

I.Целевой раздел

1.Пояснительная записка	3
2.Цели и задачи образовательного процесса.....	3
3.Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников группы.....	3
4. Планируемые результаты освоения программы	4
5. Система оценки индивидуального развития детей.....	4

II.Содержательный раздел

1.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	7
2. Календарно-тематическое планирование НОД	8

III.Организационный раздел

1.Материально-техническое обеспечение Программы.....	24
2.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	25
3.Список используемой литературы.....	26

І.Целевой раздел

1.Пояснительная записка

Рабочая программа (далее – Программа) разработана с целью организации коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности детей с тяжёлыми нарушениями речи (6 – 7 лет) МБДОУ «Улыбка» (далее – Учреждение) Программа является составным компонентом Адаптированной общеобразовательной программы для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет, характеризует систему организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет, определяет содержание коррекционной работы. Программа разработана с учётом «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» – автор Н. В. Нищева и парциальной программы «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» - автор Н. В. Нищева. Содержание Программы направлено на реализацию задач образовательной области «Речевое развитие» в рамках коррекционно – развивающей работы через непосредственную образовательную деятельность и индивидуальную работу с воспитанниками.

2.Цели и задачи образовательной деятельности по программе

Целью программы является построение системы коррекционно-развивающей работы для детей с тяжёлыми нарушениями речи от 6-7лет, для устранения речевых недостатков, способствующей дальнейшей социализации детей в обществе.

В связи с этим логопедическая работа с детьми с ТНР направлена на решение задач: - содействовать овладению детьми с тяжёлыми нарушениями речи (далее ТНР) самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками; - содействовать овладению детьми с ТНР фонетической системой русского языка, элементами грамоты; - формировать психологическую готовность к обучению в школе.

Для формирования предпосылок учебной деятельности.

Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип партнерского взаимодействия с семьей

3.Возрастные и индивидуальные особенности детей группы

Учет уровня развития речи имеет принципиальное значение для составления карты индивидуального развития ребенка с ТНР. Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и

преимуществом в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и педагогов группы. Определение приоритетных направлений и установление преимущественных связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом структуры дефекта детей с ОНР.

При разработке программы учитывался контингент детей группы. На начало обучения в группе 26 детей из них: ОНР II уровня, РАС – 1 ребенок, ОНР III уровня с клиническим проявлением дизартрии легкой степени - 1 ребенок, ОНР – III уровня - 24 ребенка.

Общие характеристики детей с тяжелыми нарушениями речи см. стр.76-77 Н.В. Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» - СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2018.

4. Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представляют собой характеристики возможных достижений воспитанников на этапе завершения освоения Программы:

Образовательная область «Речевое развитие»:

- ребенок правильно, отчетливо произносит все звуки, слова и фразы с разной громкостью и интонацией;
- воспроизводит слова различной слоговой структуры (изолированно и в условиях контекста);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- делит слова на слоги;
- выделяет слова с заданным звуком из предложения;
- называет первый, последний звук, определяет место звука в слове (начало, середина, конец), определяет количество и последовательность звуков в слове, составляет графическую модель;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- употребляет обобщающие слова;
- подбирает антонимы и синонимы к некоторым прилагательным и наречиям; -образовывает существительные с помощью уменьшительно - ласкательных суффиксов, глаголы с помощью приставок (за, вы, у, на);
- образовывает относительные прилагательные;
- правильно согласовывает слова во фразе;
- употребляет предложно-падежные конструкции (с предлогами «в», «на», «под», «над», «за», «около», «к», «от», «по», «с», «из»). Употребляет простое предложение, сложносочиненные (союзы «и», «а») и сложноподчиненные («союз потому что»);
- распространяет предложения второстепенными, однородными членами -связно, последовательно, выразительно пересказывает небольшие сказки. -рассказывает по образцу, алгоритму: о предмете, по сюжетной картине, о событиях из личного опыта;
- умеет составлять творческие рассказы.

5. Система оценки индивидуального развития детей

Диагностика речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи проходит на основе «Карты развития» рекомендованной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) – автор

Н.В. Нищева Результаты мониторинга являются ориентиром для построения индивидуальной работы с воспитанниками.

Основные направления коррекционной образовательной деятельности в образовательной области «Речевое развитие»

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами антонимами и словами-синонимами.

Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова. Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей. Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах, как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами. Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени. Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами. Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины. Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предложениями и навыки составления графических схем таких предложений. Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

Развивать просодическую сторону речи.

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию плавности речи.

Учить говорить в спокойном темпе. Продолжать работу над четкостью дикции. Коррекция произносительной стороны речи. Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата. Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза.

Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения.

Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения. Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослововой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения. Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.

Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования. Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р']. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками. Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

Познакомить с буквами Ё, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ы.

Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита. Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.

Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы. Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.

Закрепить знание уже известных детям правил правописания. Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание ча-ща с буквой А, чу-щу с буквой У).

Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения. Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко. Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану. Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов. Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика. Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

II. Содержательный раздел

1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик:

Культурные практики представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта. Культурные практики – это ситуативное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми.

Примерные формы работы по освоению детьми культурных практик:

Вид образовательной деятельности и культурных практик	Особенности их организации
Непосредственная образовательная деятельность	Интегрированные занятия, викторины, подгрупповая и групповая работа.
Совместная игра учителя – логопеда и детей	Игра драматизация, коммуникативные игры - направлены на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры, настольные игры на этапе автоматизации звуков.
Познавательно – исследовательская деятельность	Проектная деятельность, наблюдения, решение проблемных ситуаций.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение учителем – логопедом вслух и как прослушивание аудиозаписи.
Коммуникативная деятельность	Беседы, утренний групповой сбор, ситуативный разговор, отгадывание загадок, сочинение сказок, логоритмические игры, разучивание потешек, пословиц, считалок, скороговорок, артикуляционная гимнастика.
Детский досуг	Игры, развлечения

2. Календарно-тематическое планирование

Дата	Лексическая тема	Фонематические процессы, звуковая культура речи. Навыки чтения и письма. Связная речь+ лексика грамматика	Коррекционная работа
Сентябрь 1-11 сентября			Диагностика речевого развития детей учителем - логопедом, воспитателями и другими специалистами. Заполнение карт индивидуального развития, составление индивидуальных планов работы с детьми.
Сентябрь 14-18 сентября	Осень. Осенние месяцы. Периоды осени.	<u>Фонематические процессы (далее Ф.п.):</u> Органы речи. Ознакомление с рядом. Звук «а», буква «А». Звук и буква «У». Звук «у», буква «У». (продолжение). <u>Связная речь (далее С.р.)</u> Беседа об осени с опорой на личный опыт детей. <u>Лексика+грамматика (далее Л.г.)</u> Подбор однородных определений, согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже; пополнение словаря наречиями с противоположным значением.	Индивидуальные занятия учителя-логопеда с детьми. Развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха. Автоматизация поставленных ранее звуков.
Сентябрь 21-25 сентября	Деревья осенью.	<u>Ф.п.</u> Звуки и буквы «а», «у». Звуки «а» и «у»; буквы «А» и «У» (продолжение). Повторение и закрепление пройденного Звук «и». Буква «И». <u>С.р.</u> Пересказ рассказа «Осенние дожди». <u>Л.г.</u> Образование относительных прилагательных; пополнение активного словаря существительными с уменьшительно- ласкательными суффиксами.	Индивидуальные занятия учителя-логопеда с детьми. Дальнейшее развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха. Автоматизация свистящих и шипящих звуков.

Сентябрь 28 сентября -2 октября	Труд взрослых на полях и огородах.	Ф.п. Звук «п» и буква «П». Звуки «п» и «пъ». Повторение и закрепление пройденного. Звук «т» и буква «Т». С.р. Рассказ по картине «Уборка урожая» с использованием алгоритма. Л.г. Образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже).Обогащение экспрессивной речи словами антонимами.	Индивидуальные занятия учителя-логопеда с детьми. Дальнейшее развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха. Автоматизация и дифференциация свистящих звуков.
Октябрь 5-9 октября	Фрукты. Сад.	Ф.п. Звуки «т» и «тъ». Буква «Т». Звук «о» и буква «О». Звук «к» и буква «К». Звуки «к» и «къ». С.р. Творческий рассказ по картине О.Гофмана «Мы рисуем». Л.г. Обогащение экспрессивной речи словами антонимами; образование относительных прилагательных; согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже.	Автоматизация и дифференциация свистящих и шипящих звуков. Индивидуальные занятия учителя-логопеда с детьми. Дальнейшее развитие правильного речевого дыхания.
Октябрь 12-16 октября	Фрукты. Сад.	Ф.п. Звуки «т» и «тъ». Буква «Т». Звук «о» и буква «О». Звук «к» и буква «К». Звуки «к» и «къ». С.р. Творческий рассказ по картине О.Гофмана «Мы рисуем». Л.г. Обогащение экспрессивной речи словами антонимами; образование относительных прилагательных; согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже.	Автоматизация шипящих звуков. Дифференциация шипящих звуков. Развитие ритмичности речи в специальных игровых упражнениях.

