

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Улыбка»

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МБДОУ «Улыбка»
Протокол № 1
от «30» 08 2021 г.



Рабочая программа педагога

Старшей группы компенсирующей направленности для детей 5-6 лет с
тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)
Срок реализации программы 1 год

Разработчик программы:
Яметова Н.С., учитель - логопед

г. Черногорск
2021г

Содержание:

I.Целевой раздел

1.Пояснительная записка	3
2.Цели и задачи образовательного процесса.....	3
3.Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников группы.....	3
4. Планируемые результаты освоения программы	5
5. Система оценки индивидуального развития детей.....	6

II.Содержательный раздел

1.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	6
2. Примерное календарно-тематическое планирование НОД по образовательным областям.....	7

III.Организационный раздел

1.Материально-техническое обеспечение Программы.....	21
2.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	21
3.Список используемой литературы.....	22

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа (далее – Программа) разработана с целью организации коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности детей с тяжёлыми нарушениями речи (5-6 лет) МБДОУ «Улыбка» (далее – Учреждение).

Программа является составным компонентом Адаптированной общеобразовательной программы для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 5 до 7 лет, характеризует систему организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми с тяжёлыми нарушениями речи с 5 до 6 лет, определяет содержание коррекционной работы. Программа разработана с учётом «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» – автор Н. В. Нищева и парциальной программы «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» - автор Н. В. Нищева. Содержание Программы направлено на реализацию задач образовательной области «Речевое развитие» в рамках коррекционно – развивающей работы через непосредственную образовательную деятельность и индивидуальную работу с воспитанниками.

2. Цели, задачи, принципы и подходы к организации образовательного процесса

Цель Программы: построение системы коррекционно–развивающей работы в группе компенсирующей направленности детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее ТНР) от 5–7 лет, направленной на выравнивание речевого и психофизического развития детей.

Задачи:

- содействовать овладению детьми с тяжёлыми нарушениями речи (далее ТНР) самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками;
- содействовать овладению детьми с ТНР фонетической системой русского языка, элементами грамоты.

Педагогические принципы построения программ

- принцип гуманно-личностного отношения к ребенку;
- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала.

3. Возрастные индивидуальные особенности воспитанников группы

Численный состав старшей группы компенсирующей направленности 18 человек, из них 8 девочки 11 мальчиков. Возрастной состав детей: 19 человек 2016 года рождения. Набор детей проведен на основании заключения ПМПК г. Черногорска в августе 2021 года. В ходе обследования детей были выявлены:

- ОНР III уровня – 18 человек
- Дизартрия – 1 человек

У детей старшего возраста появляется произвольность основных психических процессов: способность целенаправленно управлять своим поведением, восприятием, вниманием, памятью, формируется монологическая речь; происходит осмысление и осознание многих закономерностей окружающей жизни, законов, регулирующих поведение людей в социуме; активно совершенствуется техника выполнения основных движений; в играх детей присутствует полноценный развёрнутый сюжет, протяжённый во времени.

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)—это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Более подробно возрастные особенности раскрыты в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой—4-е изд., перераб.—М.: МОЗАИКА—СИНТЕЗ, 2016.—см. стр. с28 по 42.

Для детей с ТНР в «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО Автор учитель-логопед Н.В. Нищева.

Характеристика детей с общим недоразвитием речи.

Характеристика 3 уровня речевого развития:

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Дизартрия—нарушение произношения вследствие недостаточной иннервации речевого аппарата, возникающее, в результате поражения заднебоковых и подкорковых отделов мозга. При дизартрии ограничена подвижность органов речи (мягкого нёба, языка, губ) из-за чего затруднена артикуляция.

Индивидуальные особенности детей старшей группы.

- 19 воспитанника имеют нарушения звукопроизношения.
- 19 детей наблюдаются с не сформированностью фонематических процессов (анализа и синтеза слов, дифференциация фонем по акустическому и артикуляционному сходству).
- 16 детей имеют недостаточно сформированную связную речь: бедный для данного возраста словарный запас, неточность грамматических конструкций.

4. Планируемые результаты освоения программы.

В соответствии с ФГОС ДО, специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерным требование к ребёнку дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представляют собой характеристики возможных достижений воспитанников на этапе завершения освоения Программы:

Образовательная область «Речевое развитие»:

- ребёнок конкретен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми;
- пассивный словарь ребёнка соответствует норме, ребёнок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию;
- показать на предложенных картинках названные взрослым действия;
- показать по картинкам предметы определённой геометрической формы,
- понимают и различают формы словоизменения;
- понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно - ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками;
- понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь;
- безошибочно дифференцирует как оппозиционные звуки, несмешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту;
- ребёнок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов;
- обобщает предметы и объекты, изображённые на картинках;
- называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов;
- уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме;
- ребёнок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные косвенных падежей;
- имена существительные множественного числа в родительном падеже;
- согласовывает прилагательные с существительными единственного числа;
- без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции;
- согласовывает числительные 2 и 5 с существительными;
- образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детёнышей животных;
- уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме;
- без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану;
- составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану;
- составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану;
- знает и умеет выразительно рассказать стихи;
- не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов;

- объём дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляции в норме;
- темп и ритм речи нормальные, ребёнок употребляет основные виды интонации;
- без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

5. Система оценки индивидуального развития детей

Диагностика речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи проходит на основе «Карты развития» рекомендованной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) – автор Н.В. Нищева. Результаты мониторинга являются ориентиром для построения индивидуальной работы с воспитанниками

II. Содержательный раздел

1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик:

Культурные практики представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта. **Культурные практики**– это ситуативное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми.

