

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Улыбка»
МБДОУ «Улыбка»

ПРИНЯТА:
на педагогическом совете
Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. заведующей МБДОУ «Улыбка»
Е.Б. Быкова
Приказ № 368/1
от 30 августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дополнительному образованию детей 4-5 лет
«Занимательная логика» (социально-гуманитарная направленность)
Срок реализации программы 1 год

Разработчик программы:
Воспитатель Батунова Е.Г.

г. Черногоorsk, 2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа дополнительного образования разработана с целью организации образовательной деятельности с детьми групп общеразвивающей направленности 4-5 лет в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами в системе образования:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и дополнениями)

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»».

Программа направлена, на развитие логического мышления, воображения, ориентировки в пространстве, развитие творческих и интеллектуальных способностей детей среднего дошкольного возраста.

Актуальность: Логика — очень важный навык для человека, поэтому с дошкольного возраста важно развивать в детях логического мышления. Игры логического содержания активизируют умственную деятельность, формируют умение планировать свои действия, обдумывать их, искать ответ, проявляя при этом творчество. В процессе игры моделируются логические структуры мышления, создаются благоприятные условия для применения полученных представлений. Овладев логическими операциями, ребенок станет более внимательным, научится ясно и четко мыслить. Логические игры развивают конструктивные способности, пространственное мышление, внимание, память, творческое воображение, мелкую моторику, умение сравнивать, анализировать и сопоставлять. Известно, что, играя, дети всегда лучше понимают и запоминают материал. При этом идёт развитие основных интеллектуальных качеств, а также развиваются все виды памяти, внимания, воображение, речь, расширяется словарный запас.

Все занятия построены на игровых упражнениях и заданиях. В программе широко представлены математические развлечения: задачи – шутки, загадки, головоломки, лабиринты, игры на развитие пространственных представлений. Они не только вызывают интерес своим содержанием, занимательной формой, но и побуждают детей рассуждать, мыслить, находить правильный ответ. Особое внимание уделено развитию у детей самостоятельности, наблюдательности, находчивости, сообразительности. Этому способствуют разнообразные логические игры, задачи, упражнения. Для решения этих заданий необходим анализ условий, правил, содержания игры или задачи и в итоге, требуется применение математического умозаключения.

Большое место на занятиях кружка занимают дидактические игры и упражнения. Они являются ценным средством воспитания умственной активности детей, активизируют психические процессы (внимание, мышление, память, воображение и др.), вызывают интерес к процессу познания и, что очень важно, облегчают процесс усвоения знаний. В программу включены игровые и занимательные задания на развитие пространственных представлений, развитие умений математического конструирования, величина, форма, размер.

В процессе выполнения заданий дети учатся наблюдать, подмечать сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины этих изменений, их характер и на этой основе делать выводы в форме предложения, то есть выдвигать гипотезы. Чтобы

сформировать эти способности в программе используем развивающие игры головоломки, занимательные игры.

Цель: развитие логического мышления, творческих и интеллектуальных способностей детей среднего дошкольного возраста посредством развивающих игр.

Задачи:

1. Развивать зрительное восприятие, внимание, память, логическое мышление детей.
2. Развивать наглядно-образное мышление.
3. Формировать навык рассуждать, делать выводы, сопоставлять, сравнивать, анализировать, устанавливать простые закономерности.
4. Развивать пространственные представления, умение выкладывать фигуры по образцу.
5. Формировать умение находить и дополнять недостающие фрагменты изображений, опознавать объект по отдельным частям.
6. Воспитывать самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели.

Возрастные особенности детей 4-5 лет.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослые.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

Внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки).

В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5- 6 предметов (из 10-15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

Перспективно тематический план работы на учебный год.

| Месяц | № | Содержание | Количество часов |
|---------|----|--|------------------|
| Октябрь | 1. | Игра «Разрезные картинки» И/упр «Выложи по образцу» - камушки Марблс | 1 |
| | 2. | Задания в тетради: «Найди тень» «Раскрась листья по образцу» | 1 |
| | 3. | Игра «Четвертый лишний» Логические ряды «»Найди ипокажи» | 1 |
| | 4. | Задания в тетради: «Соедини половинки-машинки» «Продолжи ряд» | 1 |
| | 5. | Знакомство с блоками Дьёнеша Конструирование машин из фигур | 1 |
| | 6. | Задания в тетради: «Раскрась фигуры по образцу» «Осенние лабиринты» | 1 |
| | 7. | Логическая игра «Стрелочки» Лото «Транспорт» | 1 |
| | 8. | Задания в тетради: «Соедини правильно» «Раскрась шарики» | 1 |
| Ноябрь | 1. | Обучающая игра «Выложи фигуры» - камешки Марблс И/упр «Найди и назови» | 1 |
| | 2. | Задания в тетради: «Где чей хвостик?» «Раскрась круги по образцу» | 1 |
| | 3. | Игра «Что перепутал художник?» Логические задачи «Что лишнее?» | 1 |
| | 4. | Задания в тетради: «Найди и обведи» Задание на логику | 1 |
| | 5. | Логические задачи «Найди ответ» Сортер «Разложи по цвету» | 1 |
| | 6. | Задания в тетради: «Подбери «заплатку»» Логическая игра «Куда смотрит лягушка» | 1 |
| | 7. | Игра «Собери и закрой ряд» Головоломка «Квадраты Никитина» | 1 |
| | 8. | Задания в тетради: «Веселые фигуры» «Найди лишнее» | 1 |
| Декабрь | 1. | Развивающий сортер «Ориентируемся в пространстве» «Собери пазл» | 1 |
| | 2. | Задания в тетради: «Соедини правильно» «Найди тень» | 1 |
| | 3. | И/упр «Обводилки» «Логические ряды» | 1 |