Октябрь 19-23 октября	Насекомые и пауки.	Ф.п. Звуки «к»-«т»; буквы «К» и «Т». (кн. Гомзяк О.С.) Звуки «п»-«т»-«к». Буквы «П»-«Т»-«К». (кн. Гомзяк О.С.) Звук «э» и буква «Э». Закрепление пройденного (гласные и согласные). С.р. Чтение рассказа В. Строкова «Насекомые осенью». Пересказ текста. Л.г. Обогащение речи словами синонимами; обогащение речи существительными с суффиксом –ИЩ; образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Формирование правильных укладов звуков, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложений, потешках, текстах, в свободной речевой и игровой деятельности.
Октябрь 26-30 октября	Перелетные птицы.	Ф.п. Звук «м», буква «М». Звуки «м» и «мь» и буква «М». Повторение и закрепление пройденного. Звук «х», буква «Х». С.р. Пересказ рассказа И. Соколова-Микитова «Улетают журавли». Л.г. Образование притяжательных прилагательных; образование существительных с суффиксами –АТ-, -ЯТ-.	Автоматизация свистящих, шипящих, йотированных звуков в игровой и свободной речевой деятельности. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции сонорных звуков.
ноябрь 2-6 октября	Водоплавающие птицы.	Ф.п. Звуки «х» -«хь». Буква «Х» Звуки «к» и «х»; буквы «К» и «Х». (кн. Гомзяк О.С.) Звуковой анализ слов, ударение. Звук и буква «Ы». С.р. Рассказывание сказки «Как лебедь остался один». Беседа по сказке. Л.г. Употребление простых и сложных предлогов; образование существительных с суффиксами –АТ-, -ЯТ-.	Автоматизация свистящих, шипящих, йотированных звуков в игровой и свободной речевой деятельности. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции сонорных звуков.
Ноябрь 9-13 ноября	Ягоды. Грибы.	Ф.п. Звуки «и», «ы». Буквы «И», «Ы». Звуки «а», «у», «и», «о». (кн. Гомзяк О.С.) Звук «с», буква «с».	Дальнейшее совершенствование умения отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог, занимать активную позицию в диалоге. Автоматизация и дифференциация свистящих,

		Звуки «с» и «сь». С.р.Рассматривание картины Е.Зуева «Дары лесов», беседа. Л.г.Обогащение экспрессивной речи словами с приставочными глаголами; подбор однокоренных слов.	шипящих, йотированных звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
Ноябрь 16-20 ноября	Домашние животные.	Ф.п. Звук «н». Буква «Н». Звуки «н» и «нь». Буква «Н». Звуки и буквы «н» и «м». (кн.Гомзяк О.С.) Звук «з».Буква «з». С.р.Составление рассказа по серии картинок «Щенок». Л.г.Расширение глагольного словаря; образование притяжательных прилагательных; употребление существительных в косвенных падежах.	Автоматизация свистящих, шипящих, йотированных звуков в игровой и свободной речевой деятельности. Дальнейшее совершенствование развитие длительного речевого выдоха на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.
Ноябрь 23-27 ноября	Дикие животные.	Ф.п.Звуки «з» и «зь». Звук «л» и буква «Л». Звуки «л» и «ль». Буква «Л». Звуки «с» и «з». Буквы «С» и «З». С.р.Рассказывание сказки логопедом «Чей малыш?» Беседа. Разыгрывание сказки по ролям. Л.г.Образование притяжательных прилагательных; образование существительных с суффиксами – ОНОК-, -ЁНОК; употребление простых и сложных предлогов.	Формирование правильной артикуляции сонорных звуков. Совершенствование чёткости дикции.
Ноябрь 30 ноября-4 декабря	Одежда. Обувь. Головные уборы.	Ф.п.Звук «л» и буква «Л». Звук «ш» и буква «Ш». Звук «ш» и буква «Ш» (продолжение). Повторение и закрепление пройденного. С.р. Чтение логопедом сказки Р. Железновой «Приключения розовых босоножек». Беседа. Пересказ рассказа.	Совершенствование чёткости дикции на материале чистоговорок, потешек с автоматизированными звуками.

