели групп
«Мы показываем театр»	2-7 лет	Март	Музыкальный руководитель

2. Примерное календарно-тематическое планирование непосредственно-образовательной деятельности по образовательным областям

Тема недели	Период	Направления образовательной деятельности					
		Познавательное развитие			Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие рисование/ лепка/аппликация	Социально-коммуникативное развитие; Совместная деятельность
		Формирование целостной картины мира	ФЭМП	Познавательно-исследовательская деятельность Совместная деятельность			
Сентябрь							
«Детский сад. Правила поведения в детском саду»	01—03.09	Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь!		«Мир меняет цвет»	«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий». Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка»	Рисование «Знакомство с карандашом и бумагой» Лепка «Знакомство с глиной, пластилином»	« Хрюша и Филя в гостях у ребят»
Итоговое мероприятие: Праздник «День знаний»							
«Детский сад. Правила поведения»	6.09-10.09	«Хорошо у нас в детском саду»		«Вместе весело играть»	«Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»	Рисование «Разноцветные мячи» Лепка «Мячи»	« У нас дома гости»
Итоговое мероприятие: Экскурсия по детскому саду							
Работники детского сада	13.09-17.09	Няня моет посуду		«Какая осень»	Чтение стихотворений «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий». Чтение стих-я С. Черного «Приставалка»	Рисование «Красивые лесенки» Аппликация «Бублики на тарелке»	«Собираем осенние листочки»
Итоговое мероприятие: Экскурсия «Профессии работников детского сада»							

Урожай	20.09-24.09	«овощи с огорода»	№1	«Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем»	Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...»	Рисование «Большие и маленькие яблоки на тарелке» Лепка «По замыслу»	«Угощение для зайца»
Итоговое мероприятие: Утренник «Осенины»							
Сезонные изменения	27.09-01.10	«Осень золотая»»	№2	«Куда и откуда дует ветер»	Звуковая культура речи: звуки а, у. Дидактическая игра «Не ошибись»	Рисование «Разноцветный ковер из листьев» Аппликация: «Овощи и фрукты лежат на круглом подносе»	«Я шофёр»
Итоговое мероприятие: Создание коллажа «Разноцветная осень»							
Семья	04.10-08.10	«Моя семья»	№1	Гости нашего участка «Собака-кошка»	Звуковая культура речи: звук у	Рисование «Раздувайся пузырь» Лепка «Бублики»	«Как сорока кашу варила»
Итоговое мероприятие: Тематическое развлечение «Наша дружная семья»							
Игрушки	11..10-15.10	«Мои игрушки»	№2	«У кого какие детки?»	Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)	Рисование «Любимая игрушка» Коллективная аппликация «Наклей какую хочешь игрушку»	«Зайка в гости приходил всех ребят развеселил»
Строительная игра «Дом для медведей»							

Игрушки	18.10-22.10	«Кто мы? Какие мы?»	№3	Практические упражнения «В гостях у Мойдодыра правильно моем ручки»	Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова»	Рисование «Большая стирка» (платочки и полотенца) Лепка «Погремушка»	«Я поздравляю бабушку с днём рождения»
Итоговое мероприятие: Стенгазета «Мальши-крепыши»							
Октябрь-Ноябрь							
Я. Части тела и лица.	25.10-29.10	«Тело человека»	№4	«Как зовут маму? Как зовут папу?»	Звуковая культура речи: Звук <i>о</i> . Рассмотрение иллюстраций к сказке «Колобок»	Рисование «Я рисую человека» Аппликация «Веселый человечек»	«Чтобы мама улыбнулась»
Итоговое мероприятие: Физкультурно-оздоровительное мероприятие							
Туалетные принадлежности.	01.11-05.11	«Туалетные принадлежности»	№1	«Тонет – не тонет»	Звуковая культура речи: звук <i>и</i>	Рисование «Нарисуй, что хочешь красивое» Лепка «Мыло для куклы Тани»	«Как вести себя за столом»
Итоговое мероприятие: изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Парикмахерская»							
Одежда	08.11-12.11	«Одежда»	№2	«Что ты видел по дороге в детский сад»	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)	Рисование «Украсим платье у куклы» Аппликация «Нарядная одежда»	«Мы умеем весело шагать»
Итоговое мероприятие: Создание альбома «Одежда»							

