

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Улыбка»

ПРИНЯТА:
на педагогическом совете
Протокол № 1
« 30 » 08 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:
заведующий МБДОУ «Улыбка»
Афанасьева О.В.
Приказ № 295/1
« 31 » 08 2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА
по дополнительному образованию детей 1,6-3 лет
«Мир сенсорики»
Срок реализации 1 год

Разработчик программы:
Тюрина К.А., воспитатель

Черногорск, 2022г.

1. Пояснительная записка

Возраст от рождения до трех лет в научном мире считается уникальным, стратегически важным для всего последующего развития человека. Путь, который проходит ребенок в первые три года, поистине грандиозен. В это время закладывается фундамент будущей личности, продолжают формироваться основы психического и физического здоровья. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т. е. от того насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее. Ведущим видом деятельности и основой становления ребенка до 3 лет является предметная игра. С детьми данного возраста проводятся игры занятия, в которых усвоение какого-либо материала протекает незаметно для малышей, в практической деятельности. Следовательно, главное в этом возрасте обогащение чувственного опыта, необходимого для полноценного восприятия окружающего мира, и в первую очередь – пополнение представлений о свойствах предметов: их цвете, форме, величине окружающих предметов, положении в пространстве. Ребенок в жизни сталкивается с многообразием форм, красок, величине окружающих предметов и положении в пространстве. Знакомится он и с произведениями искусств – музыкой, живописью, скульптурой. Каждый ребенок даже без целенаправленного воспитания, так или иначе, воспринимает все это. Но если усвоение происходит стихийно, без разумного педагогического руководства взрослых, оно нередко оказывается поверхностным, неполноценным. Проблема сенсорного развития и воспитания детей всегда была в центре внимания на протяжении многих лет, актуальна для теории и практики дошкольного образования и сегодня.

Учитывая актуальность данной проблемы, было решено активизировать работу по сенсорному воспитанию детей в нашей группе. Был организован кружок «Мир сенсорики». Программа предназначена для детей в возрасте от 1,6 до 3 лет и рассчитана на год обучения.

Программа является "открытой" и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Цель программы:

Создать оптимальные условия для сенсорного развития детей раннего возраста, через различные виды деятельности.

Задачи программы:

- Учить рассматривать окружающие предметы, выделяя их форму, величину, цвет, называть эти качества предметов, вслушиваться и выделять звуки природы, звуки человеческого голоса, музыкальные звуки.
- Включать в процесс зрительного восприятия обследование предмета с помощью двух рук для расширения процесса познания окружающего и развития мышления.
- Развитие зрительных ощущений: учить различать цвет, форму, величину предмета.
- Развитие тактильной чувствительности: учить различать на ощупь качество предметов и называть их (мягкий, пушистый, твердый и т.п.); развитие силы рук, мелкой моторики, координации движений.
- Развитие слуховой чувствительности, умение слушать и различать звуки в окружающей обстановке, развитие речевого слуха.
- Обратить внимание детей на различие предметов по величине; формировать понимание слов «большой» и «маленький».
- Закрепить у детей умения группировать и соотносить по цвету, форме и величине.
- Познакомить детей с пятью геометрическими формами и их названиями.
- Дать представления о чередовании предметов по форме.

Перечисленные задачи усложняются из года в год, при этом они повторяются на каждой возрастной ступени, поскольку развитие перечисленных выше мыслительных операций, навыков, умений и, особенно опыта выполнения универсальных действий – это длительный процесс, требующий от педагога кропотливой работы в течение нескольких лет.

Срок реализации программы - 2022-2023 учебный год.

2. Возрастные особенности детей 1,6-3 лет.

На втором году жизни, если созданы все необходимые условия, у ребёнка наблюдается интенсивное развитие сенсорных способностей, определяющих уровень развития восприятия. Восприятие становится более точным и осмысленным в связи с овладением такими функциями, как сравнение, сопоставление. Интенсивно развивается не только зрительное, но и слуховое восприятие. Особенно важное значение имеет развитие речевого, фонематического слуха, осуществляемого в процессе речевого общения с окружающими. У ребёнка появляется стремление более чётко следовать образцу, который задан взрослым. Более свершенной становится координация движений рук под контролем глаз.

