

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Улыбка»

Принята
на педагогическом совете
Протокол №1
от « 30 » 08 2021 г.



Заведующий МБДОУ «Улыбка»
О.В. Афанасьева
Приказ № 304/1
от « 30 » 08 2021 г.

с учётом мнения
совета родителей
Миняева Н.И.
от « 23 » 08 2021 г.
Протокол № 1

**Адаптированная образовательная
программа дошкольного образования
для детей с тяжелыми нарушениями речи
Муниципального бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения детский сад «Улыбка»**

Разработана в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г. № 2/15)

г.Черногорск 2021 г.

Содержание

Введение

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи реализации Программы	4
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	6
1.4.1. Особенности развития детей с нарушением речи	7
1.4.2. Возрастные особенности развития детей	8
1.4.3. Краткая информация об образовательной организации и возрастных группах	9
1.5. Планируемые результаты освоения Программы	12
1.6. Система оценки индивидуального развития детей	14

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности по образовательным областям	16
2.2. Взаимодействие взрослых с детьми	20
2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	22
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	28
2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	30
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	31
2.7. Коррекционно-развивающая работа с детьми с тяжёлыми нарушениями речи	38

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	45
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	46
3.3. Распорядок / Режим дня	
3.4. Материально-техническое обеспечение реализации Программы	
3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	
3.6. Сетевое взаимодействие	

4. Дополнительный раздел

4.1. Текст краткой презентации	
--------------------------------	--

Введение

Адаптированная образовательная программа (далее – Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Улыбка» (далее – Учреждение) составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155.;
- Методическими рекомендациями для дошкольных образовательных организаций по составлению образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования и примерной ООП ДО, разработанными Федеральным институтом развития образования;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утверждёнными Постановлением главного государственного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26;
- Образовательной программой дошкольного образования, реализующей задачи коррекционно – развивающей работы: Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет – автор Н.В. Нищева;
- Образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
- Образовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Улыбка».

Структура Адаптированной образовательной программы

Содержание Программы включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, а также дополнительный раздел, содержащий краткую презентацию, ориентированную на родителей детей.

Основные понятия и сокращения, используемые в Адаптированной образовательной программе

ДОУ – дошкольное образовательное учреждение (Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Улыбка»).

Программа – Адаптированная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи МБДОУ «Улыбка».

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья. Ребенок с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтверждённые психолого-медико-педагогической комиссией, и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

ОНР – общее недоразвитие речи (тяжёлое нарушение речи).

ФГОС ДО – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

НОД – непосредственно-образовательная деятельность (занятия, образовательные события).

ППК – психолого-педагогический консилиум ДОУ. **ПМПК** – психолого-медико-педагогическая комиссия г. Черногорска.

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа МБДОУ «Улыбка» разработана для детей 5-7 лет, получающих дошкольное образование и принятых в группы компенсирующей направленности на основе заключения ПМПК.

Участники образовательной деятельности: дети с тяжёлыми нарушениями речи, родители (законные представители) воспитанников, воспитатели группы компенсирующей направленности, учителя - логопеды, специалисты Учреждения: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог - психолог.

Программа сочетает подходы коррекционной и общеразвивающей работы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач дошкольного образования.

Коррекционно-педагогический процесс, в группах для детей с ОВЗ организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуальными особенностями развития воспитанников, объединяющей характеристикой которых является наличие у них специфических нарушений. Программа содержит описание организации и содержания коррекционно-развивающей работы в старшей и подготовительной группах компенсирующей направленности для детей с ТНР во всех образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа включает обязательную часть и часть формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы составлена с учётом положений Примерной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения от 07.12.2017г.) и основывается на следующих комплексных программах:

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой.
- Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает в себя следующие парциальные программы:

Образовательные области	Программы, реализующие задачи обязательной части	Программы, реализующие задачи части, формируемой участниками образовательных отношений	
Социально-коммуникативное развитие	Образовательная программа дошкольного образования, реализующая задачи коррекционно-развивающей работы:	«Я-ТЫ-МЫ» - автор О.Л.Князева	Программа, реализующая региональный национально-культурный компонент: «Хакасия - земля родная» авторский коллектив
Познавательное развитие		Парциальная образовательная программа ДО «Основы безопасности детей дошкольного возраста» - автор Р.Б. Стёркина	
Речевое развитие		Программа	

Художественно-эстетическое развитие	дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) - автор Н.В. Нищева	Парциальная образовательная программа ДО «Физическая культура - дошкольникам» - автор Л.И.Пензулаева	Л.В.Асочакова и др.
Физическое развитие			

1.2. Цели и задачи реализации проекта

В группе компенсирующей направленности коррекционное направление работы является ведущим. Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы коррекционного воздействия.

Цель: проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), в том числе с инвалидностью, - воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.

Задачи Программы:

1. Овладение детьми с тяжёлыми нарушениями речи самостоятельной связной, грамматически правильной речью, фонетической системой русского языка, элементами грамоты и коммуникативными навыками.
2. Охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия.
3. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизических и других особенностей (в том числе 5 ограниченных возможностей здоровья), радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.
4. Создание благоприятных условий развития воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром, способствовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности.
7. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям воспитанников.
8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
9. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

1. Развитие фонематического восприятия и фонематических представлений; расширение лексического запаса у детей; совершенствование общей и мелкой моторики; выработка четких координированных движений во взаимосвязи с речью.

2. Формирование у воспитанников навыков адекватного поведения в различных неожиданных (опасных) ситуациях дома и на улице, при общении с незнакомыми людьми, соблюдение правил пожарной и дорожной безопасности.

3. Создание условий для речевого и художественно-эстетического развития воспитанников средствами театрального искусства.

4. Создание этнокультурной образовательной среды, направленной на ознакомление воспитанников с народным творчеством хакасского народа, художественной литературой, национальными праздниками, играми и пр. в системе разнообразных видах деятельности: игре, продуктивной, музыкальной, театральной, изобразительной и других видах деятельности.

Для реализации поставленной цели и задач в ДОУ определены следующие мероприятия:

- обследование воспитанников общеразвивающей группы (средний дошкольный возраст) с целью выявления среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционной помощи в области развития речи;
- изучение особенностей развития детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержания работы с каждым ребёнком;
- систематическая организация профилактической и коррекционной работы;
- организация мониторинга индивидуального развития детей с целью определения эффективности коррекционной работы и планирования дальнейших действий.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

В соответствии с ФГОС Программа построена на следующих принципах:

- принцип индивидуализации, учёта возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребёнка;
- принцип признания каждого ребёнка полноправным участником образовательной деятельности;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребёнка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приёмов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип сотрудничества Учреждения с семьёй;
- принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества;
- принцип комплексно-тематическое построение образовательного процесса.

В Программе учитываются:

- индивидуальные потребности детей с тяжёлыми нарушениями речи, состояние здоровья,
- соответствие условий, методов, форм взаимодействия возрасту и особенностям развития воспитанников,
- построение образовательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей детей,
- специальные условия для получения образования детьми с тяжёлыми нарушениями речи, в том числе использование специальных методов, дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных занятий и осуществление квалифицированной коррекции речевых нарушений.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

1.4.1. Особенности развития детей с нарушениями речи:

Дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи.

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за

взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно - ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными. Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает наличие вторичных дефектов. Так, обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями (сравнения, классификации, анализа, синтеза), дети отстают в развитии словесно-логического мышления, и могут с трудом овладевать мыслительными операциями. Дети с ОНР могут отличаться недостаточной устойчивостью и объёмом внимания, ограниченными возможностями его распределения. Они могут забывать сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. У детей с первым уровнем речевого развития низкая активность припоминания может сочетаться с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности. При зрительном опознании предмета в усложненных условиях дети с ОНР могут воспринимать образ предмета с определенными трудностями, им требуется больше времени для принятия решения, отвечая, они проявляют неуверенность, допускают отдельные ошибки в опознании. У дошкольников с ОНР могут иметься нарушения общения, проявляющиеся в незрелости мотивационно-потребностной сферы. Имеющиеся трудности связаны с комплексом речевых и когнитивных нарушений. Затруднения процесса межличностного взаимодействия детей создают серьезные проблемы на пути их развития и обучения. Дети с ОНР отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, пропускают его составные части. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции. У детей с ОНР отмечается недостаточная координация движений во всех видах моторики - общей, мимической, мелкой и артикуляционной.