Одежда	15.11-19.11	«Одежда»	№3	«Летает? Не летает?»		Рисование «Нарядный шарфик» Лепка «Пуговицы для платья»	«Покатаем кукол на машине»
Итоговое мероприятие: «Одеваемся вместе с куклами»							
Обувь	22.11-26.11	«Такая разная обувь»	№4	«Дорожные знаки»	Звуковая культура речи: Звуки м, мь. Дидактическая игра «Вставь словечко»	Рисование «Обувь для куклы Тани» Аппликация «Украсим сапожки»	«Куклы на прогулке»
Итоговое мероприятие: Тематическое развлечение «Вот мой дом, вот здесь мы живем»							
Декабрь							
В мире сказок	29.11-03.12	«Путешествие в волшебный мир сказок»	№1	«Игрушки на елку»	Чтение рассказа Воронковой «Снег идет»	Рисование «Украсим рукавичку домик» Лепка с элементами рисования «Волшебные снежинки»	«Наша нарядная ёлка»
Мебель	08.12-10-12	Мебель	№2		Игра инсценировка «У матрешки – новоселье»	Рисование: « Мебель для Маши» Аппликация «Мебель для медведя»	
Мебель	13.12-17.12	Помогите Незнайке	№3		Чтение р.н.с. «Лиса и заяц»	Рисование: « Красивая салфетка» Лепка «Стол для куклы»	
Итоговое мероприятие: театрализованное представление: «Жили-были»							
Новый год. Елка	20.12-17.12	«Скоро, скоро Новый год»	№4		Чтение сказки «Снегурушка и лиса»	Рисование: «Деревья на нашем участке» Аппликация «Снеговик»	
Игровая ситуация «День рождения елочки»							

Январь							
Сезонные изменения	10.01-14.01	«Зимушка- зима»	№1	«Свойства снега»	Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди»	Рисование «Снежинка» Лепка «Маленькие куколки гуляют на снежной полянке»	«Домик из снега для лисички»
Продукты питания	17-01-21.01	«Овощи и фрукты- полезные продукты»	№2	«У кого какие шубки?»	Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин (по выбору педагога)	Рисование «Ягодки в стакане» Аппликация: «Яичница для куклы Кати»	«Что умеет мой друг»
Итоговое мероприятие: Игровая ситуация Развлечение «Кошкин дом»							

Посуда	24.01-28.01	«Посуда. Что из чего сделано»	№3	«Изготовление цветных льдинок»	Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо»	Рисование «Укрась чашку» Лепка «Бублики-баранки»	«Делай как я»
Итоговое мероприятие: Создание альбома «Посуда»							

Февраль							
Посуда	31.01-04.02	«Варим суп и компот»	№4	Акция «Покормить птиц зимой»	Звуковая культура речи: звуки п, пь. Дидактическая игра «Ярмарка»	Рисование по замыслу Аппликация «Наклей какую хочешь посуду»	«Прыгают зайчики»
Итоговое мероприятие: Выставка рисунков «Помощь бабушке Федоре»							

День защитника Отечества	07.02-11.02	Наша Армия	№1	«Мы поздравляем наших пап»	Звуковая культура речи: звук <i>ц</i>	Рисование «Самолеты летят» Лепка «Самолеты стоят на аэродроме»	«Фантазёры»
		Итоговое мероприятие: Спортивное развлечение					
Февраль-Март							
Домашние птицы	14.02-18.02	«Покормим птиц зимой»	№2	«Золотая мама»	Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому, что...»	Рисование «Светит солнышко» Аппликация «Букет цветов»	«Стихи для мамы»
		Итоговое мероприятие: Газета «Поздравление для наших пап»					
Домашние животные	21.02-02.02	«У меня живет котенок»	№3»	«Самолетик»	Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились»	Рисование «Лопаточки для кукол» Лепка «Весёлая неваляшка»	«Любимые игрушки»
		Итоговое мероприятие: Изготовление альбома «Домашние животные»					