На третьем году жизни задачи сенсорного развития существенно усложняются, что связано с общим психофизическим развитием, прежде всего началом формирования новых видов деятельности (игровой, элементарной продуктивной и др.). В связи с этим необходимо создавать условия для интенсивного накопления разнообразных представлений о цвете, форме, величине, фактуре, удалённости предметов и явлений как в процессе специально организованных игр-занятий, так и в повседневной жизни. При этом важно, чтобы представления о сенсорных свойствах и качествах предметов были не только широкими, но и систематизированными.

Содержанием данной программы является развитие сенсорной культуры ребенка в области восприятия формы, величины, цвета, формирования целостного образа предмета, восприятия пространства и ориентировка в нем, развитие тактильно-двигательного восприятия, развитие слухового внимания, развитие неречевого слуха, развитие речевого слуха. Все это составляет основное содержание сенсорного воспитания в детском саду.

3. Содержание образовательной деятельности

Программа предполагает проведение одного занятия в неделю, во вторую половину дня. Общее количество занятий в год – 32. Продолжительность занятий – 10 минут.

| № | Форма работы | Количество часов в неделю | Количество часов в месяц | Количество часов в год |
|---|------------------|---------------------------|--------------------------|------------------------|
| 1 | Групповая работа | 1 | 4 | 32 |
| | Итого | 1 | 4 | 32 |

Приемы и методы обучения

При проведении занятий педагогом используются следующие методы: **наглядный метод** (наблюдение, использование игрушек, картин, иллюстраций, показ игровых действий, рассматривание дидактических пособий, предметов, ИКТ-технологии);

словесный метод, который является основным способом познания для ребенка этого возраста – рассказы, беседы, вопросы ребёнка и ответы на его вопросы, а также вопросы педагога к нему;

практический метод или **игровой** (показ способов действия с предметами, эксперимент, нетрадиционные техники рисования), с помощью которого дети осуществляют практические действия с предметами. Именно игра позволяет создать необходимую мотивацию к совершению действий. В данной ситуации дидактическая игра выступает в роли основного средства обучения на кружке.

Метод стимулирования и мотивации деятельности и поведения (*одобрение, похвала, поощрение, пример*).

В работе с детьми используется прием **опредмечивания** изображения того или иного предмета при помощи элементов: мозаики разной величины, формы, цвета.

Формы работы

- Игры (*дидактические, развивающие, словесные*).
- Использование мелких игрушек.
- Прослушивание аудиозаписи, использование технических средств.
- Использование рассказов, стихов, загадок.
- Задания для **развития мелкой моторики**.

Игры и оборудование:

- для развития мелкой моторики и речи
- восприятия формы и величины
- для формирования цветового восприятия
- для слухового развития
- для развития тактильных ощущений и обоняния
- для художественно – творческого развития
- для элементарного экспериментирования
- для развития интеллектуальных и конструктивных способностей

4. Перспективный тематический план

| месяц | Тема занятия | Цель | Оборудование и материалы |
|---------------------------|-----------------------|--|---|
| октябрь 1- 2 неделя | Диагностика | Выявить знания детей в области сенсорных эталонов цвета, формы посредством дидактического материала на начало года. | Игры и игрушки в сенсорном уголке |
| 3 неделя | «Кто в домике живет?» | Формировать речевой слух, развивать собственную активную речь, совершенствовать силу голоса и воспитывать положительный интерес к занятиям | Домик, игрушки - собачка, кошка, мишка, лиса, заяка |
| 4 неделя | «Собери пирамидку» | Побуждать детей к результативным действиям, совершенствовать координацию движений рук под зрительным контролем, воспитывать положительное отношение к занятиям | Пирамидки из 3 колец по количеству детей |

| | | | |
|-----------------------------------|-------------------------------------|--|--|
| ноябрь 2 неделя | «Нанизывание колец» | Формировать представление о величине предметов, учитывать ее при выполнении действий с игрушками, формировать умение правильно ориентироваться на слова большой, маленький, воспитывать положительный интерес к занятиям | Пирамидки по количеству детей |
| 3 неделя | «Протолкни круглый предмет» | Формировать у детей представление о форме предметов, учитывать это свойство при выполнении элементарных действий, развивать зрительно-двигательную координацию, воспитывать положительное отношение и интерес к занятиям | Коробка с отверстиями разной формы |
| 4 неделя | «Найди листочек» | Формировать у детей слуховое восприятие, находить предмет и называть его, развивать зрительную ориентировку, воспитывать интерес к занятиям | Листья деревьев, вырезанные из плотной бумаги, игрушка котенок |
| декабрь 1 неделя | «Найди желтый листочек» | Формировать цветовое восприятие, побуждать детей участвовать в совместной деятельности, повторять за воспитателем отдельные слова: листья, листопад, желтые, красные, летят; воспитывать любовь к окружающей природе | Листья, вазочка, котенок, и собачка - игрушки |
| 2 неделя | «Собери башню из двух колец» | Побуждать детей различать размеры колец и располагать их в определенном, постепенно убывающем порядке, понимать | Одноцветные, окрашенные в основные цвета башни по количеству детей |

| | | | |
|----------------------------------|---|---|---|
| | | слово кольцо иназывание цвета, воспитывать интерес к занятию | |
| 3 неделя | «Большая и маленькая Башни» | На эмоционально-чувственной основе познакомить детей с особенностями полых предметов разной величины: можно накладывать меньший на больший, накрывать меньший большим. Развивать тонкие движения кончиками большого, указательного и среднего пальцев. Выполнять действия выбора предметов с ориентировкой на одно свойство – величину, воспитывать интерес к занятию | Набор из 8-12 одноцветных полых конусов, убирающихся последовательно один в другой |
| 4 неделя | «Нанизывание колец одного цвета» | Побуждать детей обращать внимание на величину предметов при выполнении действий с игрушками, формировать умение правильно ориентироваться на слова большой, маленький | Однородные пирамидки, состоящие из колец большого и маленького размера |
| январь 1 неделя | «Собери корзиночку» | Формировать у детей практические знания о цвете: красный, зеленый, о величине: большой и маленький, развивать умение подбирать предметы определенного цвета по показу. | Деревца из картона двух цветов, грибы большие, грибы маленькие, дорожка, корзиночки по количеству детей |
| 2 неделя | «Найди такой же предмет» | Формировать у детей простейшие приемы установления тождества и различия цвета однородных предметов, воспитывать интерес к занятиям | Игрушки - ежики двух цветов (красный и зеленый), грибы двух цветов (красный и зеленый), ковролин |

| | | | |
|-----------------------------------|--------------------------------|---|---|
| 3 неделя | «Собери картинку» | Упражнять детей в составлении целого предмета из его частей, развивать зрительное восприятие, воспитывать волю, усидчивость, целеустремленность | Две коробки - в одной лежат целые картинки с изображением разных предметов: овощей, фруктов, игрушек; в другой - такие же картинки, но разрезанные на две части по диагонали на каждого ребенка |
| 4 неделя | «Угадай, какой цвет?» | Формировать цветовое восприятие: красный, желтый, синий; развивать внимание на цветовые свойства предметов, совершенствовать навык выполнять задания с однородными предметами, ориентируясь на одно свойство | Куклы, одетые в наряды трех цветов: красный, желтый, синий |
| февраль 1 неделя | «Двухместная матрешка» | Формировать представления о величине (большая, маленькая). Научить открывать и закрывать матрешку, закрепить навык называния цвета (красный, желтый, синий, зеленый), расширять активный словарь: большая, маленькая матрешка, верх, низ, платочек, фартучек | Матрешки по количеству детей с одним вкладышем внутри, строительный материал |
| 2 неделя | «Застегни пальто кукле» | Упражнять мелкие мышцы пальцев; побуждать детей точно выполнять действия по указанию воспитателя (например, находить пуговицу, соответствующую петле и застегивать ее), воспитывать аккуратность и внимание | Две половинки импровизированного пальто, на одной - петли, на другой - пуговицы по количеству детей, кукла Катя |

| | | | |
|--------------------------|--------------------------------------|---|---|
| 3-неделя | Диагностика | | |
| 4 неделя | «Подбери такой же предмет» | Побуждать различать цвета предметов (красный, синий, желтый, зеленый), расширять чувственный опыт, выделять предметы и подбирать их по одинаковой окраске, воспитывать положительный интерес к занятию | Игрушечный паровоз, вагончики, машины 4 цветов |
| март 1 неделя | «Большой и маленький предмет» | Побуждать детей обращать внимание на величину предметов, формировать умение пользоваться простейшими предметами установления тождества и различия объектов по величине, понимать слова такой, не такой, большой, маленький | Круги и квадраты двух размеров (по 5 на одного ребенка), форма и цвет одинаковые |
| 2неделя | «Разложи правильно» | Формировать умение группировать по величине однородные предметы и сравнивать разнородные предметы. Воспитывать интерес к занятиям, наблюдательность и аккуратность. | 6-8 досок с 4 большими и 5 маленькими квадратными отверстиями и с аналогичным количеством вкладышей |
| 3 неделя | «Что получилось?» | Обогащать зрительно-осознательный опыт малышей, выполнять простые действия с предметами: снимать и нанизывать кольца. Закреплять положительное отношение к занятиям, воспитывать трудолюбие и желание выполнять действие до конца | Пирамидка из 5 колец, одноцветные пирамидки: красная, оранжевая, желтая, зеленая, синяя, фиолетовая, черная и белая |