1.4.2. Возрастные особенности развития детей

Дети 5-6 лет (старшая группа):

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие должно сопровождаться речью, соответствующей интонационно и по содержанию, взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети должны начать осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Рисунки могут быть самыми разными по

содержанию. Обычно они представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. При конструировании дети используют и должны называть различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз; из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

1. от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);
2. от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Старшие дошкольники способны применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. У детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Дети 5-6 лет способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. У детей совершенствуется речь, они могут использовать практически все части речи, активно заниматься словотворчеством. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается

освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Дети 6-7 лет (подготовительная к школе группа). В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нём. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным.

К 6-7 годам дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они должны свободно владеть обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь. В высказываниях детей могут отражаться как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети должны начать активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.4.3. Краткая информация об образовательной организации и возрастных группах

Обязательные характеристики: В Учреждении работает две группы компенсирующей направленности (старшая и подготовительная) для детей 5-7 лет. Группы однородны по возрастному составу детей. Приём детей (перевод из групп общеразвивающей направленности) в группы компенсирующей направленности осуществляется только с согласия родителей (законных представителей) на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Дети посещают Учреждение в режиме полного дня.

1.5. Планируемые результаты освоения детьми Программы

Речевое развитие

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

Познавательное развитие

Ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы; хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо; без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения; ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус), различает их и использует в деятельности; знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый,

серый, белый, черный; различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине; умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычлняя его части, детали; умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования; хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя; владеет навыками счета в пределах пяти; у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель; ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их; умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы; знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя ломать ветки деревьев и т.п. Социально-коммуникативное развитие Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности; умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности; владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умет выразить свои чувства словами; знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов; знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет; с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их; убирает игровое оборудование, закончив игры; с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности; имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

Художественно-эстетическое развитие

В рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки; может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует цвет для передачи эмоционального состояния; в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей; в аппликации создает композиции из вырезанных форм; знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует; умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения; без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

Физическое развитие

Общая и ручная моторика ребенка развита в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена; ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров; может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами; умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками; может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз; охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку; у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте; в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно; артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы

Специфика дошкольного детства не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, рассматриваются педагогами как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, и определяют направленность воспитательной

деятельности взрослых. К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка.

Обязательная часть:

- ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звукослового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;

- ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире. Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности;

- ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности;

- ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;

- ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя. Он обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;

- ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям;

- у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Вариативная часть:

- ребенок проявляет положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения со сверстниками и взрослыми;

- ребенок может соблюдать правила безопасного поведения дома и на улице, при общении с незнакомыми людьми, правила пожарной безопасности, правила дорожного движения;

- ребенок способен использовать импровизационные умения на праздниках, развлечениях, в театральных постановках, самостоятельно искать выразительные средства для создания образа персонажа посредством движения, позы, жеста, речевой интонации;

- ребенок положительно относится к хакасской культуре, обладает элементарными представлениями об обычаях и традициях хакасского народа, проявляет интерес к истории родного города.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

1.5.1. Система оценки индивидуального развития детей

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, которая включает:

- диагностику речевого развития детей с тяжёлыми нарушениями речи;

- педагогическую диагностику по образовательным областям;

- исследование уровня межличностных взаимоотношений в детских коллективах.

Диагностика речевого развития осуществляется с целью определения направлений коррекционно-речевого развития воспитанников.

Педагогическая диагностика связана с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации, проводится в форме наблюдения за деятельностью детей, беседы, анализа детских работ. Физическое развитие детей оценивается через показатели развития физических качеств: силы, выносливости, быстроты, гибкости, ловкости. В качестве оценки физического развития воспитанников определён

метод вычисления прироста показателей физических качеств, который даёт представление об изменениях в физической подготовленности детей под влиянием проводимых физкультурно-оздоровительных мероприятий. Исследование уровня межличностных взаимоотношений в детских коллективах проводится посредством социометрического обследования детей 5 -7 лет по методике Репиной Т.А. «Секрет».

В таблице представлена информация о методическом обеспечении, сроках, ответственных за проведение мониторинга динамики развития детей:

	Виды мониторинга	Группы	Сроки	Ответственные
1	Педагогическая диагностика по познавательному, речевому, художественно- эстетическому, социально – коммуникативному развитию проводятся на основе «Диагностики педагогического процесса» Н.В. Верещагиной	- группы общеразвивающей направленности - группы компенсирующей направленности с тяжёлыми нарушениями речи 5-7 лет	Начало года (сентябрь), конец года (май)	воспитатели
2	Диагностика речевого развития детей с тяжёлыми нарушениями речи «Карты развития» рекомендованы образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) – автор Н.В. Нищева.	- группы компенсирующей направленности с тяжёлыми нарушениями речи 5-7 лет	Начало года (сентябрь), конец года (май)	Учитель - логопед
3	Социометрическое обследование «Социометрический эксперимент» Я.Л Коломенский.	- группы общеразвивающей направленности от 5 до 7 лет, - группы компенсирующей направленности с тяжёлыми нарушениями речи 5-7 лет	Начало года (сентябрь), конец года (май)	Педагог - психолог
4	Тестирование физических качеств в соответствии с рекомендациями В.И. Усакова «Педагогический контроль за физической подготовленностью дошкольников»	- группы общеразвивающей направленности - группы компенсирующей направленности	Начало года (сентябрь), конец года (май)	Инструктор по физической культуре
5	Педагогическая диагностика музыкальной культуры детей на основе методических рекомендаций О.П. Радыновой с использованием диагностических схем (критерии)	- группы общеразвивающей и компенсирующей направленности (3-7 лет)	Начало года (сентябрь), конец года (май)	Музыкальный руководитель

По результатам мониторинга педагоги заполняют протоколы, планируют коррекционную и индивидуальную работу. Результаты системы мониторинга являются ориентиром для построения педагогами образовательной деятельности с воспитанниками:

- индивидуальной работы,
- оптимизации работы с группой воспитанников.

2. Содержательный раздел

В содержательном разделе представлено описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, следуем принципам Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим.

2.1. Содержание образовательной деятельности по образовательным областям

В содержательном разделе представлено описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания; При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, следуем принципам Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим.

2.2.1. Социально – коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
 - развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
 - становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
 - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
 - формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- Формирование общепринятых норм поведения. Кроме того, при определении содержания социально-коммуникативного развития учитываются требования комплексных программ в данной области:
- Формирование гендерных и гражданских чувств.
 - Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры).

2.2.2. Познавательное развитие:

- Совместная трудовая деятельность.
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.
- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете,

размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

- о малой родине и Отечестве, о представлениях о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Кроме этого комплексные программы предполагают следующие структурные компоненты познавательного развития:

- Сенсорное развитие.
- Развитие психических функций.
- Формирование целостной картины мира.
- Познавательно-исследовательская деятельность.
- Развитие математических представлений.

2.2.3. Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Комплексные программы, на основе которых строится адаптированная образовательная программа дошкольного образования, предполагают включение в данную образовательную область следующие компоненты:

- Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).

- Развитие связной речи.
- Формирование коммуникативных навыков.
- Обучение элементам грамоты.

2.2.4. Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

2.2.5. Физическое развитие включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Комплексные программы, на основе которых строиться адаптированная образовательная программа дошкольного образования предполагают включение в данную образовательную область следующие компоненты:
- Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры).
- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

2.2. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка, включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение.

В образовательном процессе педагогами используется событийный подход, когда деятельность разворачивается вокруг какого-либо события:

- яркое событие в природе, социальной жизни общества или праздник;
- яркое событие в литературном художественном литературном произведении;
- яркое событие, специально смоделированные педагогом, путём внесения новых необычных интересных предметов;
- событие в коллективе дошкольников (ценностное событие в субкультуре дошкольников внутри возрастной группы).