Мамин праздник	28.02-04.03	«Вот какая мама золотая прямо»	№4	Путешествие в мини-музей «Народные промыслы»	Звуковая культура речи: звуки <i>б, бь</i>	Рисование «Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров» Аппликация «Наклей какую хочешь игрушку»,	«Как играли в старину»
		Итоговое мероприятие: «Мамин праздник»					

Игрушка	07.03-11.03	«Народная игрушка»	№1	«Потешки»	Чтение стих-я И.Косякова «Всё она»	Занятие 62. Рисование «Филимоновские игрушки» Занятие 61. Лепка рельефная «Филимоновские игрушки»	«Посмотрите у Петрушки богородские игрушки»
Итоговое развлечение: «Мои любимые игрушки»							
Дикие животные	14.03-18.03	Животные леса	№2		Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке»	Рисование декоративное «Полосатые полотенца для лесных зверушек» Лепка «Миски для трех медведей»	
Дикие птицы	21.03-25.03	Перелетные птицы	№3		Чтение р.н.с. «Гуси-лебеди»	Рисование «Скворечник» Аппликация «Скворечник»	
Итоговое мероприятие: «Заболел наш петушок»							
Апрель							
Сезонные изменения	28.03-01.04	«Прогулка по весеннему лесу»	№4	«Появление сосуллек»	Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?»	Рисование и аппликация «Почки и листочки» Занятие 53. Аппликация «Одуванчик»	«Пришла весна»
Итоговое мероприятие: «Расти лучок» (посадка лука)							
Овощи и фрукты	04.04-08.04	«Витамины»	№1	«Запахи»	Звуковая культура речи: звуки <i>т, п, к</i>	Занятие 86. Рисование «Яблоки» Занятие 43. Лепка «Мандарины и апельсины»	«Посылка от обезьянки»

		Итоговое мероприятие: Просмотр мультфильма «Веселый огород»					
Животные жарких стран	11.04-15.04	Рассматривание альбома «Кто живет в Африке»	№2	«Знакомство с лошадью и жеребенком»	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»	Занятие 44. Рисование «Нарисуем зебру полоске» Занятие Applikation «Слон»	«Курочка и цыпленок»
		Итоговое мероприятие: Игровая ситуация «Кто как кричит»					
Транспорт	18.04-22.04	«Какой бывает транспорт»	Занятие3	Прослушивание аудиозаписей «Голоса леса»	Звуковая культура речи звук <i>ф</i>	Занятие 75. Рисование «Светофор» Занятие 57. Лепка «Экскаватор» (с помощью киндер яйца)	«Мы помогаем белочке»
		Итоговое мероприятие: Театрализованная сказка «Зачем нужен светофор»					
Апрель-Май							
Транспорт	25.04-29-04	«Машины нашего города»	№4	«Тепло - холодно»	Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка - рябушечка». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)	Занятие 58. Рисование «Раскрась машинку» Занятие Applikation «Автобус»	«Мы печём пряники»
		Итоговое мероприятие: Игровая ситуация «На дорогах нашего города»					

Сезонные изменения, растения	03.05-07.05	«Здравствуй, лето!»	№1	«Хорошо у нас в саду»	Звуковая культура речи: звук с	<p>Занятие 84. Рисование красками «Одуванчики в траве»</p> <p>Занятие 64. Аппликация «Носит одуванчик жёлтый сарафанчик...»</p>	«Сильные ладошки»
Итоговое мероприятие: Создание альбома «Скоро лето»							
Лето. Цветы	10.05-13.05	«Наши соседи-насекомые»	№2	«Солнце и тень»	Звуковая культура речи: звук з	<p>Занятие 63. Рисование «Цыплята и одуванчики»</p> <p>Занятие 89. Лепка «Божья коровка»</p>	«Мыльные пузыри»
Итоговое мероприятие: Выставка детских рисунков «Скоро лето»							
16-31мая	Мониторинг индивидуальных достижений воспитанников						

III. Организационный раздел

1. Материально-техническое обеспечение программы

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в группе располагающая. Комфортность среды дополнена художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Игровая среда стимулирует детскую активность и постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование разнообразное и легко трансформируемое.