Примерные формы работы по освоению детьми культурных практик:

Видообразовательной деятельности и культурных практик	Особенности их организации
Непосредственная образовательная деятельность	Интегрированные занятия, квесты, викторины, комплексные занятия, подгрупповая и групповая работа.
Совместная игра учителя-логопеда и детей	Сюжетно-ролевая, игра драматизация-направлены на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры, на тольные игры на этапе автоматизации звуков.
Познавательно– исследовательская деятельность	Проектная деятельность, наблюдения, STEAM технология, решение проблемных ситуаций
Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение учителем–логопедом вслух, прослушивание аудиозаписи.
Коммуникативная деятельность	Беседы, ситуативный разговор, отгадывание загадок, сочинение сказок, элементы логоритмики, физминутки, артикуляционная гимнастика, разучивание потешек, пословиц, считалок, скороговорок,
Детский досуг, игры, развлечения.	Праздники, развлечения с привлечением ИКТ, игры-путешествия

2. Примерное календарно-тематическое планирование НОД

Дата	Лексическая тема	Содержание коррекционно - развивающей работы (фонематические процессы, грамматические категории, связная речь, развитие высших психических функций)	Коррекционная работа
Сентябрь 1-10 сентября		Обследование детей. Заполнение речевых карт учителем-логопедом.	Обследование детей.
Сентябрь 13-17 сентября	«Моя семья»	Формировать понятие о семье, употреблять предлог вречи. Познакомить детей с прилагательными: Какой? Какая? Чей? Чья? Чье. Расширение и активизация словаря.	
Сентябрь 20-24 сентября	Осень. Признаки осени.	Фонетика: Звук [а] Уточнить понятие «звук», определение наличия звука в слове. Грамматические категории: уточнять понимание вопросов кто? что? что делает? Развитие ВПФ (высших психических функций). Игра «Послушаем до конца » - развитие коммуникативных функций Занятие 2. Фонетика: Звук [а] Выделение звука [а] среди других гласных звуков. Выделение звука [а] в начале слова Грамматические категории: Продолжить уточнять понимание вопросов кто? что? Что делает? Развитие ВПФ: (высших психических функций) -способствовать развитию слухового внимания, памяти.	Индивидуальн ые занятия учителя- логопеда с детьми. Развитие артикуляционн ой моторики, правильного речевого выдоха. Постановка шипящих звуков, их автоматизация. Развитие фонематическо го слуха.
Сентябрь 27 сентября-1 октября	Деревья осенью	Фонетика: Звук [а] Уточнить понятие «звук», определение наличия звука в слове. Грамматические категории: уточнять понимание вопросов кто?что?что делает? Развитие ВПФ (высших психических функций). Игра«Послушаем до конца » - развитие коммуникативных функций Занятие 2. Фонетика: Звук [а] Выделение звука [а] среди других гласных звуков. Выделение звука [а] в начале слова Грамматические категории: Продолжить уточнять понимание вопросов кто? что? Что делает? Развитие ВПФ: (высших психических функций) -способствовать развитию слухового внимания, памяти.	Индивидуальн ые занятия учителя- логопеда с детьми. Развитие артикуляционн ой моторики, правильного речевого выдоха. Постановка шипящих звуков, их автоматизация. Развитие фонематическо го слуха.

Октябрь 4-8 октября	Огород. Овощи (обогащение словаря по теме)	Фонетика: Звук [y] Закреплять понятие «звук», определение наличия звука в слове. Выделение звука [y] в начале слова Грамматические категории: активизировать словарь путем подбора к одному объекту нескольких различных действий (собака может лаять, охранять, охотиться и пр.). Развитие ВПФ: (высших психических функций) способствовать развитию пространственных отношений: «левое - правое», «вверх-вниз», «вперед-назад» с помощью вербальных игр «Зеркало» Занятие 2. Фонетика: Звук [y] Грамматические категории: продолжить активизировать словарь путем подбора к одному объекту нескольких различных действий, сменяя объект(бабочка может....). Развитие ВПФ: (высших психических функций) -способствовать развитию пространственных отношений: «левое-правое», «вверх-вниз», «вперед-назад» с помощью вербальных игр, н-р «Повторюша». Выделение звука [y] среди других гласных звуков. Выделение звука [y] в начале слова, конце	Индивидуальн ые занятия учителя- логопеда с детьми. Дальнейшее развитие артикуляционн ой моторики, правильного речевого выдоха. Постановка звуков, их автоматизация. Развитие фонематическо го слуха.
Октябрь 11-15 октября	Сад. Фрукты (обогащение словаря по теме)	Фонетика: Звуки [ау] способствовать различию на слух звуков А,У в составе звукокомплексов и слов; с помощью зрительных символов анализировать и синтезировать звуко сочетания АУ, УА; Грамматические категории: Способствовать различию окончаний глаголов м.р. и ж.р. наст времени. Развитие ВПФ: (высших психических функций) Занятие 2. Фонетика: Звуки [ау] Грамматические категории: способствовать различию окончаний глаголов м.р. и ж.р. прош. времени. Развитие ВПФ: (высших психических функций) Способствовать выработке умения выслушивать говорящего до конца, не перебивая. Звуки [а], [у]. Звуковой анализ ау, уа	Индивидуальн ые занятия учителя- логопеда с детьми. Дальнейшее развитие артикуляционн ой моторики, правильного речевого выдоха. Постановка звуков, их автоматизация. Развитие фонематическо го слуха.
Октябрь 18-22 октября	Лес. Грибы и лесные ягоды (обогащение словаря по теме)	Фонетика: Звук [и] Способствовать знакомству с гласным звуком И, особенностями его артикуляции, учить выделять звук на слух. Грамматические категории: Способствовать воспринимать разницу между существительными и глаголами ед. и мн. числа. Развитие ВПФ: развитие внимания, логического мышления Игра «Четвертый лишний». Занятие 2. Фонетика: Звуки [а-у-и] Способствовать различию на слух звуков А,У, И в начале и в конце слов; с помощью зрительных символов анализировать и синтезировать звуко сочетания АУИ, УИА, подбирать слова с заданным начальным звуком по наглядной опоре и без нее. Грамматические категории: Способствовать воспринимать разницу между сущ. и глаголами ед. и мн. числа; Развитие ВПФ: развитие внимания, логического мышления. Игра «Четвертый лишний».Звук [и] Выделение гласного звука [и] в начале слова (Ира, ива, индюк, игра)	Индивидуальн ые занятия учителя- логопеда с детьми. Дальнейшее развитие артикуляционн ой моторики, правильного речевого выдоха. Постановка звуков, их автоматизация. Развитие фонематическо го слуха.

