

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Улыбка»

ПРИНЯТА:  
на педагогическом совете  
Протокол № 1  
« 30 » 08 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА  
по дополнительному образованию детей 3-4 лет  
«Ловкие пальчики»  
Срок реализации 1 год

Разработчик программы:  
Уткина Т.В., воспитатель

г. Черногоorsk,  
2022 г

## **1. Пояснительная записка**

Программа дополнительного образования «**Ловкие пальчики**» по развитию пальчиковой моторики предназначена для правильного развития мелкой моторики детей возраста (3-4лет), оказания своевременной помощи в формировании последовательной координации движений пальцев рук.

Учеными доказано, что развитие руки (мелкая моторика и координация движений пальцев рук) находится в тесной связи с развитием речи и мышлением ребенка. Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности к обучению. Обычный ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память и внимание, связная речь и он может приступить к приобретению навыков письма.

### **Актуальность программы**

Вопрос развития мелкой моторики детей довольно актуален. Это неоднократно подчеркивается педагогами, психологами и другими специалистами в области дошкольного образования. Актуальность работы по развитию мелкой моторики детей младшего возраста обусловлена возрастными психологическими и физиологическими особенностями детей: в раннем и младшем дошкольном возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Всестороннее представление об окружающем предметном мире у человека не может сложиться без тактильно – двигательного восприятия, так как оно лежит в основе чувственного познания. Именно с помощью тактильно – двигательного восприятия складываются первые впечатления о форме, величине предметов, их расположении в пространстве. Чтобы научить малыша говорить, необходимо не только тренировать его артикуляционный аппарат, но и развивать мелкую моторику рук. Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности к школе и именно в этой области дошкольники испытывают серьезные трудности. Поэтому работу по развитию мелкой моторики нужно начинать, задолго до поступления в школу, а именно с самого раннего возраста. Неподготовленность к письму, недостаточное развитие речи, мелкой моторики, зрительного восприятия, внимания, может привести к возникновению негативного отношения к учёбе, тревожного состояния ребёнка в школе. Поэтому в дошкольном возрасте важно развивать механизмы, необходимые для овладения письмом, создавать условия для накопления ребёнком двигательного и практического опыта, развития навыков ручной умелости.

-Обучение детей проводится с трёхлетнего возраста.

-Подобран и систематизирован материал упражнений по развитию мелкой моторики

-Занятия по данной программе проводятся в игровой форме, следовательно, работа происходит естественно, не возникает психического напряжения.

-Свободная, самостоятельная деятельность детей, обеспечивает возможность саморазвития ребенка, который сам выбирает вид деятельности, отвечающий его способностям и интересам.

-Если развитие движений пальцев отстаёт, то задерживается и речевое развитие, хотя общая моторика при этом может быть нормальной и даже выше нормы.

-Интересен онтогенез развития действий рук ребёнка. И. М. Сеченов был одним из первых учёных, подвергших критике теорию наследственной предопределённости развития движений ребёнка как результат созревания определённых нервных структур. Он писал, что движения руки человека наследственно не предопределены, а возникают в процессе воспитания и обучения как результат ассоциативных связей между зрительными, осязательными и мышечными изменениями в процессе активного взаимодействия с окружающей средой.

Начинать работу по развитию мелкой моторики нужно с самого раннего возраста. Уже в младенческом возрасте можно выполнять массаж пальчиков, воздействуя тем самым на активные точки, связанные с корой головного мозга. В раннем и младшем дошкольном возрасте нужно выполнять простые упражнения, сопровождаемые стихотворным текстом, не забывать о развитии элементарных навыков самообслуживания: застёгивание и расстегивание пуговиц, завязывание шнурков. И, конечно, в старшем дошкольном возрасте работа по развитию мелкой моторики должна стать важной частью подготовки к школе.

Во время игровых ситуаций, нужно учитывать индивидуальные особенности каждого ребёнка, его возраст, настроение, желание и возможности. Главное, чтобы занятия приносили детям только положительные эмоции. Умелыми пальцы становятся не сразу. Игры и упражнения, пальчиковые разминки, проводимые в детском саду, дома, во дворе, во время выездов на природу – с самого раннего возраста, помогают детям уверенно держать карандаши, ручку, самостоятельно заплетать косички и шнуровать ботинки, строить из глины и пластилина, мастерить подарки своим близким, принося им и себе радость. Если будут развиваться пальцы рук, то будут развиваться речь и мышление ребёнка, отпадут проблемы обучения не только в первом классе, но и в дальнейшем.

