

Принято
Педагогическим советом
Протокол № 4
от «27» марта 2020 г.



Утверждаю
Заведующий МБДОУ «Улыбка»
/Афанасьева О.В./
Приказ № 813 от «17» марта 2020 г.

С учетом мнения
Совета родителей
Протокол № 3
от «17» марта 2020 г.

«Порядок осуществления индивидуального учета результатов освоения обучающихся образовательных программ»

1. Общие положения

1.1 Порядок осуществления индивидуального учета результатов освоения обучающихся образовательных программ (далее – Порядок) разработан для Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Улыбка» (далее – Учреждение) в соответствии с пунктом 11 части 3 статьи 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155, уставом Учреждения, Образовательной программой Учреждения.

1.2 Индивидуальный учет результатов освоения обучающихся образовательных программ осуществляется в форме мониторинга.

1.3. Мониторинг включает систему сбора, анализа, хранения и накопления результатов педагогической и при необходимости психологической диагностики, обеспечивающих непрерывность и своевременную корректировку образовательной деятельности.

1.4. Порядком устанавливается содержание, организация мониторинга, оформление документации по результатам мониторинга.

1.5. Порядок распространяется на деятельность всех педагогических работников Учреждения.

1.6. Изменения в Порядок вносятся педагогическим советом, с учетом мнения совета родителей, и принимается на его заседании. Порядок утверждается заведующим Учреждением.

1.7. Порядок действует до принятия нового.

2. Цель и задачи мониторинга

2.1. Цель мониторинга: педагогическое проектирование образовательной деятельности, определение актуальных образовательных задач для индивидуализации образовательной деятельности.

2.2. Задачи:

- организация наблюдений и измерений для получения достоверной и объективной информации об организации, содержании и результатах образовательной деятельности в Учреждении;
- систематизация информации с целью проведения анализа образовательной деятельности в Учреждении;
- выявление индивидуальных возможностей обучающегося, проектирование индивидуального маршрута для максимального развития детской личности.

3. Содержание мониторинга

3.1. Содержание мониторинга определяется Образовательной программой Учреждения.

3.2. Мониторинг проводится педагогическими работниками в рамках педагогической и при необходимости психологической диагностики в соответствии с ФГОС ДО.

3.3. Педагогическая диагностика проводится в форме наблюдения, беседы, анализа продуктов детской деятельности. Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки обучающегося, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

3.4. Психологическая диагностика включает диагностические методики, направленные на выявление и изучение индивидуально-психологических

особенностей обучающегося для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции его развития.

4. Организация проведения мониторинга

4.1. Педагогическая диагностика проводится два раза в год: в начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (май) в соответствии с Образовательной программой Учреждения.

4.2. Педагогическая диагностика проводится воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре.

4.3. После проведения педагогической диагностики в начале учебного года на основе полученных результатов проводится планирование образовательной деятельности с воспитанниками на учебный год: составление индивидуального учебного плана или планирование индивидуальной работы в течение года.

4.4. В конце учебного года по результатам педагогической диагностики проводится сравнительный анализ освоения обучающимися образовательной программы, на основе которого определяются перспективы образовательной деятельности на следующий учебный год.

4.5. Психологическая диагностика проводится квалифицированным специалистом – педагогом-психологом.

4.6. Проведение психологической диагностики воспитанника допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

4.7. Результаты мониторинга педагоги предоставляют старшему воспитателю.

4.8. Основными пользователями информации о результатах оценки индивидуального развития воспитанника являются родители (законные представители) обучающегося, педагоги (непосредственно работающие с обучающимся).

4.9. Пользователями обобщенной информации о результатах освоения воспитанниками образовательной программы являются педагогический совет Учреждения, экспертные комиссии (при проведении процедуры независимой оценки качества образования в Учреждении).

4.10. Результаты мониторинга обсуждаются на итоговом заседании педагогического совета в конце учебного года.

4.11. Обобщенные результаты мониторинга используются в анализе деятельности Учреждения по итогам учебного года, в ежегодном отчете самообследования деятельности Учреждения.

5. Ответственность

5.1. Педагоги несут ответственность за своевременность проведения мониторинга, достоверность и объективность предоставляемых данных.

5.2. Контроль за проведением мониторинга образовательной деятельности осуществляет старший воспитатель Учреждения.

5.3. Результаты мониторинга не могут служить основанием для оценки качества образовательной деятельности, оценки уровня развития детей.

6. Оформление документации по результатам мониторинга

6.1. Результаты мониторинга оформляются диагностическими картами на бумажных и электронных носителях.

6.2. Документация хранится в Учреждении в методическом кабинете.

6.3. Срок хранения документации – до выпуска воспитанника в школу.