Октябрь 25-29 октября	Одежда (обогащение словаря по теме)	Фонетика: Звук [О].. Способствовать знакомству с гласным звуком о, особенностями его артикуляции; учить выделять звук о в начале и конце слова Грамматические категории: способствовать согласованию числительных ОДИН,ОДНА с существительными. Развитие ВПФ: способствовать развитию внимания, логического мышления. Игра «Четвертый лишний» Занятие 2. Фонетика: Звуки [а-у-и-о] - Способствовать различать на слух звуки А,У,И,О в начале и в конце слов с помощью зрительных символов анализировать и синтезировать звукосочетания АУ, ИА; подбирать слова с заданным начальным звуком по наглядной опоре и без нее. Грамматические категории: Способствовать воспринимать разницу между сущ. и глаголами единственного и множественного числа; Развитие ВПФ: способствовать развитию внимания, логического мышления. Игра «Четвертый лишний»	Индивидуальные занятия учителя-логопеда с детьми. Дальнейшее развитие артикуляционной моторики, правильного речевого выдоха. Постановка звуков, их автоматизация. Дифференциация шипящих – свистящих звуков. Развитие фонематического слуха.
Ноябрь 1-5 ноября	Обувь (обогащение словаря по теме)	Фонетика: Звук [п] . Способствовать знакомству с согласным звуком п ,особенностями его артикуляции; учить выделять звук голосом. Дать понятие «согласный звук». Грамматические категории: способствовать умению изменять сущ. И. п., ед.ч. во мн.число. Развитие ВПФ: развивать «чувство языка»,предлагая на выбор правильный и неправильный варианты слов от имени сказочного персонажа. Занятие 2.Фонетика: Звуки [п-пъ] Способствовать различать на слух звуки п-пъ. Звуковой анализ и синтез обратных слогов типа АП Грамматические категории: Развитие ВПФ: развивать «чувство языка»,предлагая на выбор правильный и неправильный варианты слов от имени сказочного персонажа. Звук [п].Понятие «Согласный звук» Звук [п], [пъ] Определение наличия или отсутствия звука в слове. Анализ и синтез слогов ап Понятия: «Твёрдый звук», «Мягкий звук»	Формирование правильной артикуляции сонорных звуков. Работа над развитием силы воздушной струи, её направленности.
Ноябрь 8-12 ноября	Игрушки (обогащение словаря по теме)	Фонетика: Звук [Т] в начале и конце слова Способствовать знакомству с согласным звуком т, особенностями его артикуляции; учить выделять звук голосом. Дать понятия «согласный звук», «зв-глухой звук». Грамматические категории: способствовать умению подбирать приставочные глаголы, подходящие по смыслу. Развитие ВПФ: развивать «чувство языка»,предлагая правильный и неправильный варианты слов от имени сказочного персонажа. Занятие 2. Фонетика: Звуки [т-ть] Способствовать различению на слух звуков т-ть. Звуковой анализ и синтез обратных слогов типа ОТ. Грамматические категории: продолжать способствовать умению подбирать приставочные глаголы подходящие по смыслу. Развитие ВПФ: развивать «чувство языка»,предлагая правильный и неправильный варианты слов от имени сказочного персонажа. Звук [т] Выделение согласного звука [т] в конце слова. Звуки [т], [т'] Выделение согласных звуков [т], [т'] в начале слова Понятия: «Твердый звук», «Мягкий звук»	Продолжаем формирование правильной артикуляции сонорных звуков. Работа над развитием силы воздушной струи, её направленности.