Образовательные события способствуют интеграции образовательного процесса, формируют эффективное пространство, направленное на формирование целостной, разносторонне развитой личности, а также способствуют повышению мотивации ребёнка к обучению. Организация образовательных событий насыщает жизнь детей яркими запоминающимися моментами, вызывает позитивный эмоциональный отклик в сознании детей. Построение образовательного процесса в ДООУ осуществляется на адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми посредством совместной деятельности педагогов и детей, самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работе, поэтому воспитательно-образовательный процесс в ДООУ условно подразделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации общеобразовательной программы дошкольного образования.

Формы организации образовательной деятельности

1. Совместная деятельность педагогов с детьми:

- организованная образовательная деятельность с воспитанниками воспитателем, учителем-логопедом, педагогом - психологом, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем в соответствии с расписанием непосредственно образовательной деятельности.
- индивидуальная коррекционно-речевая работа с воспитанниками учителем-логопедом;
- индивидуальная работа с воспитанниками воспитателем по образовательным областям.
- образовательная деятельность, осуществляемая воспитателем в ходе режимных моментов.

2. Самостоятельная деятельность детей.

Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми. Приоритетные формы организации образовательной деятельности:

- организованная образовательная деятельность в форме образовательных ситуаций,
- различные виды игр: свободная игра, сюжетно-ролевая игра, подвижные игры, народные игры, в том числе хакасские народные игры, и другие виды игр,
- проектная деятельность,

- исследовательская деятельность,
- коллекционирование,
- творческие мастерские,
- праздники, досуги.
- использование образовательного потенциала режимных моментов.

Образовательные ситуации - форма совместной деятельности педагогов и детей, которая планируется и целенаправленно организуется с целью решения определённых задач развития воспитанников (непосредственно образовательная деятельность). Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей, в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности, в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Количество образовательных ситуаций и их продолжительность определяются календарным учебным графиком, разрабатываемым на начало учебного года в соответствии с требованиями действующих СанПиН.

Все формы вместе и каждая в отдельности могут реализовываться через сочетание видов деятельности организованных педагогами и самостоятельно свободно выбираемых детьми.

В образовательной деятельности используются следующие методы:

- информационно-рецептивный метод,
- репродуктивный метод (основан на повторении информации или способа деятельности),
- проблемный метод (метод проблемного изложения),
- эвристический метод (частично-поисковый),
- исследовательский метод направлен на развитие творческой деятельности, на освоение способов решения проблем.

Вариативные средства реализации Программы:

- демонстрационные (применяемые педагогами) и раздаточные (используемые детьми);
- визуальные (для зрительного восприятия), аудиальные (для слухового восприятия), аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия).

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы и самостоятельности

Развитие инициативы и самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация строится с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий. Для формирования самостоятельности (инициативности, автономии, ответственности) педагоги Учреждения создают условия, предоставляющие детям возможность:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений. С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:
- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;

- совершать выбор и обосновывать его;
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития инициативы, активности и самостоятельности: Созданная в Учреждении среда является вариативной, состоит из различных центров (исследовательских центров, художественных уголков, библиотечек, игровых уголков), которые дети могут выбирать по собственному желанию.

Ежедневно в течение дня педагоги выделяют время, чтобы дети могли выбрать пространство активности по собственному желанию.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности.

- Выделение в режиме дня времени для свободной игры детей.
- Оказание педагогом косвенной помощи в игровых ситуациях детей.
- Организация косвенного руководства в случаях, когда игра носит стереотипный характер.
- Создание условий и поддержка спонтанной игры детей.
- Обновление игровой среды в соответствии с интересами и инициативами детей.

Создание условий для развития познавательной активности.

- Предъявление детям вопросов, требующих не только воспроизведения информации, но и мышления.
- Обсуждение проблемно-противоречивых ситуаций, на которые могут быть даны различные ответы.
- Организация обсуждений, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному вопросу, помощь в понимании и распознавании несовпадений точек зрения.
- Организация дискуссий, обсуждений; оказание помощи в обнаружении ошибок в своих рассуждениях.
- Организация насыщенной среды, предоставляющей возможность для активного исследования и решения задач, содержащей современные материалы (конструкторы, наборы для экспериментирования и др.). Направления поддержки детской познавательной инициативы
 - Детское игровое экспериментирование (расширение кругозора).
 - Создание интеллектуально-игровой среды (обучение методам овладения новыми знаниями): проектирование, игровое моделирование, использование развивающих игр и игрушек.
 - Переход к новым активным методам обучения (обучение общим закономерностям будущей деятельности): формирование поискового стиля общения, формирование интереса к познанию и исследованию, развитие у детей доказательного типа рассуждений. Создание условий для развития проектной деятельности.
 - Выделение времени для проектной деятельности, создание условий для презентации проектов.
 - Создание проблемных ситуаций, стимулирующих детское любопытство, стремление к исследованию.
 - Предложение педагогом проектной ситуации в ответ на заданный детьми вопрос.
 - Поддержка предлагаемых детьми проектных решений, оказание помощи при аргументации выбора варианта решения.
 - Оказание помощи детям при планировании деятельности для осуществления своего замысла.

Создание условий для творческого самовыражения детей.

- Выделение времени в режиме дня для предоставления возможности детям создавать свои произведения.
- Создание атмосферы принятия и поддержки во время занятия творческими видами деятельности.

- Оказание помощи в овладении необходимыми техническими навыками.
- Избегание стереотипности заданий, предлагаемых детям.
- Поддержка инициативы ребёнка в воплощении замысла и выборе для этого средств.
- Организация событий, выставок, на которых дети могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.
- Наполнение предметно-пространственной среды необходимыми для творчества материалами (краски, пластилин, детские музыкальные инструменты, костюмы для театральной деятельности и пр.).

Создание условий для двигательной активности детей.

- Предоставление возможности для ежедневной двигательной активности.
- Обучение детей правилам безопасности.
- Создание доброжелательной атмосферы эмоционального принятия, способствующей двигательной активности детей.
- Использование различных методов обучения, помогающих детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.
- Создание среды, стимулирующей двигательную активность (игровое и спортивное оборудование, предоставление достаточного пространства для движений).

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик:

Культурные практики представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта. Культурные практики – это ситуативное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми.

Искусство педагога заключается в такой организации образовательного процесса, когда ребенок сам хочет чему-либо научиться, что-то узнать или сделать. И в этом педагогу помогает технология «Ситуация». Суть данной технологии заключается в организации развивающих ситуаций с детьми, на основе использования общекультурных знаний о законах эффективной деятельности с учетом возрастных особенностей дошкольников. Отсюда и название технологии – «Ситуация», так как в ее основе лежат различные ситуации, с которыми сталкиваются дети в течение дня. Технология «Ситуация», дает педагогу возможность управлять возникшей ситуацией таким образом, чтобы помочь ребенку сделать самостоятельный шаг в познании мира; приобрести опыт выполнения универсальных действий по фиксации затруднений, выявлению их причины, постановке цели, планированию своих действий, соотнесению поставленной цели с полученным результатом и др.

Педагог выступает в роли наставника, партнера, организатора, помощника. Его задача – развивать и поддерживать в детях любознательность, живой интерес, инициативу, самостоятельность, ощущение значимости каждого в больших и малых группах. Специально организованная деятельность воспитателя происходит в первой половине дня, а во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В процессе культурных практик воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничество взрослого и детей.

Конкретное содержание культурных практик может реализовываться в различных видах деятельности:

- игровая (сюжетно-ролевые игры, игру с правилами, дидактические игры, настольно-печатные игры, лото, развивающие и логические игры, режиссерские игры, театрализованные, шашки, шахматы, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),

- познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора, самостоятельная деятельность в книжном уголке,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал),
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация), самостоятельная продуктивная деятельность детей,
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных инструментах, хороводные, музыкальные игры, импровизации),
- двигательная (овладение основными движениями), спортивные, подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность детей.