### **Цель программы:**

Совершенствование системы работы по развитию мелкой и общей моторики как средства развития речи и всех психических процессов.

### **Задачи кружка:**

-Формирование произвольных координированных движений пальцев рук, глаза, гибкости рук, ритмичности развитие осязательного восприятия (тактильной, кожной чувствительности пальцев рук),

-Формирование практических умений и навыков; обучение различным навыкам работы с бумагой, пластилином.

-Развитие мелкой моторики пальцев, кистей рук; совершенствование движений рук;

-Развитие познавательных психических процессов: произвольного внимания, логического мышления, зрительного и слухового восприятия, памяти;  
-Развитие речи детей.

-Воспитание нравственных качеств по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества и т. д.)

-Воспитание и развитие художественного вкуса;

-Воспитание усидчивости, целенаправленности.

### **Для решения данных задач используются следующие принципы:**

- принцип системности (от простого к сложному);
- принцип насыщенной предметно-игровой среды по сенсорному воспитанию малышей;
- принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и физического развития;
- принцип интеграции воспитательных, образовательных и развивающих задач;
- принцип обеспечения активной познавательно-сенсорной практики.

### **3. Содержание образовательной деятельности**

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования пред эталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

### **Формы работы кружка:**

- пальчиковые игры;
- игры с предметами и материалами;
- массаж рук;
- рисование, лепка;
- музыкальное сопровождение.

**Организация деятельности кружка:**

Кружок организуют с детьми (3-4лет) Младшей группы. Форма работы групповая или по подгруппам.

Проводится кружок два раза в неделю в течение всего учебного года с октября по май, 64 занятия в год (во второй половине дня, продолжительностью по 10-15 минут).

№	Форма работы	Количество часов в неделю	Количество часов в месяц	Количество часов в год
	Групповая работа	2	8	64

#### 4. Перспективный тематический план

Месяц	Тема занятий
Сентябрь	1. Подготовка и приобретение оборудования для занятий. 2. Консультация для родителей «Ловкие пальчики»
Октябрь	1. «Компот» 2. «Репка» 3. «Грибы» 4. «Засолка капусты»
Ноябрь	1. «Рябинка» 2. «Дружные пальчики» 3. «Сложим пополам» 4. «На что это похоже?»
Декабрь	1. «Зима» 2. «Снежок» 3. «Много снега намело» 4. «Ёлочка»
Январь	1. «Зимние забавы» 2. «Зайка» 3. «Зимой в лесу»
Февраль	1. «Сидели две птички» 2. «Папины помощники» 3. «Бойцы-молодцы» 4. «Молоток и гвозди»
Март	1. «Мамины помощники» 2. «Цветочек» 3. «Пирожки» 4. «Семья»
Апрель	1. «Солнышко» 2. «Капель» 3. «Отправляемся в полет» 4. «Сосульки»
Май	1. «Береза» 2. «Цветочек радуется солнышку» 3. «Бабочка» 4. «Жук»

**Итого: 64 часа**

**5. Ожидаемые результаты:**

- развитие мелкой мускулатуры рук;
- развитие тактильной чувствительности, зрительно–двигательной координации движений, умение соотносить предметы в пространстве;
- развитие сенсорного восприятия;
- повышение речевой активности детей, развитие памяти, внимания.

#### **6. Список используемой литературы:**

1. Анищенкова Е. С. "Пальчиковая гимнастика", изд. АСТ, 2007г.
2. Долженко Г. И. "100 оригами" Ярославль, "Академия развития", 2000г.
3. Лыкова И. "Изодеятельность в детском саду" Москва, "ТЦ Сфера", 2004г.
- 4.Светлова И. "Развиваем мелкую моторику" ЭКСМО-Пресс, 2001г.
- 5.Тимофеева Е. Ю., Чернова Е. И. "Пальчиковые шаги" С-Пб, "Корона", 2007г.
6. Агапова И. Давыдова М. Игры с пальчиками для развития речи М. ООО ИКТЦ « Лада», 2011-200 с.
7. Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук. Игры и упражнения. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 64с. (Логопед в ДОУ).
8. Брозаускас Л. Г. Развиваем пальчики. Игры для развития мелкой моторики И.Д. «Литера», 2008.-32 с.: ил.
9. Лифиц Е.А. Развитие речи, движения и мелкой моторики. Комплексные занятия. Практическое пособие / Е.А.Лифиц, И.В. Лифиц. – М.: Айрис – пресс, 2010 - 160с. – (Дошкольное воспитание и развитие).