Ноябрь 15-19 ноября	Посуда (обогащение словаря по теме)	Фонетика: Звук [Э] в начале слова. Способствовать знакомству с гласным звуком э ,особенностями его артикуляции, учить выделять звук голосом. Повторить понятия «гласный-согласный звук» Позиция звука в слове (начало, конец) Грамматические категории: продолжать способствовать умению согласования существительных с числительными .(1этаж-5 этажей) Развитие ВПФ: развитие слуховой памяти. Занятие 2. Фонетика: Звуки [Э,А,О,И,У]Выделение звука Э среди других гласных звуков. Позиция звука в слове: (начало, конец). Определение наличия или отсутствия звука. Грамматические категории: продолжать способствовать умению согласования существительных с числительными (1этаж-5 этажей) Развитие ВПФ: развитие слуховой памяти	Формируем подготовительн ые артикуляционн ые упражнения для подготовки и вызывания звука р
Ноябрь 22-26 ноября	Зима. (обогащение словаря по теме)	Фонетика: Звук [М] . Способствовать различению на слух звуков м-мь. Звуковой анализ и синтез обратных слогов типа МУ. Способствовать знакомству с особенностями артикуляции твёрдых и мягких согласных; различать на слух мягкость-твёрдость согласных звуков, выделять слова на звук из текста. Грамматические категории: уточнить пространственное значение предлога НА и правильное употребление в речи Развитие ВПФ: развитие зрительной памяти. Д/ и «Поле чудес» Занятие 2.Фонетика: Звуки [М-Мь] Способствовать дифференциации звуков на твёрдость-мягкость, подбирать картинки на заданный звук. Грамматические категории: продолжать практиковать правильное употребление в речи предлога НА. Развитие ВПФ: развитие зрительной памяти. Игра «Поле чудес» звук [м] [м'] Выделение звука среди других согласных. Определение позиции звука [м] [м'] в слове (начало, конец) Анализ прямого слога	Продолжаем подготовительн ые артикуляционн ые упражнения для подготовки и вызывания звука р.
декабрь 29 ноября-3 декабря	Зимующие птицы	Фонетика: Звук [М] . Способствовать различению на слух звуков м-мь. Звуковой анализ и синтез обратных слогов типа МУ. Способствовать знакомству с особенностями артикуляции твёрдых и мягких согласных; различать на слух мягкость-твёрдость согласных звуков, выделять слова на звук из текста. Грамматические категории: уточнить пространственное значение предлога НА и правильное употребление в речи Развитие ВПФ: развитие зрительной памяти. Д/ и «Поле чудес» Занятие 2.Фонетика: Звуки [М-Мь] Способствовать дифференциации звуков на твёрдость-мягкость, подбирать картинки на заданный звук. Грамматические категории: продолжать практиковать правильное употребление в речи предлога НА. Развитие ВПФ: развитие зрительной памяти. Игра «Поле чудес» звук [м] [м'] Выделение звука среди других согласных. Определение позиции звука [м] [м'] в слове (начало, конец) Анализ прямого слога	Продолжаем подготовительн ые артикуляционн ые упражнения для подготовки и вызывания звука р.

Декабрь 6-10 декабря	Домашние животные зимой (обогащение словаря по теме)	Фонетика: Звук [Ы] . Способствовать различению на слух звука ы среди гласных Звуковой анализ и синтез обратных слогов типа МЫ, ТЫ. Способствовать знакомству с особенностями артикуляции звука, выделять голосом и на слух звук в начале, середине и в конце слов. Грамматические категории: уточнить пространственное значение предлога ПОД и правильное употребление в речи предлога. Учить воспринимать предлог ПОД на слух и составлять словосочетание и фразы с«маленьким словом», используя наглядную ситуацию и сюжетные картинки. Развитие ВПФ: развитие слуховой памяти. Игра «Охотник» Занятие 2.Фонетика: Звук [Ы] . Способствовать различению на слух звука ы среди гласных Звуковой анализ и синтез обратных слогов типа МЫ.ТЫ способствовать знакомству с особенностями артикуляции звука, выделять голосом и на слух звук в начале, середине и в конце слов. Грамматические категории: уточнить пространственное значение предлога ПОД и правильное употребление в речи предлога ПОД Учить воспринимать предлог ПОД на слух и составлять словосочетание и фразы с «маленьким словом ПОД»,используя наглядную ситуацию и сюжетные картинки Развитие ВПФ развитие слуховой памяти. д/и «Охотник»	Постановка сорных звуков Развитие фонематического слуха. (нахождение места звука слове)
Декабрь 13-17 декабря	Дикие животные зимой(обогащение словаря по теме)	Фонетика: Звук [К] . Способствовать различению на слух звука К среди согласных Звуковой анализ и синтез прямых слогов типа КУ способствовать знакомству с особенностями артикуляции звука, выделять голосом и на слух звук в начале, середине и в конце слов. Грамматические категории: уточнить пространственное значение предлога Ки правильное употребление в речи предлога К используя наглядную ситуацию и сюжетные картинки; Развитие ВПФ: развитие наглядно- образного мышления д/и «нравится- не нравится» Занятие 2. Фонетика: Звуки [К-КЬ] . Способствовать различению на слух звуков к-кь . Звуковой анализ и синтез слова типа КОТ способствовать знакомству с особенностями артикуляции звуков, выделять голосом и на слух звук в начале, середине и в конце слов. Грамматические категории: способствовать закреплению пространственного значения предлога Ки правильного употребления в речи предлога К используя наглядную ситуацию и сюжетные картинки; Развитие ВПФ: развитие наглядно- образного мышления д/и «нравится- не нравится»	. Постановка сорных звуков Совершенствование навыков развития фонематического слуха. (место звука слове)