| | | | |
|---------|----|--|---|
| | 4. | Задания в тетради: «Найди котят» «Право-лево» | 1 |
| | 5. | И/упр «Собери бусы» «Собери фигуру» - магнитная мозаика | 1 |
| | 6. | Задания в тетради: «Что лишнее» «Дорисуй элемент» | 1 |
| | 7. | «Найди пару»- мемо Логическая задача «Найди ответ» | 1 |
| | 8. | Задания в тетради: «Продолжи ряд» «Запомни и повтори» | 1 |
| Январь | 1. | Игра «Чей малыш» Развивающая игра «Лото» | 1 |
| | 2. | Задания в тетради: Задание на ориентировку в пространстве. | 1 |
| | 3. | Игра «Найди круги» Развивающий сортер «Геометрические фигуры» | 1 |
| | 4. | Задания в тетради: «Найди недостающую фигуру» И/упр «Обводилки» | 1 |
| | 5. | Знакомство с танграмом. «Развивающая головоломка» | 1 |
| | 6. | Задания в тетради: «Четвертый лишний» «Найди место фигуре» | 1 |
| | 7. | Логическая игра «Нажимай и сортируй» Тетрис-головоломка | 1 |
| Февраль | 1. | Игра «Четвертый лишний» Лото «Одежда по сезонам» | 1 |
| | 2. | Задания в тетради: Упр. «Контур» «Найди лишний предмет» | 1 |
| | 3. | Развивающая головоломка «Машинки» Логическая игра «Умные цепочки» | 1 |
| | 4. | Задания в тетради: «Логические игры» «Чего не хватает» | 1 |
| | 5. | Логические задания Сортер «Стрелочки» | 1 |
| | 6. | Задания в тетради: «Последовательность» «Найди пару» | 1 |
| | 7. | И/упр «Лабиринты» Игра «Расставляем фигуры» | 1 |
| | 8. | Задания в тетради: «Найди фрагмент на картинке» «Весёлые фигуры» | 1 |
| Март | 1. | «Головоломка «Лес» Игра «Геометрические фигуры»-пространственное | 1 |

| | | | |
|--------|----|--|---|
| | | мышление | |
| | 2. | Задания в тетради: «Сравни и нарисуй» «Найди предмету новое место» | 1 |
| | 3. | Игра «Что лишнее» Игра «Найди и назови» | 1 |
| | 4. | Задания в тетради: «Дорисуй элемент» Рисуем двумя руками | 1 |
| | 5. | Сортер «Цветные гномы» Логические ряды | 1 |
| | 6. | Задания в тетради: Раскрась воздушные шарики Логические задачи | 1 |
| | 7. | Конструирование из счетных палочек Логическая игра «Лесные запасы» | 1 |
| | 8. | Задания в тетради: «Право-лево» «Запомни и повтори» | 1 |
| Апрель | 1. | Игра «Цветочный сад» Игра «Балансир» | 1 |
| | 2. | Задания в тетради: «Найди в траве» Лабиринты | 1 |
| | 3. | Игра «Умные цепочки» Игра «Ассоциации «Природа» | 1 |
| | 4. | Задания в тетради: «Найди отличия» И/упр «Контурь» | 1 |
| | 5. | Игра «Часть и целое» «Сложи квадрат» | 1 |
| | 6. | Задания в тетради: «Соедини правильно» «Найди и обведи» | 1 |
| | 7. | Игра «Весёлые звоночки» Тетрис головоломка | 1 |
| | 8. | Задания в тетради: И/упр «Чего не хватает» Логические ряды | 1 |
| Май | 1. | Ориентировка в пространстве «Запомни и повтори» | 1 |
| | 2. | Задания в тетради: «Продолжи закономерность» | 1 |
| | 3. | Решение логических задач | 1 |
| | 4. | Задания в тетради: «Найди и раскрась» «Найди одинаковые предметы» | 1 |
| | 5. | Развивающий сортер «Учим счет и цвета» | 1 |
| | 6. | Задания в тетради: «Право-лево» «Дорисуй» | 1 |

| | | | |
|--------------|----|----------------------------------|----|
| | 7. | Логические задания (диагностика) | 1 |
| Итого | | | 64 |

Учебный план

Занятия проводятся с 01 октября по 31 мая. Возраст детей: 4-5 лет.
Длительность занятия – 20 минут. Количество занятий в неделю – 2.

| № | Форма работы | Количество часов в неделю | Количество часов в месяц | Количество часов в год |
|---|------------------|---------------------------|--------------------------|------------------------|
| 1 | Групповая работа | 2 | 8 | 64 |
| | Итого: | 2 | 8 | 64 |

Планируемые результаты работы с воспитанниками

К концу реализации рабочей программы дети:

- умеют различать размер, цвет, форму и толщину объектов;
- развито зрительное восприятие, внимание, память, логическое мышление;
- умеют сравнивать, обобщать, классифицировать по одному, двум, трем признакам;
- умеют ориентироваться в пространстве и на плоскости;
- у детей развито наглядно-образное мышление;
- развиты сенсорные способности;
- развит интерес к элементарной математической деятельности;
- дети самостоятельны, проявляют инициативу, доводят работу до конца.

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы используются развивающие игры, а также Блоки Дьенеша и палочки Кюизенера:

- игры на развитие сенсорных способностей
- игры на внимание
- игры на развитие логического мышления
- игры на развитие творческого мышления
- игры на развитие воображения.

Список литературы

1. А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников», Москва «Просвещение»
2. В.П. Новикова «Математика в детском саду», Москва Мозаика- Синтез
3. «500 задач и заданий для детей», Творческий Центр Сфера
4. Э.Н. Петлякова «Развиваем память и внимание», Феникс Ростов-на-Дону
5. Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для детей 4-5 лет». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»