		<u>Л.г.</u> Образование и употребление относительных прилагательных; употребление формы существительных множественного числа в родительном падеже, согласование прилагательных с существительными.	
Декабрь 7-11 декабря	Зима. Зимующие птицы.	<u>Ф.п.</u> Звуки «ш» и «с», буквы «Ш» и «С». Звук «б» и буква «Б». Звуки «б» и «бь». Повторение и закрепление пройденного. <u>С.р.</u> Составление описательных рассказов о зимующих птицах. <u>Л.г.</u> Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, образование прилагательных и существительных с уменьшительными суффиксами.	Автоматизация, дифференциация, сонорных звуков. Совершенствование звукопроизношения на материале чистоговорок, потешек с автоматизированными звуками
Декабрь 14-18 декабря	Мебель.	<u>Ф.п.</u> Звуки «п» и «б». Буквы «П» и «Б». Звук «р» и буква «Р». Звуки «р» и «рь». Буква «Р». Повторение и закрепление пройденного. <u>С.р.</u> Составление сравнительных рассказов-описаний о мебели. <u>Л.г.</u> Образование и употребление относительных прилагательных; образование предложно-падежных конструкций; образование и употребление прилагательных в сравнительной степени.	Совершенствование четкости дикции на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.
Декабрь 4-я неделя 5-я неделя Январь 1-я неделя	Каникулы		

Январь 11-15 января	Посуда.	Ф.п. Звуки «р» и «л». Буквы «Р» и «Л». Звук «ж» и буква «Ж». Звук «ж» и буква «Ж» (продолжение). Продолжение и закрепление пройденного. С.р. Пересказ рассказа «Мамина чашка». Л.г. Образование слов с суффиксом –ИЦ-; образование и использование относительных прилагательных; уточнение и активизация словаря прилагательными по теме; обогащение речи словами антонимами.	Совершенствование четкости дикции на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками. Автоматизация сонорных звуков в словах.
Январь 18-22 января	Транспорт.	Ф.п. Звук «ё» и буква «Ё». Звуки «е» и «ё». Буквы «Е» и «Ё». Звук «д» и буква «Д». Звуки «Д», «Дь» и буква «Д». С.р. Составление рассказов-описаний о транспорте по заранее составленному плану. Л.г. обогащение речи сложными словами; образование и употребление имен прилагательных в сравнительной форме.	Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков в игровой и свободной речевой деятельности. Автоматизация сонорных звуков в предложении.
Январь 25-29 января	Профессии.	Ф.п. Повторение и закрепление пройденного. Звуки «д» и «т». Буквы «Д» и «Т». Звук «в» и буква «В». Звуки «в» и «вь». Буква «В» С.р. Чтение рассказа «Где работает мама?», пересказ текста. Л.г. Образование и употребление имен существительных в родительном падеже; расширение глагольного словаря.	Совершенствование чёткости дикции на материале небольших стихотворных текстах с отработанными звуками. Дальнейшая автоматизация свистящих, шипящих, йотированных звуков, в игровой и свободной речевой деятельности, сонорных звуков в предложении и потешках.
Февраль 1-5 февраля	Труд на селе зимой.	Ф.п. Звуки «г» и буква «Г». Звуки «г» и «гь». Звуки «к» и «г»; буквы «К» и «Г». Повторение и закрепление пройденного. С.р. Составление рассказов о представителях сельских профессий.	Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков. Автоматизация сонорных звуков в