Декабрь 20-24 декабря	Новый год(обогащение словаря по теме)	Фонетика: Звуки [К-КЬ] . Способствовать различению на слух звуков к-кь .Звуковой анализ и синтез слова типа КОТ способствовать знакомству с особенностями артикуляции звука, выделять голосом и на слух звук в начале, середине и в конце слов. Лексико-грамматические категории, связная речь: Пересказ текста с использованием серии сюжетных картинок П/З: Закреплять умение отвечать на вопросы развернутой фразой из трех-пяти слов; учить анализу и пересказу текста,используянагляднуюопоруввидесериисюжетныхкарт ин,выборуадекватныхязыковыхсредств. Развитие ВПФ: развитие наглядно- образного мышления д/и «Нравится- не нравится»	Автоматизация сонорных звуков в чистоговорках , коротких потешках.
Январь 10-14 января	Мебель (обогащение словаря по теме)	Фонетика: Звук [Х] . Способствовать различению на слух звука Х среди согласных Звуковой анализ и синтез прямых слогов типа ХА, способствовать знакомству с особенностями артикуляции звука, выделять голосом и на слух звук в начале, середине и в конце слов. Грамматические категории: уточнить пространственное значение предлогов НА , ПОД и правильное употребление в речи предлогов используя наглядную ситуацию и сюжетные картинки; Развитие ВПФ: развитие фонематического восприятия д/и «Будь внимателен» Занятие 2.Фонетика: Звуки [Х-ХЬ] . Способствовать различению на слух звуков х-хь .Звуковой анализ и синтез слова типа ХО, ХИ, ХИТ способствовать знакомству с особенностями артикуляции звука, выделять голосом и а слух звук в начале, середине и в конце слов. Грамматические категории: способствовать закреплению пространственного значения предлогов НА ,ПОД и правильного употребления в речи предлога К используя наглядную ситуацию и сюжетные картинки; Развитие ВПФ: развитие фонематического восприятия д/и «Будь внимателен» Звук [к], [к'] Выделение звука среди других согласных. Определение позиции звуков [к] [к']в слове (начало, конец) Анализ прямого слога	Продолжаем совершенствов ать навыки развития фонематическо го слуха. (место звука слове) Продолжаем автоматизация сонорных звуков

Январь 17-21 января	Грузовой и пассажирский транспорт(обога щение словаря по теме)	Фонетика: Звук [Д]. Способствовать различению на слух звука Д среди согласных Звуковой анализ и синтез прямых слогов типа ДОМ, способствовать знакомству с особенностями артикуляции звука, выделять голосом и на слух звук в начале, середине и в конце слов. Грамматические категории: уточнить пространственное значение предлогов НАД , НА, ПОД и правильное употребление в речи предлогов ,используя наглядную ситуацию и сюжетные картинки; Развитие ВПФ: игра «Придумай созвучное слово» -развитие восприятия Занятие 2.Фонетика: Звуки [Д-ДЬ] . Способствовать различению на слух звуков д-дь. Дифференциация звуков по мягкости-твёрдости. Звуковой анализ и синтез слога типа ДИ способствовать знакомству с особенностями артикуляции звука, выделять голосом и а слух звук в начале, середине и в конце слов. Грамматические категории: способствовать закреплению пространственного значения предлогов НАД , НА ,ПОД и правильного употребления в речи предлогов, используя наглядную ситуацию и сюжетные картинки; Развитие ВПФ: игра «Найди различия» - развитие восприятия.	Дальнейшее закрепление поставленных звуков речи, используя короткие стихотворные произведения
Январь 24-28 января	Профессии на транспорте	Фонетика: Звуки [Д-Т] . Способствовать различению на слух звуков Д-Т по звонкости-глухости. Деление слова на слоги, различение коротких и длинных слов способствовать знакомству с отличительными особенностями артикуляции звуков, выделять голосом и на слух звук в начале, середине и в конце слов. Грамматические категории: способствовать образованию относительных прилагательных, используя наглядную опору в виде предметов, изготовленных из различных материалов. Развитие ВПФ: развитие воображения д\и «Закончи предложение» Занятие 2. Фонетика: Звуки [Д-ДЬ] . Способствовать различению на слух звуков д-дь .Дифференциация звуков по мягкости-тёрдости. Звуковой анализ и синтез слога типа ДИ способствовать знакомству с особенностями артикуляции звука, выделять голосом и а слух звук в начале, середине и в конце слов. Грамматические категории: способствовать образованию относительных прилагательных, подбирать к названию предмета по два-три слова-признака и включать их в предложения; Активизировать словарный запас. Развитие ВПФ: развитие воображения д\и «Похвали предмет»	Автоматизация поставленных звуков в свободной игровой деятельности, режимных моментах.

Февраль 31 января-4 февраля	Детский сад. Профессии (обогащение словаря по теме)	Фонетика: Звук [С] . Способствовать различению на слух звука С , нахождению позиции звука в слове. Деление слова на слоги, различение коротких и длинных слов. способствовать знакомству с особенностями артикуляции звука, выделять голосом и на слух звук в начале, середине и в конце слов. Грамматические категории: способствовать образованию притяжательных прилагательных, отвечая на вопросы: чей? чья? чье? чьи? Развитие ВПФ: продолжать способствовать развитию умений выслушивать до конца сверстника Занятие 2.Фонетика: Звуки [С-Съ] . Способствовать различению на слух звуков С-Съ .Дифференциация звуков по мягкости-твёрдости. Звуковой анализ и синтез слога типа ДИ. Способствовать знакомству с особенностями артикуляции звука, выделять голосом и а слух звук в начале, середине и в конце слов. Грамматические категории, связная речь: пересказ текста «Гуси» продолжать способствовать закреплению подбора притяжательныхприлагательныхивключатьихвсловосочетанияипредложения; Развитие ВПФ: продолжать способствовать развитию умений выслушивать до конца сверстника	Продолжаем автоматизацию поставленных звуков в свободной игровой деятельности, режимных моментах.
Февраль 7-11 февраля	Ателье. Закройщица (обогащение словаря по теме)	Фонетика: Звук [З] . Способствовать различению на слух звука З , нахождению позиции звука в слове. Деление слова на слоги, различение коротких и длинных слов способствовать знакомству с особенностями артикуляции звука, выделять голосом и на слух звук в начале, середине и в конце слов. Грамматические категории: способствовать умению подбирать признаки к предметам и объектам (по пять-шесть признаков) правильно отвечая на вопросы: какой по цвету? какой по форме? какой по величине? Какой по материалу. Развитие ВПФ: способствовать развитию воображения Фонетика: Звуки [З-Зь] . Способствовать различению на слух звуков З-Зь .Дифференциация звуков по мягкости-тёрдости. Звуковой анализ и синтез слога типа ЗИ МА. Способствовать знакомству с особенностями артикуляции звука, выделять голосом и а слух звук в начале, середине и в конце слов. Грамматические категории, связная речь: способствовать умению подбирать признаки к предметам и объектам составление рассказа по сюжетным картинкам на тему «Зима» Развитие ВПФ: продолжать способствовать развитию умений выслушивать до конца сверстника	Автоматизация - дифференциация сонорных звуков. Совершенствование звукопроизношения в играх, фонетически подобранных текстах.