| | | | |
|----------------------------------|---|--|---|
| 4 неделя | «Нарядим солнышко» | Развитие сенсорного восприятия, формирование зрительно-моторной координации на основе действий с предметами. | Изображение солнца с «открытыми глазами», лучики по цвету и бантики |
| Апрель 1 неделя | «Красный, желтый, синий, зеленые» | Учить различать, называть и показывать картинки по цвету предметов, развивать сенсорные способности детей. | Изображение предметов (игрушки, цветы, одежда разных цветов |
| 2 неделя | Воспитывать умение у детей группировать предметы по цвету и по форме. | Изготавливаются геометрические фигуры и рисунки разноцветных зонтиков, геометрические фигуры разных цветов. | Воспитывать умение у детей группировать предметы по цвету и по форме. |
| 3 неделя | «Большой, поменьше и маленький» | Определить величину предмета | Набор геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник) |
| 4 неделя | Мамы и их детёныши» | определять размер предмета в сравнении с образцом и по представлению, упорядочивать предметы по размеру | Резиновые игрушки разных размеров (мамы и детеныши) |
| Май 1 неделя | «Загадочные пуговицы» | Развитие умения узнавать и называть цвета. Развитие мелкой моторики пальцев рук | Полотно разделенное на 4 сектора разного цвета, 4 пуговицы, соответствующие определенному цвету сектора |
| 2 неделя | «Составь фигуру» | Уточнять представления о форме, цвете, размере, развивать воображение, мелкую моторику. | Разрезные картинки |
| 3 неделя | «Башня» | Продолжать ознакомление способом соотнесения предметов по | Фланелеграф, три квадрата убывающей величины. |

| | | | |
|-------------------------|-----------|---|---|
| | | величине (наложение приложение). | |
| 4 неделя | Матрешки» | Продолжать учить детей сопоставлять предметы по величине, учить совмещать узор, ориентироваться на слова большая, маленькая, меньше, еще меньше, большая, еще больше, открой, закрой, поставь в ряд | 4-х местная матрешка (3 – раскрываются, 1 – нет). |
| Итого 24 занятия | | | |

10.Список литературы.

- Методическое пособие Сенсорное развитие детей раннего дошкольного возраста. Методическое пособие. Творческий центр Сфера. -М., 2012
- Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. Книга для воспитателя детского сада /Л.А.Венгер, Э.Г.Пилюгина, Н.Б.Венгер/ Под ред. Л.А. Венгера. – М.: Просвещение, 1988.
- Борисенко, М. Г., Наши пальчики играют (Развитие мелкой моторики). [Текст] /М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина – СПб.: «Паритет», 2002.
- Кочетова, Н.П. Играем с малышами: игры и упражнения для детей раннего возраста: пособие для воспитателей и родителей. / Н.П.Кочетова, Г.Г.Григорьева, Г.В. Груба. – М.: Просвещение, 2007.
- Лыкова, И. А. Дидактика в природе: Игры с цветом, сенсорное развитие. [Текст] / И.А.Лыкова. – М.: Издательство «Карпуз», 2006. – 19 с.
- Афонькина Ю.А. «ППС в ДОУ развития ребенка раннего возраста»;
- Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития.- М.: «Гном - пресс», 1999.
- Венгер Л.А., Э.Г.Пилюгина, Н.Б.Венгер « Воспитание сенсорной культуры ребенка » - М., « Просвещение » - 2003 г.

Венгер Л. А. «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников» «Просвещение» 1988г.

Венгер Л. А., Дьяченко О. М. , Говорова Р. И. « Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста» - Ярославль, 1988г.

Васильева М.А. «Программа воспитания и обучения в детском саду»;

Пилюгина Э. Г. «Сенсорные способности малыша» - М; «Мозаика – Синтез» - 2003г.