Центры развития	Наполняемость
Центр театрализованной деятельности и сюжетно-ролевых игр	Маски животных, эмблемы литературных персонажей, наборы игрушек для пальчикового театра, кукольного театра (бибабо), теневого театра, настольного театра, игры-драматизации, ширма настольная. Сюжетно-ролевые игры: «Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «Дом», «Моряки», предметы для ряженья, предметы-заместители.
Центр музыкального развития	Бубенцы, колокольчики, шумовые игрушки, папка с иллюстрациями музыкальных инструментов для рассматривания, танцевально-игровые атрибуты (ленты, султанчики, листики)
Центр патриотического воспитания	Иллюстрационный материал (альбомы достопримечательностей города), дидактические игры, картотека национальных подвижных игр, куклы в национальных одеждах, символика Черногогорска, Хакасии и России, национальные сказки
Центр книги	Книги для детей, соответствующие возрасту, со сказками, стихотворениями, рассказами, с качественными иллюстрациями, детские журналы.
Центр изодейтельности	Цветные карандаши, краски гуашь, кисти, стаканчики-непроливайки, пластилин, бумага, картон, клей, раскраски, трафареты, народные игрушки, мелки восковые, произведения народного и декоративно-прикладного искусства.
Центр природы и экспериментирования	Растения соответствующие программе «От рождения до школы» для 3-4 лет, аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц, календарь природы, оборудование для проведения экспериментов (формочки, сито, сосуды для переливания, ведра, лопатки и т.д.), зоологические игрушки (насекомые, птицы, рыбы, домашние животные, звери), непромокаемые фартуки, вертушки, флюгеры для наблюдений за ветром.
Центр безопасности	Набор плакатов по безопасности в быту, альбомы: «Правила пожарной безопасности», «Правила дорожной безопасности», дидактические игры: «Помоги пешеходу», «Собери светофор» и др., спец. транспорт.
Центр физического развития	Атрибуты для подвижных игр, маски животных, спортивный инвентарь (мячи разных размеров, кегли, колебросы, скакалки, обручи, мешочки с песком), массажные коврики и дорожки.
Центр познавательного	Игрушки для сенсорного развития, наборы для классификаций, дидактические и настольные игры, лото,

развития и конструирования	шнуровки, мозаики, дидактические домики, сюжетные кубики, различные виды конструкторов (деревянный, пластмассовый) разных размеров.
----------------------------	---

2. Особенности традиционных событий праздников, мероприятий.

Традиция
Утренние приветствия для установления позитивных взаимоотношений между детьми. Чтение художественной литературы, слушание музыкальных произведений перед сном. Осенняя ярмарка. Дни рождения с вождением хора для именинника «Каравай» с чаепитием. Совместные дела или игры за общим столом (настольные игры, совместное художественное творчество, рассматривание новых детских книг, игрушек и т.д.) Оформление информации для родителей (консультации, папки – передвижки, буклеты). Оформление групп к праздникам (по сезонам).
Праздники
«Праздник осени!» «Новый год». «8 марта». «Вот и лето к нам пришло».
Развлечения
«Праздник любимой игрушки»; «Правила движения достойны уважения!»; «Моя любимая семья»; «Зима пришла»; «Путешествие в мир сказок»; «23 февраля»; «В гостях у Витаминки»; «Вечер загадок».

3. Список используемой литературы

1. В.В Гербова Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года).
2. Помораева И.А, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года).
3. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
4. Николаева С. Н.: Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 112 с.
5. К. Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.
6. И.Л. Лыкова «Цветные ладошки». Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет.; - М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007. - 144 с.
7. Комарова Т.С Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года).
8. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года)
9. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально- коммуникативное развитие дошкольников». Младшая группа.
10. Ковригина Т.В., Косьяненко М.В., Павлова О.В. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Младшая группа (от3 до 4 лет) – Изд. 2-е. – Волгоград : Учитель, 2017г. – 269с.
11. Д.Н.Колдина . Лепка с детьми 3-4 лет. Мозайка – синтез 2015

12. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа . –М.: «КАРАПУЗ» ,2009.-144с.