2.5. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Основные направления взаимодействия с семьями воспитанников:

1. Привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Рекомендации родители получают в устной форме или в специальных тетрадях на вечерних приемах. Рекомендации по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей в речевом развитии. Задания подбираются в соответствии с изучаемым материалом по лексическим темам

2. Объединение усилий педагогов и родителей в воспитании гармонично развитой личности. С этой целью используются традиционные мероприятия: беседы, консультации, семинары-практикумы, дни открытых дверей, папки-передвижки и пр., и современные формы активизирующего взаимодействия: совместные мероприятия родителей и детей, разработка и реализации проектов, участие родителей и детей в конкурсах, в том числе в Интернет - конкурсах и др.

2.6. КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Коррекционно-развивающая работа с детьми с тяжёлыми нарушениями речи направлена на обеспечение коррекции тяжёлых нарушений речи детей, оказание помощи в освоении Программы, социальной адаптации детей.

Образовательная область «Речевое развитие» является приоритетным направлением коррекционно-развивающей работы.

Образовательные области «Познавательное развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» связаны с основным направлением и направлены на решение задач умственного, творческого, эстетического, физического, нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого воспитанника.

Руководство коррекционной работой осуществляет учитель-логопед. Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, работающие с детьми с тяжёлыми нарушениями речи выполняют рекомендации учителя-логопеда по коррекции речевых нарушений воспитанников с тяжёлыми нарушениями речи, участвуют в обсуждении вопросов речевого развития, решении проблем по организации образовательной деятельности.

Содержание коррекционно-образовательной деятельности с детьми с тяжёлыми нарушениями речи определяется Рабочими программами педагогов (учителя - логопеда,

воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога-психолога) в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком.

Задачи коррекционно-развивающей работы речевого развития воспитанников с тяжёлыми нарушениями речи:

- Развивать словарь.
- Формировать и совершенствовать грамматический строй речи.
- Развивать фонетико-фонематическую систему языка и навыков языкового анализа (развивать просодическую сторону речи, коррекция произносительной стороны речи).
- Работать над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов.
- Совершенствовать фонематическое восприятие, развивать навыки звукового и слогового анализа и синтеза.
- Развивать связную речь.
- Обучать элементам грамоты.

Учитывая специфику работы с детьми с тяжёлыми нарушениями речи и принцип интеграции образовательных областей, задачи речевого развития включаются во все образовательные области.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Обязательная часть: Взаимодействие педагогов Учреждения с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок – его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Цель работы родителями: обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Задачи:

- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОУ;
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Основные принципы работы ДОУ с семьями воспитанников:

- открытость детского сада для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в организации воспитания детей и коррекции нарушений развития речи;
- создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребёнка в семье и детском саду.

Направления работы с семьями воспитанников:

аналитическое – изучение семьи, выявление образовательных потребностей ребенка и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
коммуникативно-деятельностное – направлено на повышение педагогической культуры родителей;

вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

информационное – пропаганда и популяризация опыта деятельности Учреждения; создание открытого информационного пространства.

Вариативная часть:

Изучение воспитательных возможностей детского сада и семьи – решается с помощью социально-педагогической диагностики, предполагающей использование наблюдения, беседы, анкетирования и др.

Наблюдение – метод исследования, который используется при изучении внешних проявлений поведения родителей и детей (других членов семьи) без вмешательства со стороны наблюдающего.

Беседа – метод получения и корректировки информации на основе общения. Доброжелательная беседа, позволяет воспитателю прикоснуться к внутреннему миру родителя (ребёнка), увидеть успехи и затруднения как во взаимодействии с окружающими, так и в семейном воспитании.

Анкетирование – метод сбора информации путём письменных ответов на поставленные вопросы, используется педагогами при изучении отношений, предпочтений, ожиданий родителей («Оценка удовлетворенности качеством дошкольного образования», «Оценка качества питания в ДОО», и пр.).

День открытых дверей – форма взаимодействия, открывающая родителям мир детского сада и предъявляющая им достижения педагогического коллектива в образовании, воспитании и развитии детей.

Консультации. Главная цель консультации – достижение глубокого, объективного понимания родителями проблем ребёнка, его личности в целом, определение своей воспитательной стратегии в общении с ним и способов взаимодействия с другими участниками образовательного процесса (организуются индивидуальные консультации по запросу и при необходимости, а также групповые консультации на родительских собраниях). **Информационно-просветительское обеспечение** взаимодействия направлено на ознакомление родителей с достижениями науки и передовым опытом в области воспитания дошкольников.

Стенды - информация оформлена в родительских уголках во всех группах.

Буклеты – издание, отпечатанное на одном листе, может читаться и рассматриваться без разрезки, раскрываясь ширмообразно.

Памятки – структурированный, короткий текст (напоминание), призывающий родителей к осознанному воспитанию детей в семье и сотрудничеству с детским садом в решении различных образовательных задач («Памятка для родителей будущего первоклассника» и др.).

Благодарственное письмо – обращение с благодарностью за помощь в организации и проведении каких-либо мероприятий в детском саду (экскурсий, праздников, акций, конкурсов и др.), а также за сотрудничество в воспитании и обучении детей.

Выставки – собрание предметов (рисунков, поделок и др.), расположенных для обозрения детей и взрослых. Тематические выставки совместных поделок детей и их родителей, как правило, организуются два раза в год («Осенние дары», «Новогодние открытки»). Кроме того, еженедельно в каждой группе организуются выставки творческих работ воспитанников для демонстрации родителям достижений детей в области продуктивных видов деятельности. Совместная деятельность не только развивает отношения педагогов и родителей, родителей и детей, но и содействует развитию отношений между семьями воспитанников.

Акции – действие, предпринимаемое для какой-либо цели (обращение к актуальным потребностям). Как правило, в детском саду проводится два вида акций: «Безопасные каникулы» (безопасное поведение пешехода) и благоустройство и озеленение территории. **Вечера досуга, праздники.** Проведение и совместная организация праздников, марафона и досугов детей является хорошим средством объединения детей и взрослых. В детском саду все праздники проводятся с участием родителей.

Мастер-класс – презентация педагогом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения («Как подготовить руку к письму», «Как научить ребёнка рассказыванию» и др.).

Семинар – вид учебного практического занятия, способствующего расширению кругозора слушателей, ознакомлению их с важнейшими проблемами и исследованиями в педагогике, психологии, повышению педагогической компетентности («Какие игрушки нужно покупать детям», «Как организовать детский праздник»).

Рекомендации являются подсказкой для родителей: в какое время организовать совместную деятельность с ребёнком, во что и как следует играть с ребёнком дома. Родители могут предложить ребёнку поиграть в различные игры, провести пальчиковую гимнастику, прочитают стихотворение, помогут составить рассказ и отгадать загадку.

Планируемые результаты сотрудничества ДОО с семьями воспитанников:

- заинтересованное ответственное участие родителей в процессе коррекции речи детей;
- овладение родителями педагогическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста (повышение уровня родительской компетентности);
- гармонизация семейных детско-родительских отношений;
- устойчивый интерес родителей к включению в воспитательно-образовательный процесс детского сада;
- преемственность в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания.

2.7 Коррекционно-развивающая работа с детьми с тяжелыми нарушениями речи

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов Учреждения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей. Все специалисты работают под руководством учителя-логопеда, который является организатором и координатором всей коррекционно-развивающей работы.

Содержание и формы организации коррекционно-развивающей деятельности:

Основной формой обучения детей с ОНР являются логопедические занятия, на которых осуществляется развитие языковой системы.

Коррекционная работа предполагает чёткую организацию пребывания детей в детском саду, рациональное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе педагогов. Одним из условий организации режима дня является работа с детьми учителя-логопеда.