Февраль 14-18 февраля	Стройка. Профессии строителей(обога щение словаря по теме)	Фонетика: Звук[Н] Способствовать различению звука н . способствовать знакомству с особенностями артикуляции звуков. Нахождение места звуков в слове.«Звуковая линейка». Звуковой анализ и синтез слога типа НО НА Грамматические категории: способствовать умению подбирать к названному прилагательному существительные муж., ж., ср. рода Развитие ВПФ: способствовать развитию слухового внимания Фонетика: Звуки[Н-Нь] Способствовать различению на слух звуков н-нь Дифференциация звуков по мягкости-твёрдости. Звуковой анализ и синтез слога типа НИНА способствовать знакомству с особенностями артикуляции звуков. нахождение места звуков в слове.«Звуковая линейка». Грамматические категории: способствовать умению подбирать к названному прилагательному существительные мужского, женского, среднего рода, замечать и исправлять ошибки, допущенные сказочным персонажем при согласовании прилагательного и существительного по роду; Развитие ВПФ: способствовать развитию слухового внимания	Продолжаем работу по постановке, автоматизации, дифференциации сонорных звуков. Формирование самоконтроля над поставленными звуками в собственной речи в диалоге со взрослым и сверстниками.
Февраль 21-25 февраля	Наша армия. (обогащение словаря по теме)	Фонетика: Звуки [З-С] . Способствовать различению на слух звуков З-С по звонкости-глухости. способствовать знакомству с отличительными особенностями артикуляции звуков, выделять голосом и на слух звуки в начале, середине и в конце слов. Грамматические категории: способствовать правильному употреблению в речи предлогов В, НА, ПОД. Закреплять умение выделять в предложениях предлоги соотносить каждое«маленькое слово»с соответствующей схемой. Развитие ВПФ: способствовать развитию памяти. Д/и «Запомни, повтори» Занятие 2. Фонетика: Звуки [З-С] . Способствовать различению на слух звуков З-С по звонкости-глухости. Способствовать знакомству с отличительными особенностями артикуляции звуков, выделять голосом и на слух звуки в начале, середине и в конце слов. Грамматические категории, связная речь: способствовать умению составлять сравнительного рассказа о предметах по образцу, выделять наиболее существенные признаки наблюдаемых предметов; Развитие ВПФ: способствовать развитию умения составлять характерные признаки предметов	Продолжаем автоматизацию , дифференциацию сонорных звуков. Совершенствование звукопроизношения в играх, фонетически подобранных текстах.

Март 28 февралчя- 4 марта	Весна. Приметы весны Мамин праздник	Фонетика: Звук[Б] Способствовать различению звука б . способствовать знакомству с особенностями артикуляции звуков. Нахождение места звуков в слове.«Звуковая линейка». Звуковой анализ и синтез слога типа БЫК, БОК Грамматические категории: способствовать умению подбирать к глаголам слова- антонимы Развитие ВПФ: способствовать развитию умения слушать рассказ сверстника до конца, вызывать желание предложить помощь Фонетика: Звуки[Б-Бь] Способствовать различению на слух звуков Б-Бь Дифференциация звуков по мягкости-тёрдости. Звуковой анализ и синтез слога типа БИНТ, БАНТ способствовать знакомству с особенностями артикуляции звуков. Нахождение места звуков в слове.«Звуковая линейка». Грамматические категории: продолжать способствовать умению подбирать к глаголам слова- антонимы Развитие ВПФ: способствовать развитию духа соревнований «Кто больше назовет слов»	Совершенствов ание четкости дикции на материале небольших стихотворных текстах с отработанными звуками
Март 9-11 марта	Комнатные растения	Фонетика: Звуки [Б- П] . Способствовать различению на слух звуков Б- П по звонкости-глухости. Способствовать знакомству с отличительными особенностями артикуляции звуков, выделять голосом и на слух звуки в начале, середине и в конце слов. Грамматические категории: способствовать умению подбирать к существительным слова- антонимы Развитие ВПФ: способствовать развитию фонематического восприятия Занятие 2. Фонетика: Звуки [Б- П] . Продолжать способствовать различению на слух звуков З-С по звонкости-глухости. Способствовать знакомству с отличительными особенностями артикуляции звуков, выделять голосом и на слух звуки в начале, середине и в конце слов. Грамматические категории, связная речь: способствовать умению составления описательного рассказа с помощью схем Развитие ВПФ: способствовать развитию умения слушать рассказ сверстника до конца, вызывать желание предложить помощь	Продолжаем работу по постановке, автоматизации, дифференциаци и сонорных звуков. Формирование самоконтроля над поставленными звуками в собственной речи в диалоге со взрослым и сверстниками.