		Л.г. Согласование числительных с существительными; образование предложно-падежных конструкций; образование приставочных глаголов.	стихотворениях.
Февраль 8-12 февраля	Орудия труда и инструменты.	Ф.п. Звук «й», буква «Й». Звук «й» и буква «Й». (продолжение). Звук «я» и буква «Я». Звук «я» и буква «Я». (продолжение). С.р. Пересказ рассказа Л.Черского «Метла и старый барабан». Л.г. Образование и употребление существительных в косвенных падежах, обогащение речи словами-антонимами.	Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
Февраль 15-19 февраля	Животные жарких стран.	Ф.п. Повторение и закрепление пройденного. Звук «ф» и буква «Ф». Звуки «ф» и «фь». Буква «Ф» Звуки «в» и «ф»; буквы «В» и «Ф». С.р. Рассказывание сказки О.Онисимовой «Сказка про львенка», пересказ. Л.г. Образование и использование притяжательных прилагательных.	Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих йотированных звуков, аффрикат в игровой и свободной речевой деятельности. Автоматизация сонорных звуков в тексте.
Февраль 22-26 февраля	День Защитника Отечества.	Ф.п. Звук «ю» и буква «Ю». Звук «ю» и буква «Ю». (продолжение). Закрепление пройденного материала. Звук «ц», буква «Ц» С.р. Разучивание стихотворения о Защитниках Отечества. Л.г. Образование имен существительных с помощью суффиксов –ЧИК-, -ИСТ-, согласование числительных с существительными).	Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков, аффрикат в игровой и свободной речевой деятельности. Автоматизация сонорных звуков в тексте.

Март 1-5 марта	Аквариумные и пресноводные птицы.	Ф.п. Звук «ц» и буква «Ц» (продолжение). Звуки «ц» и «с»; буквы «Ц» и «С». Звук «ч» и буква «Ч». Звук «ч» и буква «Ч» (продолжение). С.р. Пересказ рассказа Т. Гурвича «Левушка-рыбак». Л.г. Пополнение экспрессивной речи словами-антонимами, употребление простых и сложных предложений.	Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
Март 8-12 марта	Ранняя весна	Ф.п. Правописание ЧА -ЧУ. Звук «щ» и буква «Щ». Правописание ЩА-ЩУ. Звуки «ч» и «щ». Буквы «ч» и «щ». С.р. Пересказ рассказа «Март» по Г. Скребицкому с использованием мнемотаблицы. Л.г. пополнение экспрессивного словаря приставочными глаголами, образование существительных с уменьшительными и ласкательными суффиксами.	Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих йотированных звуков, аффрикат в игровой и свободной речевой деятельности. Автоматизация сонорных звуков в тексте.
Март 15-19 марта	Наша Родина	Ф.п. Звуки «щ» и «ть». Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях. Звуки «щ»,-«ть», «сь», «ть» Буква Ъ. С.р. Чтение и пересказ рассказа «Наше Отечество». Л.г. Образование однокоренных слов, образование и употребление имен прилагательных в сравнительной степени.	Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков, аффрикат в игровой и свободной речевой деятельности. Автоматизация сонорных звуков в тексте.
Март 22-26 марта	Москва-столица России	Ф.п. Буква Ъ.(продолжение). Разделительный Ъ. Разделительный Ъ. Закрепление пройденного. С.р. Чтение рассказа «Москва» и пересказ. Л.г. Образование и употребление существительных в	Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков. Автоматизация сонорных звуков в

		форме единственного числа в родительном падеже.	стихотворениях.
Март 29 марта - 2 апреля	Малая Родина	Ф.п. Звукослоговой анализ слов. Буква Ъ. Разделительный Ъ. Закрепление и повторение пройденного. С.р. Составление рассказа-описания о городе. Л.г. Образование родительного падежа существительных (игра «У нас в городе нет...»), образование родительного падежа множественного числа имен существительных (игра «Один-много»).	Совершенствование звукопроизношения на материале чистоговорок, потешек с отработанными звуками.
Апрель 5-9 апреля	Комнатные растения	Ф.п. Буква разделительный Ъ. Закрепление пройденного. Мягкие и твердые согласные. Глухие и звонкие согласные. С.р. Составление сравнительного рассказа-описания двух комнатных растений. Л.г. Пополнение экспрессивного словаря словами-антонимами, обогащение речи приставочными глаголами.	Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков, аффрикат в игровой и свободной речевой деятельности.
Апрель 12-16 апреля	Мы читаем С.Я.Маршака	Ф.п. Слова, обозначающие предмет. Слова, обозначающие действия. Слова, обозначающие признак предмета. Повторение и закрепление пройденного. С.р. Беседа по сказке «12 месяцев» Л.г. Пополнение словаря прилагательными с противоположным значением, согласование числительных с существительными.	Совершенствование чёткости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков, аффрикат, сонорных звуков.
Апрель 19-23 апреля	Мы читаем К.Я.Чуковского	Ф.п. Повторение и закрепление пройденного. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов. Совершенствование навыка печатания слов и предложений. С.р. Разучивание и рассказывание стихов	Совершенствование чёткости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков, аффрикат, сонорных звуков.