	5-6 лет	6-7 лет
Развитие словаря	- Расширить объём правильно используемых существительных - названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам; - Упражнять в группировке предметов по признакам, использовать обобщающие слова, видовые понятия; - Расширить глагольный словарь на основе работы действий, выраженных приставочными глаголами, личными и возвратными глаголами; - Упражнять в выделении в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам: какой? какая? какое?, обогащать	- Упражнять в практическом использовании в речи существительных с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности, образованными от глаголов; - Дать представления о переносном значении и многозначности слов, упражнять в использовании этих слов; - Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений; - Упражнять в использовании в речи прилагательных с уменьшительными суффиксами,

	активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесённости с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными с ласкательным значением; - Упражнять в выделении в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам: какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесённости с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными с ласкательным значением; - Упражнять в сопоставлении предметов и явлений и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов- синонимов и слов-антонимов; - Упражнять в понимании простых предлогов и активизировать их использование в речи; - Упражнять в усвоении притяжательных, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных; - Закрепить понятие слово и умение оперировать им	относительными и притяжательными прилагательными, прилагательными, обозначающими моральные качества людей; - Обогащать экспрессивную речь сложными словами, словами- антонимами и словами- синонимами; - Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предлогами - Упражнять в использовании в речи имён числительных, местоимений, наречий, причастий -Закрепить понятие слово и умение оперировать им.
Формирование и совершенствование грамматического строя речи	- Упражнять в усвоении и использовании в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имён существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени; -Упражнять в практическом усвоении некоторых способов	- Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как беспредложных конструкций и конструкциях с предлогами; - Упражнять в образовании и использовании возвратных глаголов, глаголов в разновременных формах, в том числе будущего простого и сложного времени; -Упражнять в образовании и

	словообразования (прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами онок-ёнок, ат-ят, глаголов с различными приставками); - Упражнять в использовании в речи относительных и притяжательных прилагательных; - Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже; - Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия; - Упражнять в составлении простых предложений с противительными союзами, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения; - Сформировать понятие «предложение» и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трёх слов (без предлога).	использовании имён существительных и имён прилагательных с уменьшительными, увеличительными суффиксами и суффиксами единичности; - Упражнять в использовании в речи сравнительную степень прилагательных; - Упражнять в согласовании прилагательных и числительных в роде, числе, падеже, подбирать однородные определения к существительным; - Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по картинке и по демонстрации действия; - Совершенствовать навыки составления и использования сложносочинённых предложений с противопоставлением и сложноподчинённых предложений с противопоставлением времени, следствия, причины; - Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространённых предложений без предлогов, с простыми предлогами и на составление графических схем таких предложений; - Закрепить знание некоторых правил правописания.
Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа	- Развитие просодической стороны речи: формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох; закрепить навык мягкого голосоуправления; формировать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением; развивать ритмичность речи, её интонационную выразительность, модуляцию голоса; - Коррекция произносительной стороны речи: закреплять правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности;	- Развитие просодической стороны речи: продолжить работу по развитию речевого дыхания, по формированию правильной голосоуправления и плавности речи, по соблюдению голосового режима; упражнять в произвольном изменении силы голоса; развивать тембровую окраску голоса; учить говорить в спокойном темпе, продолжать работу над чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи. - Коррекция произносительной стороны речи: активизировать и совершенствовать движения

	активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп; - Работа над слоговой структурой слова: совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова; упражнять в запоминании и воспроизведении цепочек слов со сменой ударений и интонации, с разными согласными и одинаковыми гласными, слогов со стечением согласных; обеспечить усвоение и использование в речи слов различной слоговой структуры, сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух слогов, и трёх слогов; закрепить понятие «слог» и умение оперировать им	речевого аппарата; завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности. - Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза: продолжить работу над трёхсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами и введением их в предложения; закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трёх слогов.
Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза	- Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках - Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки; - Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам; -Закрепить навык выделения заданных звуков из ряда звуков; - Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягки, твёрдый согласный звук.	- Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных особенностях; - Закрепить представления о твёрдости –мягкости, глухости-звонкости согласных звуков, упражнять в дифференциации согласных по акустическим признакам.
Развитие связной речи и речевого общения	- Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращённую речь, понимать её содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи; - Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы; - Учить составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по образцу, по плану, связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины. - Совершенствовать навык пересказа знакомых сказок и текстов	- Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях впечатлениях; - Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения; - Совершенствовать навыки ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них кратко и полно; - Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени, действия, лица рассказчика; - Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе

		описанием событий, предшествующих изображённому событию.
Обучение грамоте		- Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита; - Развивать умение выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, «печатания»; -Закреплять умение трансформировать буквы, различать неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы; - Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень, II уровень, III уровень, IV уровень, ФФН), механизмом и видом речевой патологии (дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта.

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Организация комплектования логопедических групп: В ДОУ предусмотрен следующий алгоритм выявления детей с ТНР и создания для них специальных условий обучения.

1. В середине учебного года специалисты психолого-педагогического консилиума (ППК) Учреждения (учитель-логопед, воспитатели) выявляют детей 4-5 лет, имеющих нарушения речи.

2. После этого проводится заседание ППК, на котором коллегиально принимается решение о целесообразности перевода ребёнка на обучение по Адаптированной образовательной программе для детей с тяжёлыми нарушениями речи в группе компенсирующей направленности.

3. Дети, которым такое обучение рекомендовано, направляются на обследование специалистами психолого-медико-педагогической комиссии г. Черногорска (ПМПК) для проведения комплексного обследования и определения специальных условий обучения (образовательной программы, формы получения образования направлений коррекционной работы).

Группы компенсирующей направленности комплектуются на основании заключения ПМПК. Заключение ПМПК для родителей (законных представителей) воспитанников носит рекомендательный характер, поэтому перевод детей из групп общеразвивающей направленности в компенсирующие группы происходит на основании их письменного согласия.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию ключевых компетентностей дошкольников с ОНР решаются интегрировано в ходе освоения образовательных областей всеми специалистами ДОУ.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОНР (на основе заключения ПМПК). В группах компенсирующей направленности коррекционное направление работы является приоритетным. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Учитель-логопед проводит фронтальные занятия, а также индивидуальные занятия с каждым ребенком в соответствии с планом. Воспитатель проводит образовательную деятельность с включением материала, рекомендованного учителем-логопедом, а также регулярную индивидуальную работу с детьми. Музыкальный руководитель включает в содержание фронтального занятия элементы артикуляционной гимнастики, логопедическую ритмику, подвижные и хороводные игры со словами, музыкально-ритмические упражнения. Обсуждение динамики индивидуального развития детей и составление плана работы на следующий период проходит в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда с другими специалистами. Интеграция деятельности специалистов: Эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми с ОНР во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя. Взаимодействие с воспитателями и музыкальным руководителем учитель-логопед осуществляет в разных формах: совместное составление перспективного планирования работы на текущий период по всем образовательным областям; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, задания учителя-логопеда воспитателям. Распределение лексических тем выполняется в начале учебного года, однако в течение года возможно внесение корректив. Задания учителя-логопеда включают следующие разделы: логопедические пятиминутки; подвижные игры и пальчиковая гимнастика; индивидуальная работа; рекомендации по подбору художественной литературы; рекомендации по подбору дидактических игр и упражнений. Воспитатель включает в образовательную деятельность по коррекционно-развивающей работе упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитие связной речи, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Пальчиковая гимнастика, подвижные игры со словами, игры и упражнения на координацию движений служат для развития общей и тонкой моторики, могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Музыкальный руководитель включает в образовательную деятельность подвижные игры со словами, логопедическую ритмику, артикуляционные упражнения, игры на координацию речи с движением, упражнения на развитие подражательности и творческих способностей, упражнения на развитие фонематических представлений. Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, учитель-логопед рекомендует им работу с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Прежде всего, индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков. Вариативная часть: С целью коррекции и развития познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер личности используются методы психокоррекции: игровая терапия: подвижные, познавательные игры, игры с водой, сюжетно-ролевые; сказкотерапия: чтение, проигрывание сказок, составление историй совместно с детьми; арттерапия: работа с

красками, пластилином, соленым тестом; релаксационные упражнения: нервно-мышечное расслабление.

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Для оптимального осуществления интеграции ребенка с ТНР в социум сверстников и взрослых на этапе дошкольного детства необходимо соблюдать специальные условия воспитания и обучения, организовывать среду их жизнедеятельности. В процессе образовательной деятельности в дошкольном учреждении важно гибко сочетать индивидуальный и дифференцированный подходы; это способствует тому, чтобы все дети принимали участие в жизни коллектива.