Март 14-18 марта	Пресноводные и аквариумные рыбы	Фонетика: Звук[В] Способствовать различению звука В среди согласных. способствовать знакомству с особенностями артикуляции звуков. Нахождение места звуков в слове.«Звуковая линейка». Звуковой анализ и синтез слога типа БАТА, ВОВА. Грамматические категории: способствовать умению подбирать к прилагательным слова- антонимы Развитие ВПФ: способствовать развитию памяти «Что под платочком» Фонетика: Звуки[В-Вь] Способствовать различению на слух звуков Б-Бь .Дифференциация звуков по мягкости-твёрдости. Звуковой анализ и синтез слога типа БИНТ, БАНТ способствовать знакомству с особенностями артикуляции звуков. нахождение места звуков в слове.«Звуковая линейка». Грамматические категории: продолжать способствовать умению подбирать к прилагательным слова- антонимы Развитие ВПФ: способствовать развитию памяти «Что под платочком»	Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстах с отработанными звуками
Март 21-25 марта	Наш город	Фонетика: Звук [Ш] . Способствовать различению на слух звука ш по звонкости-глухости. Способствовать знакомству с особенностями артикуляции звуков, выделять голосом и на слух звуки в начале, середине и в конце слов. Деление слов на слоги Грамматические категории: способствовать умению подбирать к существительным слова- антонимы Развитие ВПФ: способствовать развитию фонематического слуха Занятие 2.Фонетика: Звук [Ш] . Продолжать способствовать различению на слух звука Ш способствовать знакомству с отличительными особенностями артикуляции звуков, выделять голосом и на слух звуки в начале, середине и в конце слов. Грамматические категории, связная речь: Пересказ текста с использованием сюжетной картины. П/З: Учить детей пересказывать текст значительного объема, используя образец и наглядную опору в виде одной сюжетной картины; Развитие ВПФ: способствовать развитию умения творческого рассказывания, стимулировать воображение	Продолжаем работу по формированию самоконтроля над поставленными звуками в собственной речи в диалоге со взрослым и сверстниками
Март 28 марта-1 апреля	Весенние работы на селе	Фонетика: Звуки [С-Ш] . Способствовать различению на слух звуков звонкости-глухости. способствовать знакомству с отличительными особенностями артикуляции звуков, выделять голосом и на слух звуки в начале, середине и в конце слов. Грамматические категории: способствовать умению правильно использовать в речи предлог за предлог ЗА П/З: Уточнить пространственное значение предлога ЗА Развитие ВПФ: способствовать развитию мышления Занятие 2. Фонетика: Звуки [С-Ш] . Продолжать способствовать различению на слух звуков С-Ш по звонкости-глухости. способствовать знакомству с отличительными особенностями артикуляции звуков, выделять голосом и на слух звуки в начале, середине и в конце слов. Грамматические категории, связная речь: способствовать развитию умения пересказывать текст. Развитие ВПФ: способствовать развитию памяти	Продолжаем формировать умения дифференцировать на слух артикуляционно схожие звуки

апрель 4-8 апреля	Откуда пришел хлеб	Фонетика: Звуки [З-Ж] . Способствовать различению на слух артикуляционно схожих звуков . Заострить внимание на отличительные особенности артикуляции звуков, уметь выделять голосом и на слух звуки в составе слова. Грамматические категории: способствовать умению правильно использовать в речи предлоги ЗА, ИЗ-ЗА. П/З: Уточнить пространственное значение предлогов ЗА, ИЗ-ЗА. Развитие ВПФ: способствовать развитию логического мышления, памяти. Занятие 2. Фонетика: Звуки [З-Ж] . Продолжать способствовать различению на слух звуков З-Ж схожих по артикуляции. Самостоятельный выбор картинок на заданный звук. Грамматические категории, связная речь: способствовать развитию умения пересказывать текст. Развитие ВПФ: способствовать развитию коммуникативных способностей, умению логически и последовательно излагать содержание текста.	Продолжаем формировать умения дифференцировать на слух артикуляционно схожие звуки
Апрель 11-15апреля	«Космос» 28	Фонетика: Звук [ж] . Способствовать различению на слух звука ж среди других согласных. Способствовать знакомству с особенностями артикуляции звуков, выделять голосом и на слух звуки в начале, середине и в конце слов. Деление слов на слоги. Звуковой анализ и синтез слов типа ЖУК, УЖИ, ЖАБА Грамматические категории: способствовать умению подбирать глаголы- антонимы Развитие ВПФ: способствовать развитию фонематического слуха Занятие 2. Фонетика: Звуки [ш-ж] . Способствовать различению на слух звуков ж-ш по звонкости-глухости. способствовать знакомству с отличительными особенностями артикуляции звуков, умению делить слова на слоги. Грамматические категории: способствовать умению подбирать глаголы- антонимы Развитие ВПФ: способствовать развитию чувства взаимопомощи	Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстах с отработанными звуками
Апрель 18-22 апреля	Почта	Фонетика: Звук [Ч] . Способствовать различению на слух звука ж среди других согласных. Способствовать знакомству с особенностями артикуляции звуков, выделять голосом и на слух звуки в начале, середине и в конце слов. Деление слов на слоги. Звуковой анализ и синтез слов типа ЧИП Грамматические категории: способствовать умению подбирать относительные прилагательные к тексту Развитие ВПФ: способствовать развитию фонематического слуха Занятие 2. Звуки [Ч-ТЬ] . Продолжать способствовать различению на слух звуков Ч-ТЬ схожих по артикуляции. Грамматические категории, связная речь: способствовать развитию умения пересказывать текст. Развитие ВПФ: способствовать развитию коммуникативных способностей, умению логически и последовательно излагать содержание текста.	Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстах с отработанными звуками