		К.Я Чуковского. <u>Л.г.</u> Пополнение экспрессивной речи глаголами, обогащение экспрессивной речи прилагательными, словами синонимами.	
Апрель 26-30 апреля	Мы читаем С.В.Михалко-ва. Мы читаем А. Л. Барто	<u>Ф.п.</u> Закрепление и повторение пройденного. Совершенствование навыков звукослогового анализа и синтеза слов, анализа предложений. Навыка чтения слов и предложений. <u>С.р.</u> Разыгрывание игры-драматизации «А что у вас?» <u>Л.г.</u> Пополнение экспрессивной речи словами антонимами, формирование предложно-падежных конструкций.	Совершенствование чёткости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков, аффрикат, сонорных звуков.
Май 3-7 мая	Поздняя весна. День Победы.	<u>Ф.п.</u> Закрепление и повторение пройденного.Совершенствование навыка чтения слов и предложений,текстов. Решение ребусов, разгадывание кроссвордов. <u>С.р.</u> Рассматривание серии картинок В. Сутеева к сказке А. Барто «Медвежонок-невежа» и беседа по ней. <u>Л.г.</u> Пополнение экспрессивной речи словами антонимами, прилагательными.	Совершенствование чёткости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков, аффрикат, сонорных звуков в свободной речевой деятельности.
Май 10-14 мая	Мы читаем А.С.Пушкина	<u>Ф.п.</u> Закрепление и повторение пройденного. Совершенствова-ние навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений. <u>С.р.</u> Беседа по «Сказке о рыбаке и рыбке». Игра-драматизация «У самого синего моря». <u>Л.г.</u> Обогащение речи однокоренными словами, совершенствование навыков словообразования.	Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками.
Май 3-я неделя – 4 неделя	Диагностика.		

3. Организационный раздел

1. Материально-техническое обеспечение Программы

Центр речевого развития в кабинете логопеда

- картинки-шутки (что нарисовано неправильно?);
 - предметы для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп;
 - столы и стулья по количеству детей (подгруппа);
 - доска, расположенная на высоте, соответствующей росту дошкольника;
 - шкаф для наглядных пособий, учебного материала и методической литературы;
 - стол с зеркалом для индивидуальной работы над звукопроизношением;
 - зеркала 9/12 см. для коррекции звукопроизношения по количеству детей (подгруппа);
 - наборы простых, цветных карандашей;
 - учебные пособия в виде карточек-символов, карточек с индивидуальными заданиями;
 - картинки для составления описательных рассказов;
- Систематизированный иллюстративный материал, подобранный с учетом прохождения лексических тем.

- картинки-шутки (что нарисовано неправильно?);
 - предметы для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп;
- б) материал на обследование всех компонентов речи:
- фонетики
 - лексики по всем темам,
 - грамматики (сюжетные картинки'- на падежные и предложные конструкции и на связь слов в предложении или самодельные альбомы);
 - связной речи (2-3 простых текста для пересказа детьми, серии сюжетных картинок для определения логической последовательности и составление рассказа по ним).

а) артикуляционные упражнения (карточки);

б) набор пособий для работы над речевым дыханием (папка с пособием для развития дыхания);

в) предметные картинки на изучаемые звуки для подгрупповой и индивидуальной работы;

г) альбомы на автоматизацию поставленных звуков

д) настольно-печатные игры на автоматизацию поставленных звуков;

е) пособия для формирования слоговой структуры слов;

ж) тексты на автоматизацию поставленных звуков.

Формирование фонематического восприятия и звукового анализа:

- символы звуков
- схемы на звуко-слоговой анализ слов;
- предметные картинки на дифференциацию звуков;
- пособия для определения позиции звука в слове (карточка с тремя окошками и фишки на каждого ребенка)

Грамота:

- настенная азбука;
- азбука в картинках;
- кассы букв;
- схемы для анализа предложений;
- наборы предметных картинок для деления слов на слоги.

Работа над словарем:

а) предметные картинки по темам: «Овощи» «Грибы» «Фрукты» «Ягоды» «Одежда» «Обувь» «Головные уборы» «Дом и его части», «Мебель» «Посуда» «Продукты питания» «Рыбы» «Игрушки» «Животные и их детеныши» «Птицы» «Насекомые» «Транспорт» «Семья» «Профессии» «Инструменты» «Времена года» «Растения» «Деревья» «Школьно-письменные принадлежности»

Развитие связной речи.

- серия сюжетных картинок;
- сюжетные картинки;
- наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов;
- наборы текстов для пересказов и пособия облегчающие этот процесс (например, опорные картинки для восстановления текстов, продуманные планы и др.)

Настольно-печатные игры:

Пазлы «Дикие и домашние животные и их детеныши»

Пазлы «Собери 4 картинки»

Лото «Собери слово из слогов»

Домино детское «Транспорт», «Животные», «Буквы изучаем»

Азбука на кубиках

Пазлы «Собери картинку и сравни»

Шнуровки «Собачка», «Белочка»

Пазлы «Изучаем звук «Р»

«Играй-ка» Н.В.Нищевой

«Развивай-ка» Н.В.Нищевой

Настольный театр на магнитах «Теремок»

«Читай-ка» Н.В.Нищевой

Фланелеграф с пособием по составлению рассказов.

Конструкторы для развития мелкой моторики.

Тетради по обучению грамоте(индивидуальные) (26 шт.)

Фломастеры трех цветов (красный, синий, зеленый) для доски.

Обучающая игра «Знакомимся со звуками» (карточки)

Развивающие карточки «Учимся читать, играя»(сочетания слов, трехсложные слова, предложения) (3 шт.)

Игра «Сложи узор» (развитие мыслительных операций)

Кассы букв и слогов(12 шт. на подгруппу)

Плакаты «Времена года», «Транспорт», «Мир морей и океанов», «Город»

Символы звуков, звуковые полосы.

Схемы для звукобуквенного анализа, схемы предложений.

- предметные картинки на дифференциацию звуков;
- пособия для определения позиции звука в слове (карточка с тремя окошками и фишки на каждого ребенка)

Центр сенсорного развития в кабинете логопеда

а) материал на обследование интеллекта:

- счетный материал;
- разрезные картинки из 2-4-6 частей;
- пирамидки разной степени сложности;
- исключение 4-го лишнего предмета;

Центр моторного и конструктивного развития в кабинете логопеда

- почтовый ящик с геометрическими фигурами;
- мелкий строитель, мозаика;

2.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц	События, праздники, мероприятия
Сентябрь	День знаний
	Установочное родительское собрание
Октябрь	Выставка поделок из бросового материала
	«Мое любимое насекомое»

Ноябрь	Спортивный праздник «Папа, мама, я, спортивная семья»
	День Матери
Декабрь	Акция «Дай лапу» Новый год
Январь	Фотовыставка «Профессии моих родителей»
Февраль	Экскурсия в зоомагазин.
	День защитника Отечества.
Март	8 марта
Апрель	День космонавтики
Май	Выпускной бал

Особенности традиционных событий

Традиции	Периодичность
Дела за общим столом (это может быть настольная, сенсорная или конструкторская игра, совместное художественное творчество, рассматривание новых детских книг, открыток и др.).	Раз в неделю
Дни рождения с вождением хоровода для именинника «Каравай» и чаепитием.	По мере наступления (в утренние часы)

4.Список используемой литературы

1. Альбом для логопеда. Иншакова О.Б. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДРС, 2003.
2. Парциальная программа Обучение грамоте детей дошкольного возраста— Н.В.Нищева, СПб.: Детство – Пресс, 2018.
3. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Н.В.Нищева, СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
4. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР». СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
5. «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе». О.Н.Лиманская, «Сфера», 2014.
6. "Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет)». Н. В. Нищева, «Детство-Пресс»,2019
7. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Нищева Н.В. — СПб.: Детство – Пресс, 201