Специальные условия: наличие адаптированной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушением речи, которая будет определять содержание и организацию образовательного процесса; получение обязательной систематической коррекционно-развивающей помощи в условиях компенсирующей группы; взаимодействие и координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия при тесном сотрудничестве учителя-логопеда, и врачей разных специальностей; вариативность; применение индивидуально ориентированных специфических приемов и методов логопедической коррекции при различных по формам речевой патологии; выбор индивидуального темпа обучения, с возможным изменением сроков продвижения в образовательном пространстве; объективная оценка результатов освоения АОП; психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного вовлечения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; реализация индивидуального дифференцированного подхода к обучению ребенка с ТНР (учет структуры речевого нарушения, речевых и коммуникативных возможностей ребенка, его индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве и т.п.); создание среды, включая физическую и психологическую составляющие; эмоциональное благополучие детей; уважение к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях; использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям; построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития; поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом; поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Для проведения коррекционно-развивающей работы оборудовано 2 логопедических кабинета, рассчитанные на занятия детей с учителем - логопедом, на проведение индивидуальной работы

Предметно-пространственная среда групп организована по центрам активности. Наполнение центров активности соответствует изучаемой лексической теме в соответствии с комплексно-тематическим планированием, наполнение центров каждую неделю частично обновляется. Предметно-развивающее пространство организовано таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении запоминать, сравнивать, наблюдать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого или под его не директивным руководством. Стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности в свободной деятельности.

Предметно-пространственная среда прогулочных участков обеспечивает возможность для развития познавательной, игровой, двигательной активности детей.

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Методические материалы и средства обучения обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, опытно-исследовательскую деятельность с доступными детям материалами,
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях,
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно – пространственным окружением,
- возможность самовыражения детей.

Развивающая предметно – пространственная среда включает:

- дидактические материалы и пособия: плакаты, мнемотаблицы, речевые профили на звуки, плоскостные изображения звуков, схемы предлогов, муляжи фруктов, овощей, индивидуальные зеркала, сюжетные и предметные картинки, зрительные символы звуков, алфавит. Кассы букв, азбука, демонстрационный для наглядного представления о количестве звуков, слогов, позиций звука в слове, картинный материал по лексическим темам,

- оборудование: магнитная доска, наборное полотно, предметы, объекты, находящиеся в группе, игрушки для демонстрации различных действий, игрушки, в названии которых имеется изучаемый звук (собака – звук с), массажные мячи, мыльные пузыри, игрушки с разным звучанием, кубики, предметы и объекты, различные по цвету, форме, высоте, длине, толщине, фишки, игрушечные часы, счётный материал, прямоугольники, рабочие тетради, флажки, ёмкости для сыпучих материалов, карточки со слогами, Буквари, Лото», «Профессии», «Транспорт», «Фрукты», «Обитатели моря», «Чего не стало?»),

- куклы, наборы транспортных средств, конструкторы, строительный материал, настольная игра «Мозаика», предметы для познавательно – исследовательской деятельности, детские книги, различные виды театра, атрибуты к сюжетно – ролевым играм, маркеры игрового пространства, предметы для организации режиссёрской игры, дидактический материал по развитию и коррекции речи, математике, настольно – печатные игры, набор дорожных знаков, азбука, материалы для продуктивной деятельности,

- развивающие игры, математические наборы, альбомы с предметными, сюжетными картинками, дидактический материал по развитию речи, математике, атрибуты к подвижным играм, предметы для организации двигательной активности детей, материалы для продуктивной деятельности, настольно-печатные игры, звучащие инструменты, наборы персонажей для плоскостного театра, кукольный дом, развивающая игра «Компьютер», тематические макеты, набор дорожных знаков, математические наборы.

3.3. Распорядок / Режим дня

При организации режима дня учтены требования СанПиН от 15 мая 2013 года № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013г, регистрационный № 28564).

Организация жизни детей опирается на определённый суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями:

- Оптимальное время для сна - время спада биоритмической активности: с 13 часов до 15 часов.
- Оптимальное время для умственной деятельности - время подъёма умственной работоспособности: с 9 до 11 часов, с 16 до 18 часов.
- Оптимальная частота приёмов пищи - 4 - 5 раз, интервалы между ними не менее 2 часов, но не более 4 часов.
- Оптимальное время для физической деятельности - время подъёма физической работоспособности: с 7 до 10 часов, с 11 до 13 часов, с 17 до 19 часов.

- Оптимальное время для прогулки - время суток, когда минимально выражены неблагоприятные природные факторы (влажность, температура воздуха, солнечная радиация и др.).

В режиме дня постоянные величины: длительность бодрствования и сна, время приёма пищи. Переменные величины - время начала и окончания прогулок, организация совместной деятельности педагогов с детьми и самостоятельной деятельности детей.

Время начала и окончания прогулок может корректироваться в соответствии с временами года, климатическими изменениями и пр.

Примерное распределение режимных моментов в течение дня

№ п/п		Старшая группа компенсирующей направленности - 5-6 лет	Подготовительная группа компенсирующей направленности - 6-7 лет
1	Утренний приём, совместная деятельность, индивидуальная работа с детьми	7.00-8.20	7.00-8.30
2	Утреннее приветствие, артикуляционная гимнастика, утренняя гимнастика	8.20 - 8.30	8.30 - 8.40
3	Формирование культурно-гигиенических навыков, завтрак	8.30-8.50	8.40-8.50
4	Подготовка к НОД, организованная образовательная деятельность, индивидуальная работа с детьми	8.50-11.00	8.50-11.10
5	Подготовка к прогулке, прогулка	11.10-12.30	11.10-12.30
6	Второй завтрак	9.20-9.30	10.10-10.20
7	Формирование культурно-гигиенических навыков, обед	12.30-13.00	12.30-13.00
8	Сон	13.00-15.00	13.00-15.00
9	Подъем, формирование культурно-гигиенических навыков, полдник	15.00-15.30	15.00-15.30
10	НОД, совместная деятельность, индивидуальная работа с детьми	15.30-16.00	15.30-16.00
11	Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-16.45	16.00-16.50
12	Ужин	16.45-17.10	16.50-17.10
13	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.10-19.00	17.10-19.00

3.4. Материально-техническое обеспечение реализации Программы

Образовательная деятельность с детьми с тяжёлыми нарушениями речи организуется в отдельных помещениях - групповых ячейках, включающих групповое помещение, приемную, спальную комнату, туалетную комнату. Для проведения коррекционно-развивающей работы оборудовано 2 кабинета логопеда, рассчитанные на занятия детей с учителем-логопедом, на проведение индивидуальной работы. На территории Учреждения для детей групп компенсирующей направленности с тяжёлыми нарушениями речи оборудовано 2 прогулочных участка.

Предметно-пространственная среда групп организована по центрам активности. Наполнение центров активности соответствует изучаемой лексической теме в соответствии с

комплексно-тематическим планированием, наполнение центров каждую неделю частично обновляется. Предметно-развивающее пространство организовано таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении запоминать, сравнивать, наблюдать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого или под его не директивным руководством. Стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности в свободной деятельности. Предметно-пространственная среда прогулочных участков обеспечивает возможность для развития познавательной, игровой, двигательной активности детей.

Создание специальных условий для осуществления цели и задач программы – это наличие оборудованного логопедического кабинета и развивающей среды группы.

Технические средства обучения (ТСО): магнитофон, мультимедийная система Учреждения; Учебно-наглядные пособия: разрезная азбука (настенная); кассы букв (индивидуально); альбом для исследования звукопроизношения; книги-пособия с речевым материалом; наборы картинок на различные звуки; наборы картинок для работы над лексическим материалом; демонстрационные картины на лексические темы «Времена года», «Части суток», «Транспорт», «Сад-огород» и др.; настольные игры для развития речи и мелкой моторики «Лото», «Разрезные картинки», «Фонетика для малышей», «От слова к слову», мозаика, шнуровки, мяч; Лото: «Животные», «Профессии», «Транспорт», «Фрукты»; игрушки мелкие (дикие, домашние животные, насекомые); настольный, пальчиковый театр; тетради для развития навыков письма (индивидуально); книжки для чтения с крупным шрифтом, буквари; зеркало настенное, зеркала индивидуальные; зонды, вата.

Оборудование общего назначения:

магнитные доски (настенные и переносные); столы детские; стулья детские; шкафы для пособий, игр, книг и др.

для письма: тетради в узкую линейку, карандаши простые, цветные, маркеры, трафареты.

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания Методические материалы и средства обучения обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, опытно-исследовательскую деятельность с доступными детям материалами, двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно – пространственным окружением, возможность самовыражения детей.

ПРОГРАМНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Перечень программ и технологий	Примерная основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» / Н.Е.Вераксы, Т. С.Комаровой, М. А.Васильевой – М.: Мозаика-Синтез, 2014 Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением МОЗАИКА-СИНТЕЗ.2018 (2 ранний возраст-подг). «Азбука общения» / Л.М.Шипицына – СПб: Детство-ПРЕСС, 2002 «Дружные ребята» / Р.С.Буре и др. – М: Просвещение, 2002. «Наследие» /М.Ю.Новицкая – М: Линка-Пресс, 2002 Технологии по игровой деятельности: Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991.
--------------------------------	--

Перечень программ и технологий	Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. – М.: Просвещение, 1991. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – М.: Сфера, 2008. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком? – М.: Сфера, 2008. Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998.
Перечень пособий	Козлова С.А. «Я – человек». Программа социального развития ребенка. – М.: Школьная Пресса, 2003. Кондрыкинская Л.А., Вострухина Т.Н. Дошкольникам о защитниках Отечества. – М.: ТЦ Сфера, 200 Тематический словарь в картинках. Блоки с 1 по 10. – М.: Школьная Пресса, 2005. Пособия по игровой деятельности: Артамонова О. Предметно-пространственная сфера: ее роль в развитии личности. // Дошкольное воспитание. – 1995. - № 4. – С. 37. Доронова Т., Доронов Е. Развитие детей в театрализованной деятельности: Пособие для воспитателей. – М., 1997. Михайлова З. Игровые задачи для дошкольников. – СПб., 1996. Новоселова С.Л., Ревуцкая К.А. Игры, игрушки и игровое оборудование для ДОУ. – М., 1997 Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2005. – 24 с. Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2000. Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности детей 5-8 лет. – М.: Сфера, 2005.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Перечень программ и технологий	Примерная основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой – М.: Мозаика-Синтез, 2014 Литвинова О.Э. Конструирование в подготовительной к школе группе. Конспекты совместной деятельности С-Пб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС 2019 Краузе Е.Н. Конспекты непосредственно-образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет) С-Пб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС 2021 Нищева Н.В. Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты ,
--------------------------------	---

	эксперименты, игры. 2020 Нищева Н.В. Опыт-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах. ФГОС. - С-Пб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС 2019 Михайлова З.А. развитие математических представлений у детей с ОНР С-Пб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС. 2011. И.А.Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.2018 (2 ранний возраст подг). Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду МОЗАИКА-СИНТЕЗ.2018 (2 ранний возраст - подг). Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М.,2007 Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. М., 2006. Парамонова Л.А.Развивающие занятия с детьми 2-3,3-4, 4-5, 5-6,6-7 лет. - Кроха: программа воспитания и развития детей раннего возраста. / Г.Г. Григорьева. - М., 2009. - Дошкольная группа: Программа для групп кратковременного пребывания в детском саду: Старший дошкольный возраст (под ред. Дороновой Т.Н., Коротковой Н.А.)-М., 2008
Перечень пособий	Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд: Пособие для педагогов и родителей. –М., 2007. Парамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду: Учебное пособие для студентов высших педагогических заведений. – М., 2002. Дьяченко О.М. Понимаете ли вы своего ребенка? Советы психолога: Кн. для родителей. – М.: просвещение, Учебная литература Чего на свете не бывает?: Занимательные игры для детей с 3 до 6 лет / Под ред. О.М. Дьяченко. – М.: Просвещение, 1991.

Образовательная область «Речевое развитие»

Перечень программ и технологий	Примерная основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой М.: Мозаика-Синтез, 2014 Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7лет). ФГОС- С-Пб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС 2020. Нищева Н.В. Комплексно-тематическое планирование коррекционной о образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелым нарушениями речи (с 5 до 6 лет с 6 до 7 лет) под редакцией - С-Пб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС 2019 Тетрадь тренажер для автоматизации произношения звуков и дифференциации (ц, ч, ш). под редакцией Н.В.Нищевой- С-Пб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС 2021. Тетрадь тренажер для автоматизации произношения звуков и дифференциации (с – з – съ - зь) под редакцией Н.В.Нищевой- С-Пб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС 2019. Тетрадь тренажер для автоматизации произношения звуков и дифференциации (ш, ж) и дифференциации звуков (с – ш - з – ж) под
--------------------------------	---

	редакцией Н.В.Нищевой- С-Пб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС 2020. Тетрадь тренажер для автоматизации произношения звуков (ц, ч, щ) и дифференциации звуков (ц-с, ц-т, ч-т, ч-с, щ-с, щ-ч) под редакцией Н.В.Нищевой- С-Пб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС 2019. Тетрадь тренажер для автоматизации произношения звуков (л, ль) и дифференциации под редакцией Н.В.Нищевой- С-Пб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС 2021 Тетрадь тренажер для автоматизации произношения звуков и дифференциации (ш, ж) и дифференциации звуков (с – ш - з – ж) под редакцией Н.В.Нищевой- С-Пб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС 2020. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду МОЗАИКА-СИНТЕЗ.2018 (2 ранний возраст -подг). Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 1999. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1985. Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. – М.: Просвещение, 1983. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников / Под ред. И.А.Агапова. Мир родного языка \М.: АРКТИ,2008 Гурович Л., Береговая Л., Логинова В. Ребенок и книга. – СПб., 1996. Крылова Н., Иванова В. Несколько советов педагогу. // Дошкольное воспитание. – 1994. - № 6.
--	--

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Перечень программ и технологий	Камертон: программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста / Э. П. Костина. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2003. Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – (Музыка для дошкольников и младших школьников.)
Перечень пособий	Грибовская А.А. Дошкольникам о графике, живописи, архитектуре и скульптуре. – М. МИПКРО, 2001. Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество (Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией): Пособие для воспитателей дет. сада.- М.: Просвещение, 1985. Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя дет.сада.- 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1993 Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Просвещение, 1981. – 240 с., нот. – (Б-ка воспитателя дет. сада). Картушина М.Ю. Забавы для малышей: Театрализованные развлечения для детей 2-3 лет. – ТЦ «Сферв»,2005. Луконина Н.Н.-Выпускные праздники в детском саду. М.: Айрис – пресс,2004. Бодраченко И.В.Театрализованные музыкальные представления для детей дошкольного возраста. Айрис – пресс, 2006. Зарецкая Н.В., Роот З.Я. – Танцы в детском саду. Айрис – пресс,2004, 2006. Ермолаев П.И. Веселые песенки для малышей: Стихи и ноты. – «Литера»,2006.

	Макшанцева Е.Д. Скворушка. Сборник музыкально – речевых игр для детей дошкольного возраста. М.: АРКТИ, 1998. Музыкальное воспитание младших дошкольников. Пособие для воспитателя и музыкального руководителя детского сада. М.: «Просвещение», 1985. Пособия для педагогов Аудиокассеты с записями музыкальных произведений (сост. В. А. Петрова). – М.: ГДРЗ, 1995. Методическое обеспечение программы О.П. Радыновой «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова «Музыкальное развитие детей» в двух частях. – М.: «Владос», 1997.
--	---

Образовательная область «Физическое развитие»

Перечень программ и технологий	Примерная основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой М.: Мозаика-Синтез, 2014 Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду МОЗАИКА-СИНТЕЗ.2018 (2 ранний возраст - подг). Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика комплексы упражнений. МОЗАИКА-СИНТЕЗ.2018 (2 ранний возраст - подг). Программа «Играйте на здоровье» Автор Л.Н.Волошина, АРКТИ, 2004. Физическое воспитание в детском саду / Э.Я. Степаненкова. – М.: Мозаика-синтез, 2004. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка / Э.Я. Степаненкова. – М.: Academia, 2001. Двигательная активность ребенка в детском саду / М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 2000. Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений / Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 1999. Программно-методическое пособие «Расту здоровым» Автор В.Н.Зимонина, «Владос» М.; 2002. Программа «Здравствуй» Автор М.Л.Лазарев, «Академия здоровья», М.; 1997.
Перечень пособий	Физическая культура в подготовительной группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005. Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость \Е,Н,Вавилова-М.: Просвещение, 1984. С физкультурой дружить - здоровым быть / М.Д. Маханева. – М.: ТЦ «Сфера», 2009 Спортивные праздники в детском саду \З,Ф,Аксенова. –М.: ТЦ Сфера, 2004. Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении / А.П. Щербак. – М.: Владос, 1999. Физкультурные праздники в детском саду / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак. – М.: Просвещение, 2003. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет / Л.И. Пензулаева. – М.: Владос, 2002. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях / Т.Л. Богина. – М.: Мозаика-синтез, 2006. Как воспитать здорового ребенка / В.Г. Алямовская. – М.: linka- press,

	1993. Воспитание здорового ребенка / М.Д. Маханева. – М.: Аркти, 1997. Современные методики оздоровления детей дошкольного возраста в условиях детского сада / Л.В. Кочеткова. – М.: МДО, 1999. Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. Т.С. Яковлевой. – М.: Школьная пресса, 2006. Растем здоровыми / В.А. Доскин, Л.Г. Голубева. – М.: Просвещение, 2002
--	--

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Программой предусмотрены традиции жизни группы:

- «Утро радостных встреч» - в понедельник после выходных дней воспитатель и дети рассказывают, как они провели выходные, делятся своими переживаниями и впечатлениями

Общекультурные традиции:

- создавать условия для приятного и интересного общения со старшими и младшими детьми в детском саду,

- организовывать праздники-сюрпризы,

- проводить встречи с «интересными» людьми.

Традиции-ритуалы:

— общегрупповой ритуал утреннего приветствия, с обсуждением плана на предстоящий день,

- «Круг хороших воспоминаний» - возвращение к событиям прошедшего дня, с целью отметить, как положительно отличился каждый ребёнок, и пр.),

- отмечать Дни рождения каждого ребёнка по определённому сценарию

Праздники:

- три сезонных праздника на основе народных традиций и фольклорного материала осенний праздник, праздник встречи зимы, праздник встречи весны),

- общегражданские праздники: новый год, день защиты Отечества, Международный женский день,

- совместные досуговые события с родителями, спортивные праздники в соответствии с комплексно - тематическим планированием

3.6. Сетевое взаимодействие

В Учреждении установлено взаимодействие по реализации Программы с организациями, осуществляющими образовательную деятельность: образовательными организациями дополнительного образования, а также взаимодействие с организациями, обладающими ресурсами, предусмотренными образовательной программой; городской музей, отдел ГУ МЧС России по РХ в городе Черногорске, ГИБДД, организациями, обладающими ресурсами, предусмотренными образовательной программой: городской музей, отдел ГУ МЧС России по РХ в г. Черногорске, ГИБДД, городская библиотека им. Пушкина.

4. Дополнительный раздел Краткая презентация Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённого приказом МОиН РФ № 1155 от 17.10.2013г. (далее - ФГОС ДО).

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования по коррекции речевых нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников в группах компенсирующей направленности детей с тяжёлыми нарушениями речи 5-6 и 6-7 лет с учётом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Участники образовательной деятельности: дети с тяжёлыми нарушениями речи, родители (законные представители) воспитанников, воспитатели групп компенсирующей направленности, учителя - логопеды, специалисты Учреждения (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре). Образовательная деятельность по Программе осуществляется на русском языке, в очной форме.

Образовательная деятельность по Программе включает коррекционную (логопедическую) работу и работу по образовательным областям, соответствующим ФГОС ДО.

Коррекционное направление является приоритетным и направлено на выравнивание речевого и психофизического развития детей.

Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, родители под руководством учителя-логопеда принимают участие в коррекционно - развивающей работе.

Программа разработана с учётом использования комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) - автор Н.В. Нищева.

С целью обогащения содержания, повышения эффективности реализации задач образовательных областей «Социально - коммуникативное развитие» (развитие положительных качеств взаимодействия дошкольников с окружающими), «Познавательное развитие» (формирование личной безопасности дошкольников) в образовательную деятельность с детьми с тяжёлыми нарушениями речи включены парциальные программы дошкольного образования.

Парциальная программа дошкольного образования «Я-ТЫ-МЫ» - автор О.Л.Князева, «Основы безопасности детей дошкольного возраста» - автор Р.Б. Стёркина и др. С целью активизации речевого развития воспитанников в образовательную деятельность в часть Программы, формируемую участниками образовательных отношений, включена парциальная программа «Музыкальные шедевры» - автор О. П. Радынова. Для реализации регионального национально-культурного компонента используется авторская программа «Хакасия - земля родная» - авторский коллектив Асочакова Л.В. и др.

Парциальные программы дошкольного образования и авторская программа составляют вариативную часть Программы.

Содержание парциальных образовательных программ дошкольного образования:

- Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», автор Р.Б. Стёркина: программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитания у ребёнка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях: сформировать у ребёнка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействие с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; приобщение к здоровому образу жизни.

- Программа «Музыкальные шедевры» автор О.П. Радынова: цель программы - развитие детей средствами музыкального искусства. Ведущий принцип программы - вовлечение детей в продуктивную музыкально - игровую творческую деятельность, создание сценических образов.

«Речевое развитие» является приоритетным направлением коррекционно-развивающей работы.

Содержание образовательной деятельности по образовательным областям «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» связано с решением задач коррекционно-развивающей работы, а также задач умственного, творческого, эстетического, физического, нравственного развития, и, следовательно, решают задачи всестороннего гармоничного развития личности каждого воспитанника.

Содержание коррекционно-образовательной деятельности с детьми групп компенсирующей направленности детей с тяжёлыми нарушениями речи определяется

Рабочими программами педагогов: учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком.

Задачи коррекционно-развивающей работы речевого развития воспитанников группы компенсирующей направленности детей с тяжёлыми нарушениями речи:

- Развивать словарь.
- Формировать и совершенствовать грамматический строй речи.
- Развивать фонетико-фонематическую систему языка и навыков языкового анализа (развивать просодическую сторону речи, коррекция произносительной стороны речи).
- Работать над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов.
- Совершенствовать фонематическое восприятие, развивать навыки звукового и слогового анализа и синтеза.
- Развивать связную речь.
- Обучать элементам грамоты.
- Формировать коммуникативные навыки.

Целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий педагогов и родителей:

- Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, другие педагоги подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

- В реализации задач образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, учитель-логопед. Воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приёмы работы с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребёнка.

- Основную работу в области «Социально-коммуникативное развитие» организуют воспитатели и педагог-психолог при участии других специалистов и родителей. — Образовательную деятельность образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» планируют воспитатели, музыкальный руководитель.

- Реализацию задач образовательной области «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физической культуре, воспитатели при участии родителей.

Основные направления взаимодействия с семьями воспитанников:

- Привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Рекомендации родители получают в устной форме или в специальных тетрадях на вечерних приемах. Рекомендации по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей в речевом развитии. Задания подбираются в соответствии с изучаемым материалом по лексическим темам.
- Объединение усилий педагогов и родителей в воспитании гармонично развитой личности. С этой целью используются традиционные мероприятия: беседы, консультации, семинары-практикумы, дни открытых дверей, папки-передвижки и пр., и современные формы активизирующего взаимодействия: совместные мероприятия родителей и детей, разработка и реализации проектов, участие родителей и детей в конкурсах, в том числе в интернет - конкурсах, «Познавательные маршруты» и др.