Апрель 25-29 апреля	«День Победы»	-----	
Май 3-5	«День Победы»	Стихи и рассказы о Войне.	
Май 10-13 мая	Лето. Насекомые	Фонетика: Звук [Ч] . Способствовать различению на слух звука ж среди других согласных. Способствовать знакомству с особенностями артикуляции звуков, выделять голосом и на слух звуки в начале, середине и в конце слов. Деление слов на слоги. Звуковой анализ и синтез слов типа ЧИП Грамматические категории: способствовать умению подбирать относительные прилагательные к тексту Развитие ВПФ: способствовать развитию фонематического слуха Занятие 2. Звуки [Ч-ТЬ] . Продолжать способствовать различению на слух звуков Ч-ТЬ схожих по артикуляции. Грамматические категории, связная речь: способствовать развитию умения пересказывать текст. Развитие ВПФ: способствовать развитию коммуникативных способностей, умению логически и последовательно излагать содержание текста.	Продолжаем автоматизацию - дифференциацию звуков речи. Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстах с отработанными звуками
Май 16-20 мая	Лето. Цветы на лугу.	Фонетика: Звук [Ц] . Способствовать различению на слух звука [ц] среди других согласных. способствовать знакомству с особенностями артикуляции звуков, выделять голосом и на слух звуки в начале, середине и в конце слов. Деление слов на слоги. Звуковой анализ и синтез слов типа ЧИП Грамматические категории: способствовать умению правильно использовать предлоги В-ИЗ, уточнить их пространственное положение Развитие ВПФ: способствовать развитию фонематического слуха Занятие 2. Звуки [С-Ц] . Продолжать способствовать различению на слух звуков Ч-ТЬ схожих по артикуляции. Грамматические категории, связная речь: способствовать развитию умения пересказывать текст, используя приём моделирования. Развитие ВПФ: способствовать развитию коммуникативных способностей, умению логически и последовательно излагать содержание текста.	Продолжаем автоматизацию - дифференциацию звуков речи. Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстах с отработанными звуками

Май 23-31 мая	Правила дорожного движения	Фонетика: Звук [Ц] . Способствовать различению на слух звука [ц] среди других согласных. способствовать знакомству с особенностями артикуляции звуков, выделять голосом и на слух звуки в начале, середине и в конце слов. Деление слов на слоги. Звуковой анализ и синтез слов типа ЧИП Грамматические категории: способствовать умению правильно использовать предлоги В-ИЗ, уточнить их пространственное положение Развитие ВПФ: способствовать развитию фонематического слуха Занятие 2. Звуки [С-Ц] . Продолжать способствовать различению на слух звуков Ч-ТЬ схожих по артикуляции. Грамматические категории, связная речь: способствовать развитию умения пересказывать текст, используя приём моделирования. Развитие ВПФ: способствовать развитию коммуникативных способностей, умению логически и последовательно излагать содержание текста.	Продолжаем автоматизацию - дифференциацию звуков речи. Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстах с отработанными звуками
Май 17-31 мая		Диагностика	

III. Организационный раздел

1. Материально–техническое обеспечение Программы

- Зеркало с лампой дополнительного освещения.
- 3-4 стульчика для занятий у зеркала.
- Шпатели, вата, ватные палочки, спиртовые салфетки.
- Пособия для развития дыхания (вертушки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки и т.п.)
- Материалы для автоматизации и дифференциации звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков(слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры).
- Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.
- Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.
- Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
- «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного.
- Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
- Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах.
- Картотека физминуток.
- Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.
- Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (звуковые линейки для определения места звука в слове, квадратики разных цветов).
- Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза(«Фонетика», «Поезд», настольная магнитная азбука Жуковой и т. п.).
- Раздаточный материал и материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений.
- Магнитный алфавит.
- Слоговые таблицы.
- Центр сенсорного развития в кабинете логопеда
- Игрушки и предметные картинки с изображениями животных, зверей, насекомых.
- Настольно-печатные игры для развития цветовосприятия и цветоразличения(«Найди по цвету» ит.п.). Волшебный мешочек», «Сухой бассейн»с мелкими деревянными и пластиковыми игрушками.
- Центр моторного и конструктивного развития в кабинете логопеда
- Разрезные картинки и пазлы.
- Массажные мячики.
- Игрушки-шнуровки.
- Кинетический песок

2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Традиции
Утренний сбор; Чествование именинников; Вывешивание кормушек на участке; Конкурс «Лучшая Новогодняя открытка»; Марафон предприимчивости; Акция по озеленению территории; Зарница.
Праздники
День знаний; Праздник осени; День мамы; Новый год; Мой папа самый лучший приуроченный к 23 февраля; Международный женский день; День Победы; День защиты детей.
Развлечения
«Загадки с овощной грядки»; «В стране сказок и чудес»; «Путешествие в страну игр»; «Юные пешеходы»; «Учимся быть артистами»; «Мамасолнышское»; «День смеха»; «Приключения в заколдованном лесу»; «Веселый оркестр».

Для развития детской инициативы и творчества проводятся итоговые мероприятия по темам недель. Во второй половине дня планируются тематические вечера досуга, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

3. Список используемой литературы

1. Картушина М.Ю. «Логоритмические занятия в детском саду». М: «Сфера», 2004 год.
2. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Детство-Пресс, 2015
3. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи—СПб.: Детство-Пресс, 2016.
4. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР—СПб.: Детство-Пресс, 2012
5. Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. — СПб.: Детство-Пресс, 2013
6. Нищева Н.В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста—СПб.: Детство-Пресс, 2018.
7. Пожиленко Е. А. «Волшебный мир звуков» Конспекты занятий по обучению грамоте. М: из-во «Владос», 1999 год.
8. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1, 2, 3, 4—СПб.: Гном, 2018. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит.—СПб.: 1999 г.
9. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.—М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДРС, 2003.—280 с.: